



***Проект на тему:***

***«Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»***





Выполнила:

Додонова Г.В.

Димитровград – 2015

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** «Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

**Разработчик проекта: Д**одонова Галина Валериевна – воспитатель.

**Проблема:** Появилась необходимость заняться поисками новых средств обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка.

**Цель:** Организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии современными требованиями, с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

**Участники проекта:**

1. Дети – 3-4 лет;

2. Педагоги группы;

3. Родители.

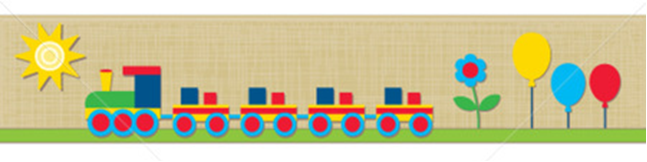
**Сроки реализации проекта:**

1 этап – организационно-подготовительный – сентябрь 2015 года;

2 этап – основной – октябрь 2015 года – апрель 2016 года;

3 этап – заключительный – май 2016 года.

**Ожидаемые результаты:** Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

**

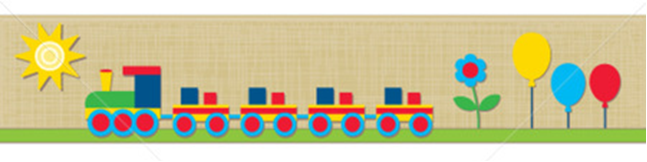
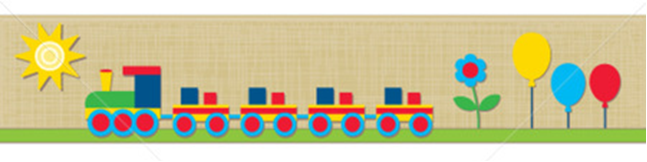
**Введение**

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремление родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослым преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Но зачастую взрослые спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно научить с улыбкой? Если интересно построить урок, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.



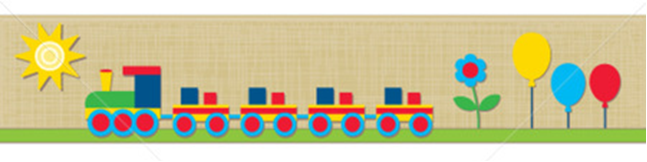
**Актуальность**

Сложившаяся система обучения в дошкольном возрасте (содержание, методы), ориентирована в основном на развитие у детей предметных способов действий, узких навыков, связанных со счетом и простейшими вычислениями, что недостаточно обеспечивает подготовку детей к усвоению абстрактных математических понятий в школе. Между тем исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а, те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития. В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные методы, формы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти.

Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей.

Появилась необходимость заняться поисками новых средств обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка.

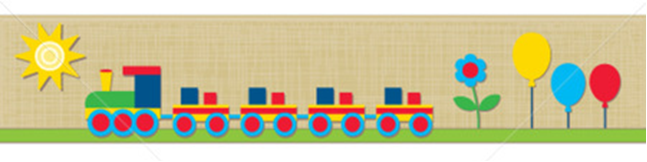


Мой проект направлен на формирование элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр. Ведь развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В данном проекте я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии современными требованиями, с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

****

**Задачи:**

Для работы над проектом я обозначила следующие задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, пространстве и времени как основы математического развития;

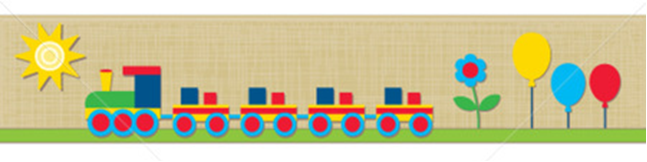
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях действительности;

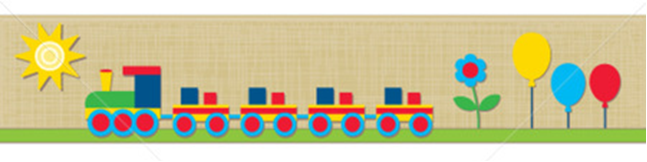
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений; овладении математической терминологией;

- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления;

- формирование простейших графических умений и навыков;

- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.).

****

****

**Принципы:**

Образовательно – воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей в проекте я выстраиваю с учетом следующих принципов:

1. Доступность – соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

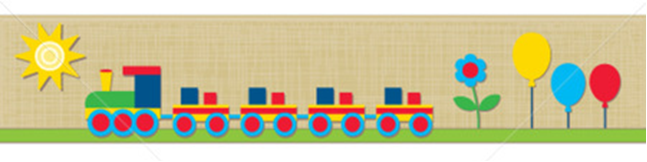
2. Непрерывность – на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

3. Целостность – формирование у дошкольников целостного представления математике.

4. Научность.

5. Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6. Преемственность – обучение продолжается в начальной школе.

****

**Методы:**

В проекте для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ ( установление причинно-следственных связей);

- сравнение;

- метод моделирования и конструирования;

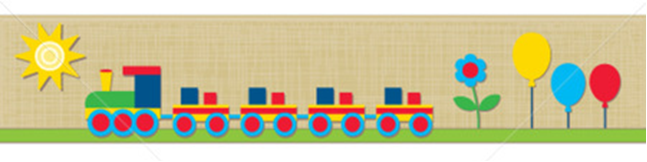
- решение логических задач;

- экспериментирование и опыты;

- воссоздание и преобразование;

- информационно коммуникативные технологии;

- здоровье сберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой).

****

**Формы:**

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, непосредственно организованную образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:

- ноод (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, викторина, презентация, тематический досуг);

- демонстрационные опыты;

- сенсорные праздники на основе народного календаря;

- театрализация с математическим содержанием;

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;

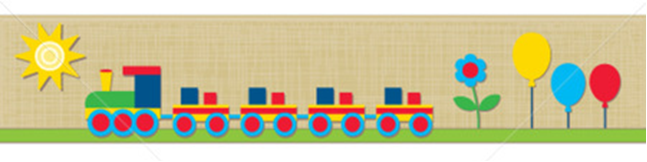
- беседы;

-самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра.

Как сказал В.А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой является дидактическая игра.



Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры путешествия во времени.

3. Игры на ориентировку в пространстве.

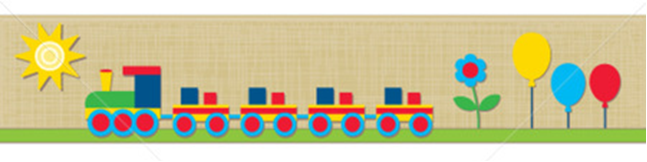
4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на логическое мышление.

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь цифру», «Кто первый назовет какой игрушки не стало?» развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр служит для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.



3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

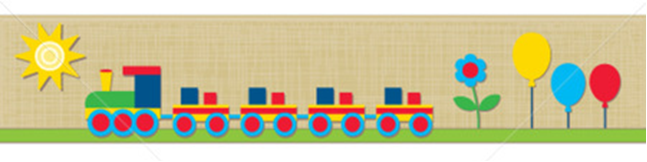
4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги и т.д.).

5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в дидактической игре математического направления моя роль – роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно я ввожу детей в ту или иную игру и знакомлю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной способности детей, воспитанию нравственных сорон личности.

В начале я разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правило, игровое действие.



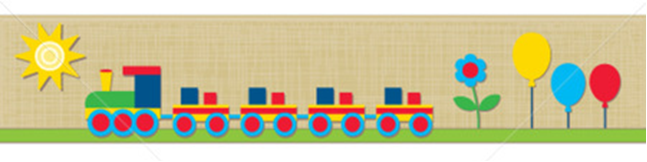
Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли расширяли знания и умения и в тоже время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Я всегда помню, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми младшего возраста воспитатель должен сам включаться в игру. В начале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубики). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель должен принимать участие в дидактических играх. Являться учителем и участником игры, учить детей и играть с ними, стремиться вовлечь всех детей, постепенно подводить их к умению следить за действиями и словами товарищей. Подбирать такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают. Сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.



Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

В своем проекте применяю новаторские идеи и педагогические технологии следующих авторов:

1. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»

2. З.А. Михайлова «Математика от3 до 7»

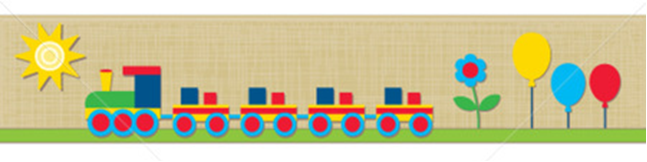
3. Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

4. И.А. Понамарева, В.А. Позина «ФЭМП»

5. В.В. Волина «Праздник числа»

6. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»

Также условием успешной реализации проекта по формированию элементарных математических представлений является организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.



С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет» и т.д. А собрала и систематизировала вопронаглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, ребусы, головоломки, считалки и физкультминутки с математическим содержанием.

Для определения эффективности своей работы я провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений по средству дидактических игр у детей дошкольного возраста.

Основная цель, которой – выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Так же невозможно только на базе ДОУ дать полный объем знаний.

Семья играет в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Я использую разные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации «Дидактическая игра в жизни ребенка», «Яркие и интересные игры»;

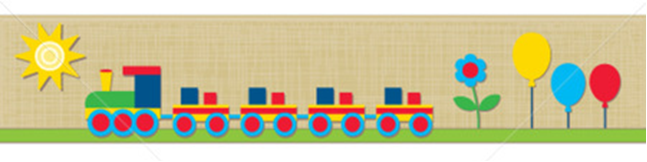
- изготовление дидактических игр совместно с родителями;

- мастер-класс для родителей;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- анкетирование «В какие игры любят играть ваши дети?»



Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду – родители закрепляли дома.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Я считаю, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса. Смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В заключении можно сделать следующий вывод:

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

