**Конспект занятия по художественному творчеству( рисование)**

**для детей второй младшей группы.**

**Тема: «Сороконожка ».**

**Автор конспекта:** Переволоцкая Наталья Владимировна

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие**: Учить рисовать сложные по форме изображения. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.

**Задачи ОО в интеграции:** Создание пластических образов сороконожки из бумаги и пластилина. Словарная работа: уточнение смысла слов «длинный-короткий»; много-мало (ножек).

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого.

**Оборудование для педагога**: сороконожка вылепленная из пластилина-грустная, длинный лист бумаги, гуашевые краски, кисти, цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой**.**

**Оборудование для детей:** листы бумаги длинные желтого и светло-зеленого цвета, гуашевые краски, кисти, цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой**.**

 **Ход занятия:**

**Вводная часть :**

-Ребята, сегодня придя в группу, я нашла интересную гостью. Я загадаю вам загадку, а вы, отгадав ее, узнаете, кто у нас в гостях:

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет. (Сороконожка)

-Верно, я говорю о сороконожке. Вот она. (вынимаю из коробочки вылепленную из пластилина сороконожку).

**Основная часть:**

-Я сейчас для вас и для нашей гостьи прочитаю стихотворение В.Шипуновой: «Тетушка Сороконожка»:

Тетушке Сороконожке

Не в чем топать по дорожке.

Вся обувка прохудилась-

Дама даже простудилась.

Дома тетушка сидит,

Все печалиться-грустит.

Прилетели Мошки-

Принесли сапожки.

Десять мягких тапок

Жук принес для лапок.

Ну, а маленький комар-

Легких туфелек пять пар.

Подарили Мотыльки

Ей фигурные коньки.

Натащил колючий Еж

Ей резиновых калош.

А веселый звонкий Чиж-

Парочку отличных лыж.

-Хватит, тетя, тосковать.

Обувайся-и гулять!

Вот теперь сороконожке

Есть в чем топать по дорожке.

-Ребята, как вы думаете, зачем сороконожке так много обуви? (много ножек у нее)

-Ребята, посмотрите на сороконожку, какая она по размеру: длинная или короткая? (длинная).Как вы думаете почему она так называется? Верно, у нее очень много ножек-сорок, поэтому она называется сороконожка-у нее сорок ножек. Ребята, наша гостья загрустила. Она мне шепнула на ушко (делаю вид, что сороконожка шепчет мне на ухо), что у нее совсем нет друзей и поэтому ей грустно. Как ей можно помочь в этой беде? Да. Молодцы. Мы для сороконожки нарисуем друзей. Но сначала, я предлагаю всем вместе поиграть-отдохнуть.

**Физминутка:**

Шла сороконожка по сухой дорожке (дети идут, ритмичным шагом, слегка пружиня)

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап (дети останавливаются и приседают)

Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен

Обойду я лужи (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи).

Буду я сухой, здоровой. (хлопают в ладоши).

-Садитесь на места. Ребята, посмотрите, у меня в руках два листа бумаги (длинный и короткий), на каком лучше всего нарисовать сороконожку? Верно, рисовать будем на длинном листе, потому что сороконожка тоже длинная, на коротком она не поместится. (воспитатель прикрепляет длинный лист горизонтально к мольберту или доске и рисует сороконожку, сопровождая показ комментарием)

-Сначала выбираем желтую краску и проводим длинную волнистую линию; потом промываем кисточку, окунаем ворс в красную краску и рядышком с первой линией проводим еще одну волну-так, чтобы линии тесно прикасались друг к другу, даже немного смешивались: вот какая длинная сороконожка у нас получилась; теперь украшаем сороконожку пятнышками-примакиваем ворс кисти-шлеп-шлеп-шлеп: вот какая нарядная сороконожка, но чего-то не хватает? Верно, ножек! У сороконожки тонкие ножки, берем цветной карандаш или фломастер и рисуем много-много ножек: вот и все, сороконожка побежала по дорожке!

-А теперь вы, ребята, приступайте к работе.

**Заключительная часть:**

-Ребята, наша сороконожка увидела, каких друзей вы для нее нарисовали. Ей очень понравилось, посмотрите, она стала улыбаться (сделать сороконожке улыбку, незаметно, пока дети рисовали). И мне понравились ваши работы. А вам было трудно или легко? Что было самым трудным для вас? А что получалось сразу? Как вы думаете, дома сами сможете нарисовать сороконожку? А сейчас мы с вами оформим выставку ваших рисунков. (воспитатель может после занятия показать иллюстрации или картинки с использованием ИКТ как выглядит настоящая сороконожка).