Обоснование плана занятия

«Знаете ли вы профессию, в которой сочетались бы милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии?

Думаю, что все эти качества являются неотъемлемыми составными профессии учителя-логопеда"

Детей с патологией речевого развития, к огромному сожаленью, с каждым годом становится всё больше. Мне хочется помочь детям и их родителям в выработке правильного звукопроизношения, в исправлении сложных речевых дефектов, как дизартрия, ОНР и других.

Это удивительная профессия, которую подарил мне Бог, потому что она способна творить чудеса! Разве не чудо видеть стремительное развитие ребенка с ОВЗ (ограниченные возможности организма)? Разве не чудо слышать грамотную речь твоего воспитанника? Быть причастным к этому волшебному процессу, видеть их счастливые глаза и слышать чистые звуки родной речи - награда!

А сколько усилий и труда вкладывается, и что именно делает логопед, чтобы помочь детям с проблемами речи?! Это не только ежедневные занятия, развивающие игры и разнообразные упражнения в детском саду и закрепления дома. Это поиск новых интересных и результативных методов и приемов. Это самообразование, саморазвитие и совершенствование самого учителя! Осознание того, что дети пришли ко мне с речевыми дефектами, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, которые им помогут в жизни и при обучении в школе, наполняет моё сердце радостью

КОНСТРУКТ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«В СТРАНЕ ВОЛШЕБНЫХ ЗВУКОВ»

Тема: «Индивидуальное логопедическое занятие по автоматизации [Р-Р’] на этапе введения в связную речь.

Разработчик конструкта: Мальцева Наталья Викторовна

Учитель-логопед, I квалификационной категории

МАОУ «Белоярская СОШ №18»

Цель: 1) Повышение уровня речевой подготовки;

2) Автоматизация звука [Р — Р'] в слогах, словах, и предложении.

**Способ организации:** активно-деятельностный.

**Возрастная группа:** младший школьный возраст.

Задачи: Образовательный аспект:

1. Развитие умения ощущать положение артикуляционного аппарата;
2. Воспроизводить отдельные движения по инструкции;
3. Формирование навыков дифференциации;

4)Закрепление и уточнение словаря и обобщающих понятий.

Развивающий аспект

1. Развитие фонематического слуха;
2. Развитие творческого воображения;
3. Развитие фантазии;
4. Развитие умения выражать мысли полным ответом;
5. Развитие лексико - грамматического строя речи;
6. Развитие мелкой моторики;
7. Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательный аспект:

1. Воспитывать самоконтроль над речью;
2. Воспитывать желание правильно говорить;
3. Коррекция личности в целом;
4. Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям.

Коррекционный аспект:

1. Работа над силой голоса;
2. Длительное произношение звука [Р]
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата;
4. Продолжать работу над правильным произношением [Р - Р'] в слогах, словах, и предложении;
5. Продолжать учить дифференцировать звуки [Р - Р'] в собственной речи и на слух.

Оборудование:

1. Картинки к артикуляционной гимнастике («Лопатка», « Чашечка », «Маляр », « Жук », « Самолёт », « Дятел »);
2. Смайлик с изображением губ, зубов и языка;
3. Картинка с пейзажем;
4. Картонная шахматная доска;
5. Киндер - игрушки: кенгуру, корова, тигр, свинья, кошка, страус, самолёт;
6. Сюжетная картинка к дидактической игре «Колесо ».
7. Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами;
8. Сюжетные картинки к дидактической игре «Исправь ошибки »;
9. Рисунок к дидактической игре «Узнай, кто, где живёт»;
10. Картинки животных и их жилища.

11)Игрушка самолёта.

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Конструкт деятельности*** | ***Содержание деятельности*** | ***Действия, деятельность педагога*** | ***Действия, деятельность ребёнка*** | ***Планируемый результат*** |
| Приветствие. Эмоциональный настрой на совместную деятельность | Организационный момент:   * К нам пришли гости, это ваши родители. * Кто к нам приходит в гости? (Друзья, родственники). * Как мы приветствуем друзей? (Киваем, здороваемся). * Что означает слово « Здравствуй»? ( Пожелание здоровья). | Организация ребёнка, концентрация внимания. | Активно включаются.  Демонстрируют готовность в процессе совместной деятельности.  Сосредотачивает внимание. | Положительный, эмоциональный фон занятия. |
| Ситуативный разговор.  Совместная деятельность:   * Активизация деятельности ребёнка, посредством аурикулярного массажа; * Лицевого массажа; * Элементов артикуляционной гимнастики | Комплексный массаж:  Подготовим язычокк работе:  «Мой язык похож но лист,  Что упал с берёзки вниз,  Широкий, мягкий, плоский,  Совсем как лист берёзки **(«Лопатка»).**  Прыгают по мягким листьям,  Зайцы, белочки и лисы ( *«Пя* -пя- пя» ).  Листья высохли, свернулись,  Краешки их вверх загнулись **(« Чашечка »).**  В лужах листья там и тут,  Словно лодочки плывут («Маляр »).  Ветер листья подхватил, поднял вверх, подул, завыл **(«Д-д-д»).**  На листочке жук сидит, звонким голосом жужжит **(«Ж-ж»).** Потрясём листок слегка, чтоб стряхнуть с негожука**. («Мотор»)».**  И чтоб не зевать со скуки, потёрли ушки, щёки, руки. | Поощрение ребёнка к эмоциональному действию, побуждение детских высказываний, поощрение ребёнка. | Наблюдает за действием логопеда, проявляет желание к совместному действию, осваивает последовательность действий, демонстрирует активность. | Включение в игровую деятельность: проявление готовности к совместной деятельности, проявление интереса к предстоящей деятельности, умение думать, анализировать, организация разговора-диалога, побуждающего ребёнка к высказыванию ребёнком собственных мыслей. |
| Работа над темой | 1.Произношение звука в изолированном виде:   * Покажи, пожалуйста, как работает сломанный мотор (тр - тр - тр); * А исправный?( р - р - р). * Сегодня мы продолжаем работать с этим звуком, и отправляемся в полёт на самолёте.   2.Анализ артикуляции.   * Что мы делаем, чтобы включился мотор? Какие движения выполняем?   Губы - полураскрыты;  Зубы - разомкнуты;  Язык - широкий кончик поднят вверх, и вибрирует. | Приглашает ребёнка к совместной деятельности | Ребёнок, контролирует свои движения, используя зеркало. | Умение вступать в продуктивную коммуникацию, регуляция своих действий. |
| Проблематизация ситуации | Фонематический слух.   * Чтобы хорошо слышать как работает наш мотор, хлопнешь в ладоши, если услышишь звук [ Р]. Обязательно повторяй за мной:   Р Ж Б Р  ЖА РА БУ РЫ  БАРАН КОШКА КОРОВА СОБАКА   * Молодец, если произойдёт неисправность мотора, ты сразу услышишь. | Педагог вводит элементы новизны, активизирует обсуждение.  Поощрение ребёнка. | Внимательно слушает, выполняя действия хлопками на заданный звук.  Отгадывание загадки. | Слышит и выделяет в потоке речи искажённое произношение. |
| Продуктивная деятельность | 1. Произношение звука в слогах. Развитие мелкой моторики.  -Чтобы крепче пальчики руль держали, сделаем зарядку: пальчики друг с другом поздороваются  ДРА-ДРО-ДРУ-ДРЫ, и обратно:  АДР-ОДР- УДР- ЫДР.  2. Произношение звука [ Р] длительно. Отгадывание фонематической загадки:  -Повторяй слова, чтобы наш самолёт завёлся и полетел:  « Диспетчер начал свой отчёт, на 10 полетел наш самолёт»:1, 2, 3, 4…..  -Пилот-ты, а кто будет помощником, отгадай загадку:  «Голову в песок зарыл, хвост пушистый распустил, я догнать его пыталась, но быстрее ветра…… страус. | Логопед наблюдает за правильностью выполняемого задания. Поощрение ребёнка. | Выполнение задания с установленными требованиями. | Формирование самоконтроля за своей речью. |
| Рассуждение, умозаключение. | 1.Произношение слоговой таблицы. Автоматизация [Р- Р'] в слогах.  Дидактическая игра « Помоги страусу пролететь через поляну».   * Первого пассажира надо перевезти через поляну. Встанешь на чёрный квадрат, говоришь-ДРА, встанешь на белый квадрат - ДРЮ. * Если язычок споткнётся, страусёнок твой назад вернётся.   2.Закрепление звука в словах. Развитие фонематического слуха.   * В поездку на самолёте собралось много желающих.   Выбери в одну кучку зверей со звуком [ Р ] – [ Р' ], а в другую сторону отложи животных, в названиях которых звук отсутствует. | Использует наглядные, информационные средства, организует, поддерживает ребёнка. | Выполняет задания, ориентируясь в пространстве. | Умение ориентироваться в пространстве, познавательная активность, выделении е звуков в слове. |
| Активизация умственной активности | 1.Закрепление звука [Р-Р’] в предложении. Развитие активного словаря.  *Д/игра «Колесо».*  *-*Назови одним словом всех, кого мы перечислили.  -Все звери, которых мы назвали, решили покататься на колесе. Составим предложение по картинке, ответив на вопросы:  -В каком из названных слов присутствует звук [ Р]?  -Что поросёнок делает?  -Катается на колесе когда? Какое время года изображено?  -Значит, как можно составить предложение? | Вовлекает в совместную деятельность. Рассказывает, рассуждает, обсуждает с ребёнком. | Выражает собственные мысли, выстраивает полный ответ, даёт обобщающие понятия. | Умение думать, анализировать. |
| Уточнение и актуализация словарного запаса | Использование в речи существительных с предлогами: ЗА, НАД, ПОД, В.  -Покатавшись на колесе, звери спрятались, и хотят поиграть в прятки.  -Составь предложение, где спрятались животные?  Поросёнок Хрюша сидит около (рядом) с корытом.  Рыба плавает в воде.  Собака спряталась за конуру.  Стрекоза летит над камышами.  Мартышка сидит на ветке. | Наблюдает за ребёнком, во время выполнения задания. | Поощрение детей к высказыванию. | Побуждение ребёнка к высказыванию собственных мыслей. |
| Поддержание атмосферы заинтересованности ребёнка, элемент нестандартной ситуации. | Понимание смысла предложений, определение взаимоотношений действующих лиц, реальность изображённых ситуаций.  *Д/игра* « Исправь ошибки ».  - Но этих картинках звери перепутали свои роли, и просят исправить ошибки. Составь правильные предложения:  Курица поймала лису – лиса поймала курицу.  Собака убегает от кролика – кролик убегает от собаки.  Крыса ловит кошку – кошка ловит крысу. | Представляет возможность ребёнку обдумать вопрос, и построить правильное предложение. | Использует сложные грамматические конструкции. | Заинтересованность ребёнка. |
| Уточнение и актуализация словарного запаса | 1.Развитие мелкой моторики. Сосредоточение на листе бумаги. Развитие внимания.  *Д/игра «Узнай, кто, где живёт?»*  *-*Все пассажиры готовы лететь обратно.  -А знаешь ли ты, куда их надо доставить?  -Проведи пальчиком по стрелочке, и найди ломики зверят.  -Дай ответ полным предложением:  Собака живёт в конуре.  Лиса живёт в норе.  Медведь живёт в берлоге.  Белка живёт в дупле.  2.Употребление обобщающих понятий.  *Д.игра «Кто лишний?»*  -Назови животное, которое лишнее среди названных.  -Объясни, почему? | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшую проблему. | Озвучивает знаниевый опыт, выстраивает полный ответ, даёт обобщающее понятие. | Обогащает знаниевый опыт. |
| Развитие словесно-логического мышления | 1.Употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже.  - А как назвать их домики во множественном числе?  Собака (и) живёт (ут) в конуре (ах).  Корова (ы) живёт (ут) в коровнике {ах).  Свинья (и} живёт (ут) в свинарнике (ах).  2.Закрепление звука в [Р – Р'] предложении. Дифференциация соноров.  -Чтобы завести мотор, необходимо произнести волшебные слова про наш самолёт:  -Лайнер отправляется в полёт, лайнер пассажирский самолёт, ростом лайнер с 3х-этажный дом-полетишь и ты на нём!Руки в стороны-в полёт, отправляем самолёт! Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд, полетел наш самолёт! | Наблюдает за ребёнком во время выполнения задания (соответствующие движения по тексту стихотворения), и показывает последовательность действий, комментируя работу. | Соблюдает очерёдность, выполняя по образцу.  Слушает, выражает собственные мысли, концентрирует внимание. | Умение сопровождать движения, по литературному тексту. |
| Сюрпризный момент | Итог занятия. Работа над голосом. Употребление слов, обозначающие признаки, и имеющие противоположное значение.  -Мы доставили пассажиров обратно, вернули их в свои домики.  -Скажи, пожалуйста, с каким звуком мы сегодня работали? ([Р])  -На чём мы летали? (На самолёте).  -На каком мы самолёте летали? { На большом).  - А как мы скажем про этот самолёт? Какой он? (Маленький)  -Назови его ласково. (Самолётик).  -А тебе понравилось изображать самолёт?  -А какая игра тебе ещё понравилась на занятии?  -А в какую игру ты поиграешь с детьми, с папой-мамой?  -Что тебя сегодня удивило на занятии?  Что было особенно трудно на занятии?  Что было интересно на занятии?  -А мне понравилось, как ты играл в ……  -А на что похож этот предмет? (На самолёт- ручку).  -Я дарю тебе эту ручку за отличное занятие, и пусть она напоминает тебе о нашей дружбе.  -А наших пассажиров мы угощаем сухим пайком.  -Спасибо за внимание! | Стимулирует любознательность, интерес. Обсуждение с ребёнком результатов деятельности. Совместная с ребёнком оценка процесса и результата деятельности. Стимулирование ребёнка к самоанализу. Самооценка | Фантазирует, демонстрирует воображаемый предмет.  Соотносит результат продукта деятельности с намеченным планом. Рассказывает о собственных удачах в течение всей деятельности. Демонстрирует, озвучивает собственные чувства, эмоции, ощущения успеха, трудностей. | Желание контролировать положение туловища, возможность корректировать осанку. Активизация познавательной деятельности. Атмосфера творческого и интеллектуального успеха. Мотивация к дальнейшему развитию, получению новых знаний, умений, положительных эмоций. |