***Тема: «Индивидуальное логопедическое занятие***

***по автоматизации звука [Ж]***

***на этапе введения в связную речь,***

***с применением массажного шарика Су-Джок».***

Разработчик занятия:

Мальцева Наталья Викторовна

Учитель-логопед, I квалификационной категории

МБДОУ детский сад №4 «Светлячок»

посёлок Белоярский, Свердловской области

Цель: 1) Повышение уровня речевой подготовки;

2) Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, и предложении.

**Способ организации:** активно-деятельностный.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (подготовительная группа).

Задачи: Образовательный аспект:

1. Развитие умения ощущать положение артикуляционного аппарата;
2. Воспроизводить отдельные движения по инструкции;
3. Формирование навыков дифференциации
4. Закрепление и уточнение словаря и обобщающих понятий.

 Развивающий аспект

1. Развитие фонематического слуха при работе со словами-паронимами;
2. Развитие творческого воображения;
3. Развитие фантазии;
4. Развитие умения выражать мысли полным ответом;
5. Развитие лексико - грамматического строя речи;
6. Развитие мелкой моторики;
7. Развитие коммуникативных способностей.

 Воспитательный аспект

1. Воспитывать самоконтроль над речью;
2. Воспитывать желание правильно говорить;
3. Коррекция личности в целом;
4. Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям.

 Коррекционный аспект:

1. Работа над силой голоса;
2. Длительное произношение звука [Ж]
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата;
4. Продолжать работу над правильным произношением [Ж] в слогах, словах, и предложении;
5. Продолжать учить шипящие звуки в собственной речи и на слух.

**Оборудование:**

картинка и карта джунглей;

картинки с изображением обитателей джунглей;

картинки для определения слов-паронимов;

пособие на развитие речевого дыхания “Яблоня ”;

игрушка медведя, слона;

звуковые дорожки;

мимические образы;

массажный шарик Су-Джок;

массажное кольцо;

логопедическая улитка на звук [Ж];

игрушки ужа, жирафа;

картинки медведя-медвежат, ежа-ежат;

рисунок ежа без иголок.

**Ход занятия.**

1. **Орг.момент.**

- Здравствуй, присаживайся! Сегодня мы совершим с тобой путешествие в джунгли.

-Ты знаешь, что такое джунгли?

 (показывается картинка и объясняется-это непроходимые густые [леса](http://ru.rfwiki.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81) и кустарники в жарких странах)

- Наши с тобой джунгли изображены на карте. Через все джунгли проходит тропа, по которой ты должен пройти. По пути ты будешь встречать различных животных, они будут давать задания, которые нужно выполнить.

1. **Работа над мимикой.**

- Первым на нашем пути встретились тигр, обезьяна, жираф и носорог. Наверное, ты заметил, что у них разное настроение: тигр – злой, сердитый, обезьяна – веселая, жираф – удивленный, носорог – грустный (газель испуганная).

- Попробуй изобразить настроение каждого животного.

- Молодец!

1. **Артикуляционная гимнастика.**

- Пойдем дальше по тропинке. Следующего по пути мы встречаем медведя***.*** Он проснулся, и сделает вместе с нами гимнастику для губ и язычка.

*Выполнение артикуляционных упражнений:*

Повторяй за мной. Делай как я!

Жил был **язычок**. Покажи его!

 Какой хороший и красивый у тебя язычок!

Как то поутру проснулся он, распахнул **«Окошко»,**

посмотрел **направо,** потом **налево («Часики»),**

потом **вниз**-проверил нет ли луж во дворе**,** потом **наверх**-ярко ли светит солнышко **(«Качели»),**

Затем язычок выпил молочка вот из такой **«Чашечки».**

Вышел язычок во двор, а вокруг домика **«Забор»,**

затем поиграл язычок в **«Футбол».**

Пошёл язычок дальше….

-Ой, кто такой большой, и с длинным носом?

-Давай покажем, какой у слона **«Хобот»?**

- Молодец!

1. **Работа над дыханием.**

- Дальше по тропинке мы встречаем ежа. Он собирается покушать, подуй на яблоки, чтоб они ***подвигались, пошевелились(??????).***

***-Сделаем массаж ладошек массажным ёжиком (мячик Су-Джок):***

***V. Самомассаж рук с использованием су-джок***

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

1. **Изолированное произношение звука**

- Следующим мы встретили слона. Он бежал по дорожке, а на голове у него жук пел свою песенку: Ж- Ж- Ж.

*Ребёнок катит шарик по звуковой дорожке, произнося звук.*

1. **Формирование фонематических процессов.**

- Следующего мы встречаем мудрого крокодила. Он приготовил тебе задания:

* - Первое, я буду произносить звуки, а ты как услышишь звук [Ж], касайся ладошкой шарика.

Звуки: А, Ш, М, Ч, Ж, О, Т, С, Ж, Л, У, Щ, Ж.

* - Крокодил старый и плохо видит

- Проведи массажным мячиком круговыми движениями к необходимой картинке.

**Ножи-носы**

**Ужи-уши**

**Рожки-ложки**

**Рожи-розы**

**Козы-кожи**

-Молодец! Ты справился со всеми заданиями!

***ФИЗМИНУТКА***

**Логопед.** А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в подвижную игру “Превращалки”.

Я буду животное называть, а ты его изображать!

Хлоп руками,

Топ ногами,

Головой туда-сюда,

Покружились и в ежонка (медвежонка; жирафёнка; верблюжонка) превратились!

*(Ребенок изображает животное)*

1. **Автоматизация звука [Ж] в словах.**

**Формирование лексико-грамматических представлений.**

* -В лабиринте улитки спрятались животные. Найди и назови 4 зверя.

- При перечислении поочередно надевай массажное кольцо на каждый палец, проговаривая слова:

(жираф, ужи, ежи, жаба,медвежёнок).

* Упражнение «Один-много».

-Я тебе показываю картинку одного животного, а ты говоришь про много:

Уж-ужи;

Жираф-жирафы.

*Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, называет существительные во множественном числе.*

* Детёныши

У медведя- медвежата;

Ёж-ежата

*Ребёнок выполняет круговые движения шариком, от животного к детёнышу.*

1. **Автоматизация звука в предложении**

*Проговорить стихотворение :*

Бедный ёжик ёжится,

Всё ему не можется,

Посинела кожица,

И скривилась рожица.

Мать его тревожится,

Вот забот умножится-

Бедный ёжик ёжится.

*(Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.*

*Затем, при перечислении действий, шарик прокатывается по пальцам внутренней стороны ладони)*

1. **Развитие психических процессов (развитие внимания).**

**Развитие мелкой моторики.**

- Посмотри внимательно на рисунок. Почему ёжик заболел?

- Чего не хватает у него? (иголок).

- Нарисуй их!

1. **Домашнее задание.**

- Нарисуй дома картинки, в названиях которых есть звук Ж.

1. **Итог.**

- Куда отправлялись мы в путешествие? (В джунгли)

-Ты запомнил, что такое джунгли? (Густые леса в жарких странах)

- Тебе понравилось путешествовать по джунглям?

- Какое задание для тебя было самым сложным?

- Ты расскажешь кому-нибудь, чем мы сегодня занимались? Кому?