**Познавательно-творческий проект по ФЭМП**

 ***«В королевстве «Геометрических фигур».***



 **Воспитатель: высшей**

 **квалификационной категории**

 **Паршина Т.В.**

с. Красное, 2019г

**Актуальность.**

**Математика** дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования **математического** мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения **математического** содержания в дальнейшем.

Одним из важных свойств окружающих предметов является форма: она получила обобщенное отражение в **геометрических фигурах**. Другими словами, **геометрические фигуры – это эталоны**, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей.

Основой формирования у детей представлений о **геометрических фигурах** является способность их к восприятию формы. Эта способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные **геометрические фигуры**: точку, прямую, отрезок, угол, квадрат, прямоугольник и т. д. Для этого достаточно показать ему ту или иную **геометрическую фигуру** и назвать ее соответствующим термином. Например: отрезки, квадраты, прямоугольники, круги. Восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы, наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других вещах

Дети среднего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к **математическим категориям**: количество, форма, время, пространство, величина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом. Но у них еще не достаточно развито понимание этих категорий.

**Проблема.**

Знакомства детей с **геометрическими фигурами** и их свойствами следует рассматривать как эталон в познании форм окружающих предметов, а также их структуры, свойств, основных связей и закономерностей в их построении, т. е. собственно **геометрического материала**.

**Предполагаемый результат.**

Повышение уровня знаний о **геометрических фигурах**, умение их отличать.

Формирование умения соотносить формы предметов с **геометрическими фигурами**.

Умение слушать и понимать взрослого, действовать по образцу в разных видах образовательной деятельности.

Развитие в детях коммуникативных, познавательных и творческих способности.

Методический паспорт **проекта**

Название **проекта**: *«****Занимательные геометрические фигуры****»*

Вид **проекта**: познавательно-творческий

Сроки реализации: 2 недели

Образовательные области: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Участники: воспитанники группы, родители, воспитатель.

• Цель **проекта**:

- **Систематизация** знаний воспитанников о **геометрических фигурах**;

- Обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей;

- Создание условий для развития **математических** и творческих способностей детей.

• Задачи:

Образовательные. Продолжать учить видеть **геометрические фигуры** в формах окружающих предметов. Способствовать формированию умения применять **математические** знания в нестандартных практических задачах.

Закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике, познакомить с овалом и прямоугольником.

Развивающие. Развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, формировать коммуникативные навыки. Развивать творческий потенциал детей средствами **проектной деятельности**; развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности *(аппликация, рисование, конструирование, лепка)*. Продолжать учить детей раскрашиванию, составлению аппликации из готовых форм.

Воспитательные. Содействовать поддержанию интереса к **математике**, формированию умения трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Продолжать учить работать аккуратно, оценивать качество выполнения заданий.

Ожидаемые результаты:

Дети успешно:

• освоят **геометрические фигуры**;

• научатся сравнивать и выделять между **фигурами сходство и отличие**;

• обогатят словарь математическими терминами;

• научатся использовать полученные знания в практической деятельности *(при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности)*;

Родители:

• смогут овладеть необходимыми приемами работы с детьми, которые позволят им решать вопросы развития у детей пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах.

Этапы **проекта**:

Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**;

- подбор литературы со стихами о **геометрических фигурах**;

- подбор наглядно – дидактического материала; художественной литературы, организация развивающей среды в группе;

- родители ознакомлены с целями и задачами предстоящего **проекта**; Воспитатель. Воспитатели

2 этап- основной:

-беседы с детьми о **геометрических фигурах**;

-целевая прогулка вокруг детского сада на тему *«На что похожи»*;

-рассматривание иллюстраций *«На что похожи* ***геометрические фигуры****»*;

**Познавательное** развитие: Дидактические игры: *«Большие и маленькие»*, *«Найди лишнюю* ***фигуру****»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Построим* ***фигуру****»*, *«Четвёртый лишний»*, *«На что похоже»*; *«Магнитная мозаика»*, головоломка *«****Геометрические фигуры****»*, лото *«Цвета и* ***фигуры****»*, выкладывание **геометрических фигур из палочек**.



Настольно-печатные игры: *«****Геометрическое лото****»*; *«Подбери по цвету и форме»*, *«Цвета и форма»*.

Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин игрушек»*, *«Детский сад»*.

 Отгадывание загадок по теме, заучивание стихов о **геометрических фигурах**, чтение художественной литературы.

Художественно – эстетическое развитие:

 Дид. игра *«Обведи по контуру», «Штрихование геометрических фигур».*

 

Рисование «Грузовая машина».



Аппликация «Бусы для мамы»

• Рисование палочками на песке по образцу.

Физическое развитие • Разучивание пальчиковых игр, физкультминуток, гимнастики для глаз *«Все ребята встали в ряд»*.

• Подвижные игры: *«Найди свой домик»*, *«Попади в корзину»*, *«Кто быстрее»*, *«Найди пару»*.

Работа с родителями:

-консультации для родителей *«Развитие математических способностей у дошкольников»*

- индивидуальные рекомендации *«Весёлая математика дома»*;

-оформление выставки семейного творчества *«Забавные* ***фигуры****»*

-привлечение родителей к созданию альбомов *«Занимательные* ***фигуры****»*

3 этап- заключительный:

-оформление **проектной деятельности**;

-подведение итогов и выводов по теме **проектной деятельности**;

-оформление альбомов;

-выставка творческих работ детей с использованием **геометрических фигур**.

Создание семьями воспитанников дидактических игр и наглядных материалов **геометрических фигур**.

Результативность **проекта**:

• В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, в разных видах продуктивной и **познавательной деятельности**, тем самым развивая в себе коммуникативные, **познавательные способности**.

• У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о **геометрических фигурах**.

• Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

• Результаты **проекта** показали повышение уровня знаний детей о названиях **геометрических фигур**, форме, цвете. Закрепили количественный и порядковый счет, цифры .Вести диалог со взрослыми и сверстниками; адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

• В течение осуществления **проекта** был подобран методический материал, пособия;

• оформлен *«Математический уголок»*. Материалы уголка постоянно пополняются, изменяются;

• подобран дидактический материал для рассматривания с детьми- тематические альбомы *«Такие разные* ***фигуры****»*;

• в детском саду проведены выставка семейного творчества *«Забавные* ***фигурки****»; Изготовление игры «Геометрические фигуры».*

• выпущены буклеты и консультации по теме **проекта**.

• проведены беседы и занятие, которые вызывают интерес у детей и родителей.

• проведена целевая прогулка вокруг детского сада *«На,что похожи»*.

Список литературы:

1. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. **Математика от трех до семи**: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.

2. Б. П. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры

3. Л. Н. Коротовских Планы конспекты занятий по развитию **математических** представлений у детей дошкольного возраста.

4. Ш. А. Амоношвили *«Здравствуйте, дети!»*

5. А. Симановский. Развитие пространственного мышления ребёнка» .