**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**Методическая разработка**

**образовательной деятельности**

**по социально-коммуникативному развитию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Сострадание»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Шевцова Евгения Владимировна**

**Беседа на тему «Сострадание»** **в старшей группе**

**Цель**: Воспитание заботливого отношения, сострадания к домашним **животным**.

**Задачи**:

* Образовательные**:** закрепить представление о домашних животных, понимать состояние и поведение животных.
* Развивающие: развивать способность испытывать жалость к животным.
* Воспитательные: сформировать представление о том, что значит сострадать, заботиться о домашних животных.
* Дополнительные задачи по развитию речи: развивать связную речь, обогащать словарь детей.

**Используемые современные образовательные технологии:** личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка кошка, картинки – слайды с изображением животных (кошек), смайлики-эмоции, мнемотаблица, поводок, ошейник, шлейка, презентация: «Хорошее настроение».

**Предварительная работа:** НОД о домашних животных, чтение художественной литературы «Кто сказал Мяу?» В.Сутеев, «Беспризорная кошка» «Живая шляпа», рассматривание альбома «Эти удивительные кошки», просмотр презентаций «Кошки», «Такие разные кошки».

**Словарная работа:** бездомная, безответственные, сострадать, специальный поводок, шлейка.

**Ход:**  
Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о животных, а о каких вы узнаете, отгадав загадки. Слушайте внимательно:

1. У меня есть пятачок,

Вместо хвостика - крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю-хрю» *(Свинья)*

1. Я хозяину служу

Дом хозяйский сторожу

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю *(Собака)*

1. Хоть и бархатные лапки

Но зовут меня царапкой

Мышек ловко я ловлю

Молоко из блюдца пью *(Кошка)*

Воспитатель: Ребята, что объединяет этих животных?

- А почему их называют домашними?

- Правильно. Они живут рядом с человеком, он их кормит, поит, лечит - ухаживает за ними.

- Ой, кто-то скребется в дверь. Я пойду, посмотрю, это бездомная, голодная кошка Мурочка *(мягкая игрушка)* пришла к нам.

Она жалуется, что живет в подъезде, в подвале, а ей так хочется жить в доме.

- Ребята, почему она оказалась в подвале, почему нет своего дома, теплого местечка, мисочки?

- Да, правильно. К сожалению, она не одна оказалась в такой трудной ситуации.

*Воспитатель предлагает детям присесть на стулья. Читает рассказ.*

- Послушайте рассказ *«Потеряшка»* он меня многому научил.

Одна семья поехала в отпуск на море на машине, и взяли с собой любимую кошку. По окончании отпуска, все собрались обратно домой. По пути у них сломалась машина, и пока папа ее ремонтировал, мама с детьми и кошкой вышли погулять. Но когда пришло, время ехать, то оказалось, что кошки нигде нет. Они очень долго ее искали, звали, но так и не нашли. И уехали домой без нее. Прошло очень много времени. Но хозяева по - прежнему скучали и вспоминали свою любимую кошечку.

Однажды мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину. И была эта кошка худая, прехудая. Пока испуганная и удивленная мама стояла у порога, кошка прошмыгнула в дом и стала крутиться и мяукать на том месте, где стояла ее миска с молочком. И все поняли, что пришла их кошка, которая потерялась, когда они возвращались с отпуска.

Оказывается, что «Потеряшка» все это время шла домой одна. На нее нападали собаки, плохие мальчишки кидали в нее камнями. Она голодала, поэтому стала такая худая. Но, не смотря на все препятствия, на пути «Потеряшка» вернулась домой.

- Вам понравился рассказ?

- Почему рассказ называется «Потеряшка»?

- Представьте, как выглядела кошка в отпуске, расскажите с помощью схемы-подсказки.

Дети составляют описательный рассказ *(с помощью мнемотаблицы, картинки домашней, ухоженной кошки) - слайды*

*Дети:* Эта кошка белая, чистая, пушистая, красивая, домашняя (ухоженная), сытая, довольная, радостная; кошка испытывает чувство радости.

Воспитатель: - Люди любили свою кошечку и часто играли с ней в ее любимую игру.

Физминутка: «Кот Тимошка»

*Кот Тимошка жил на крыше. (поднимают руки вверх)*

*Ниже в доме жили мыши. (приседают)*

*По стене взбирались мыши, (поднимаются пальчиками рук снизу вверх)*

*Не боясь кота на крыше. (руки вверх)*

*Караулил кот мышей, (руки к голове)*

*Вынув пробки из ушей. (руки к ушам, прислушиваются)*

*Он готовил мышеловки. (хлопок перед грудью)*

*Но мышата были ловки. (прыжки на месте)*

*Спрятавшись за спинку Тишки, (ладошками рук закрыть лицо)*

*В прятки с ним играли мышки. (повороты головой вправо и влево)*

Дети возвращаются на место.

Воспитатель: Почему люди вернулись домой без кошки? Что случилось? – *потеряли ее, убежала, не нашли, уехали.*

- Можно ли считать этих людей злыми, жестокими? – *нет.*

- Почему? – *потому что они не специально ее бросили.*

- Как вы думаете, как их можно назвать? – *безответственными.*

- Что чувствовали люди, когда потеряли свою кошечку? – *волнение*

*На слайде-картинке «Человек» выставляются эмоции-смайлики (страх, тоска, грусть, боль).*

Воспитатель: Правильно, люди испытывали волнение, страх за кошечку, грусть, тоску, печаль, боль.

- А как вы думаете, что чувствовала кошка, когда осталась одна в чужом городе?- *На слайде-картинке «Кошка» выставляются эмоции-смайлики (страх, тоска, грусть, боль).*

Воспитатель:Вот сколько боли и страданий выпало на долю «Потеряшки»

- Ребята посмотрите у нас одинаковые смайлики, а это значит, что люди и животные испытывают одни и те же (одинаковые) чувства, эмоции.

Животные, так же как и люди испытывают чувства, эмоции. В их глазах легко можно прочесть грусть, боль, страх, обреченность, радость, любовь.

- Ребята давай вспомним, какая она вернулась домой? Послушайте, как об этом говорит автор.

Мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было *одного уха*, *один глаз закрыт,* *хвост стал короче наполовину*. И была эта кошка *худая, прехудая*. Пока она шла, домой на нее *нападали собаки*, плохие мальчишки *кидали в нее камнями*. Она голодала. Поэтому стала такая худая.

- Вы запомнили, какая же вернулась домой «Потеряшка»

*Слайд - картинка бездомной кошки*

- Какие чувства она вызвала у вас? – *жалко ее, хочется помочь.*

Верно, хочется ей помочь: накормить, вылечить, приласкать, чтобы она не страдала. Все это называется, словом **сострадать.**

- Каким одним словом можно назвать помощь?- *сострадать*

- Что должны были сделать люди, чтоб этого не случилось? – *ответы детей.*

Воспитатель: Люди должны были подготовить кошку к отпуску.

- Кто из вас знает, как подготовить кошку к отпуску, чтобы она не потерялась случайно? - *ответы детей*.

- Правильно, если бы на кошечке был поводок, специальная бирочка на шее на которой написан домашний адрес, телефон и как зовут кошечку, то она бы не потерялась.

*Слайд - картинка «Кошка со шлейкой, поводком»*

Воспитатель: Думаю, что Мурочке очень понравился счастливый конец про «Потеряшку». Она мурлычит, что ей тоже очень хочется стать счастливой кошкой с домом, а не страдать в темном сыром подвале от голода и холода.

Ребята мне так жалко Мурку и я очень боюсь, что ее может кто-то обидеть. Я решила, что возьму ее к себе домой. Буду заботиться о ней (кормить, лечить, играть с нею и никогда ее не брошу)

А чтобы она не потерялась, я уже купила специальный поводок для кошек.

Давайте попробуем надеть на Мурочку поводок.

Молодцы!!! Теперь Мурочка не потеряется.

**Итог.**

Воспитатель: Ребята что нового вы узнали? – *коты, как и люди болеют, страдают от одиночества и сильной боли, т.е. испытывают одинаковые чувства.*

- Чтобы кошка не потерялась, нужен поводок – *шлейка, ошейник с биркой.*

- Чему научились – *надевать поводок, заботиться о домашнем питомце; жалеть и* ***сострадать,*** *т.е. помогать жалея.*

Ребята, вы сегодня правильно заметили, что животные испытывают те же чувства и эмоции, что и люди. Давайте, попробуем угадать, какие чувства и эмоции испытывают эти животные. Презентация: «Хорошее настроение»