***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Аленький цветочек»***

***муниципального образования город Ноябрьск***

**Познавательный**

**исследовательско-творческий**

**проект**

**«Светлое зимнее чудо»**

****

***Авторы****:*

*Шевцова Е.В., Саудаханова А.Ф.,*

*воспитатели*

*группы компенсирующей направленности*

*Учитель-дефектолог Ефименко Л. И.*

**Проект: «Светлое зимнее чудо»**

**Тип проекта:**краткосрочный, познавательный исследовательско-творческий.

**Вид проекта:** групповой

**Сроки:** краткосрочный

**Объект проекта:** окружающий мир

**Предмет проекта: снег**

**Участники проекта:**

* педагоги группы,
* дети группы;
* родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

В основе него лежит подход исследовательского обучения, направленный на развитие у детей умений и навыков научного поиска, становление нравственных ценностей. Эмоциональная насыщенность игровых приемов развивающего обучения, на основе которых выстроен проект, положительно влияет на расширение детского кругозора, формирование познавательного интереса.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он позволяет как в условиях непрерывной ОД, так и входе совместной исследовательской деятельности с родителями в условиях семьи, расширить, обогатить и систематизировать знания детей о воде, ее состояниях и свойствах.

**Цель проекта.** Сформировать у детей младшего возраста и расширить представления у детей старшего возраста о снеге (воде), как об объекте неживой природы, его свойствах.

**Задачи педагогические:**

* Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.
* Закрепление и расширение знаний об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей, совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действие, приемов
* Формирование предпосылок поисковой деятельности.
* Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.
* Развивать навыки общения и речь, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.
* Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Задачи работы с родителями**

* Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников
* Привлечь родителей к организации познавательно-поисковой деятельности детей
* Активизировать мышление детей и родителей в процессе решения проблемных ситуаций
* С помощью родителей совершенствовать уровень исследовательских умений детей
* Формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми

Сформулированные задачи рассматриваются как желаемый результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность |
| **Подготовительный** | **Педагоги:**  Выявление проблемы.  Постановка цели.  Определение задач.  Подбор музыкального материала, литературы, дидактических игр, наглядности.  **Взаимодействие с родителями**: круглый стол по теме «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности, интеллектуального, нравственного воспитания детей». Консультирование по вопросу организации экспериментально-исследовательской деятельности в домашних условиях.  **Работа с детьми:**  Во время проведения НОД учителя-дефектолога в группу пришло звуковое письмо от детей из Индии, в котором они попросили детей рассказать им о снеге. Поэтому возникла необходимость в получении дополнительных сведений о свойствах воды и снега, что стало причиной создания проекта.  **Постановка проблемных вопросов:**  *Как появляются снежинки?*  *Почему снег скрипит под ногами?*  *Можно ли поймать снежинку?*  *Почему блестит снег?*  *Можем ли мы видеть снежинки?*  *Может ли человек создать снежинку?* |
| **Основной:**  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **Работа с детьми:**  Наблюдение за уборкой снега, расчисткой дорожек;  создание зимних построек на участке, игра «В снежки» и т.п.  Проведение занятий на темы:  -«Снег и его свойства»»  -«Что такое снежинка?»  -«Как образуются снежинки?»  -«Почему растениям необходимо снежное одеяло?»  Эксперименты:  -проведение опытов со снегом и водой с целью выявления свойств и трансформации в состояниях в зависимости от температурных условий, установление простейших причинно-следственных связей.  -Описание снежинки  -Заучивание стихотворения Бальмонта «Снежинка»  Знакомство с новой техникой изображения снежинки «Процарапывание».  Подвижные игры на свежем воздухе: «Снежки», «Два Мороза», «Дед Мороз»  **Взаимодействие с родителями**  Сбор интересных фактов о снеге, воде, изготовление творческих работ и папок, чтение литературы по теме ,составление сказок о Снежинке |
| **Заключительный** | Анализ проделанной работы.  Выставка детских творческих работ, конкурс на лучшую сказку про снежинку (домашнее задание); составление письма-презентации для друзей из Индии. |

**Итог**. Проект длился 2 недели. В рамках данного проекта дети младшего возраста познакомились, а дети старшего возраста значительно расширили свои представления о воде и снеге в условиях группы, участка во время прогулок, в совместной исследовательско - творческой деятельности с родителями. Дети принимали участие в лепке снеговиков на участке, составление плоскостных изображений из готовых форм, познакомились с новой техникой рисования. Проект помог вызвать интерес у детей к исследовательской деятельности, Младшие дошкольники познакомились со свойствами снега, научились элементарному сравнению (холодный-теплый, сухой-мокрый), Старшие дети расширили свои знания о свойствах и состояниях воды, ее переходе из жидкого состояния в твердое и обратно, обогатили свой словарный запас эпитетами, сравнениями, глаголами, закрепили умение строить правильно предложения, научились устанавливать простые причинно-следственные связи (на улице мороз – вода замерзла, бросил мусор в снег- весной грязные улицы и т.п.). В ходе проекта дети сделали вывод о том, что чистота улиц и дворов города зависит от аккуратности и бережного отношения к природе самих горожан. В течение проведения проекта дети играли в коллективные подвижные, дидактические и развивающие игры, что способствовало укреплению их здоровья, развитию интеллекта и помогло сплотить детский коллектив, а большая совместная работа детей и родителей способствовала их сближению и установлению добрых отношений в кругу семьи.

**Литература.**

         1.     Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность

дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.:Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2.     Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3.   Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

4.  Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

5.     Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

6.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.