**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**Практическая гостиная**

**для родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Путешествие по сказке»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Шевцова Е.В.**

**Цель:** расширять информационное поле педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

* познакомить родителей с играми детей младшего дошкольного возраста;
* способствовать сближению и совместной деятельности детей и родителей;
* вызвать у детей и родителей интерес к играм, доставить удовольствие родителям и детям от общения в процессе совместной игровой деятельности.

**Оборудование:** Персонажи сказки «Колобок» куклы би-ба-бо; разрезные картинки с изображением зайчика на 2-6 частей; набор рукавичек с разной фактурой покрытия; формы белых цветов с цветной серединкой, цветные лепестки (красные, желтые, зеленые, синие). Фрукты: лимон, банан, яблоко, груша, апельсин.

**Предварительная работа:** индивидуальная работа с родителями по проведению мероприятия: распределение ролей героев сказки.

**Ход мероприятия**:

Играть мы любим очень: Вы знаете друзья!   
 Без игр прожить ребенку никак, никак нельзя.   
 Вернитесь в свое детство,  побудьте с нами в нем,   
 И лучшими друзьями Мы взрослых назовем!

Уважаемые родители! Сегодня мы пригласили Вас на игровое мероприятие – практическая гостиная, которое называется «Путешествие по сказке».

Игра всегда имела, имеет и будет иметь огромное значение в жизни ребенка.

Воспитания и обучения детей происходит в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его ведущей деятельностью. В книге, адресованной родителям, доктор психологических наук Алла Семеновна Спиваковская так объясняет, что такое ведущая деятельность: «Ведущая деятельность – такая форма поведения ребенка, в связи, с развитием которой развиваются психические качества, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей степени его развития». Игра активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Она нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, это и радость, и познание, и творчество. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому уважаемые родители, так важно в дошкольном возрасте уделять больше внимания и времени играм с детьми.

К сожалению, выраженные двигательные нарушения у детей с ОВЗ с первых дней жизни ребенка создают неблагоприятные условия для развития его интеллекта: ограниченность и невозможность произвольных движений, нарушение хватательной и манипулятивной деятельности рук, выраженность тонических рефлексов – все это способствует недостаточному формированию игровой, познавательной, практической деятельности.

Практически у всех детей с ОВЗ отмечаются: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем механической памяти.

Все эти особенности развития необходимо учитывать при организации игровой деятельности с детьми, имеющими двигательные нарушения вследствие ОВЗ.

И сегодня мы предлагаем Вам уважаемые родители окунуться в мир детства и принять активное участие в совместных играх с вашими детьми.

**Ведущий:** Ребята, вы любите играть?

**Ребята:** Да

**Ведущий:** Все мы с Вами хорошо знаем сказку «Колобок».

Сегодня к нам в гости Колобок прикатился.Давайте вспомним он какой?

**Ребята:** круглый, румяный, желтый.

**Ведущий:** Здравствуйте ребята *(держит игрушку Колобка).*

**Ребята:** Здравствуй Колобок.

**Ведущий:** Давайте вместе сказку вспоминать.

*Дети вместе с родителями встают в круг, выполняют движения согласно тексту игрового упражнения «Колобок».*

***«Колобок» (игровое упражнение).***

Дед и баба дружно жили *(дети и родители хлопают в ладоши)*

Колобок себе слепили *(дети и родители катают ладошками колобок)*

Колобок, колобок *(дети и родители хлопают в ладоши)*

Наш румяный колобок.

Полежал он и скатился *(дети и родители передвигаются по кругу)*

По дорожке покатился *(дети и родители передвигаются по кругу)*

Колобок, колобок *(дети и родители хлопают в ладоши)*

Наш румяный колобок.

За ним заинька бежит*, (родитель держит игрушку би-ба-бо зайца и бежит внутри круга)*

Следом мишенька спешит, *(родитель держит игрушку би-ба-бо медведя и бежит внутри круга за зайцем).*

Серый волк бежит трусцой *(родитель держит игрушку би-ба-бо волка и бежит внутри круга за медведем)*

Колобок беги домой *(дети и родители садятся на стулья).*

**Ведущий:** Ребята, а Вы помните, кого встретил колобок в лесу вначале.

**Ребята**: Зайчика.

**Зайка:** «Колобок, Колобок - Я тебя съем» *(родитель, держит игрушку би-ба-бо зайчика).*

**Ведущий:** Ребята давайте поможем Колобку. Чтобы его зайчик не съел и отпустил, мы для зайчика друзей соберем.

***Д/И «Собери картинку»*** *(Поиск частей (2-5частей), складывание целой картинки. Сложить и назвать картинку).*

**Ведущий:** Обрадовался зайчик, что у него столько друзей зайчат много стало, и отпустил Колобка. Колобок дальше покатился и встретил волка.

**Родитель:** *(родитель, держит игрушку волка би-ба-бо)* Колобок, Колобок я тебя съем.

**Ведущий:** (в роли Колобка) Ребята помогите мне, пожалуйста. Поиграйте с волком в игры, он меня и не съест. Поможете?

**Ребята:** Да

***Пальчиковая игра «Апельсин»***

Мы делили апельсин *(дети руками режут апельсин)*

Много нас, *(дети разводят руки)*

Он один *(дети показывают один пальчик)*

Эта долька для ежа, *(дети загибают пальчики)*

Эта долька для стрижа, *(дети загибают пальчики)*

Эта долька для утят, *(дети загибают пальчики)*

Эта долька для котят, *(дети загибают пальчики)*

Эта долька для бобра, *(дети загибают пальчики)*

А для волка кожура *(дети хлопают в ладоши)*

Он сердит на нас беда,

Разбегайтесь кто куда *(дети разводят руки)*

**Ведущий:** Рассердился на нас волк. Давайте с ним еще поиграем, поможем ему рукавички одинаковые найти.

***Д/И «Найди пару»*** (развитие тактильных ощущений)

**Ведущий:** Молодцы! Опять помогли Колобку, отпустил волк его. Покатился Колобок дальше, а кого же Колобок встретил еще в лесу?

**Ребята:** Медведя.

**Ведущий:** Ребята колобка спасем, с медведем поиграем?

**Ребята:** Да.

*Выходит родитель с игрушкой медведя би-ба-бо и приглашает ребят встать в круг. Дети выполняют действия по тексту и отгадывают, какой инструмент звучит.*

***Игра упражнение «Три медведя шли домой».***

*(Предварительно дать прослушать, как звучат колокольчик, бубен, барабан, погремушка. Не смотреть на то, что звучит. Назвать.)*

Три медведя шли домой, *Обычная ходьба по кругу*

Папа был большой, большой, *Остановиться, выпрямиться,*

*встать на носки, поднять руки вверх, потянуться.*

Мама чуть поменьше ростом*. Руки на поясе, полуприсесть*

А мишутка просто крошка. *Опустить руки вниз.*

Очень маленький он был, *Дети закрывают глаза и внимательно*

*слушают, что звучит.*

Угадайте с чем ходил? *Дети закрывают глаза, внимательно слушают что*

*звучит, называют.*

**Ребята:** С погремушкой (с бубном, с колокольчиком и т.д.).

**Медведь:** Молодцы ребята,порадовали меня, отпускаю Колобка.

**Ведущий:** Колобок покатился дальше. Кого на поляне встретил Колобок?

**Родитель:** *(держит игрушку лисы би-ба-бо и загадывает загадку)*

Мех пушистый,

Хвост золотистый,

По лесу гуляет,

Зайчиков пугает.

**Ребята**: Лиса

**Родитель:** (в роли лисы) Колобок я тебя съем.

**Ведущий:** Ребята давайте спасем нашего Колобка и соберем для лисы красивые цветы.

***Д/И «Собери цветок»***

*(Дети собирают цветы по выбору: мозаику или украшают готовые формы цветов лепестками определенного цвета).*

**Ведущий:** Молодцы дети! Понравились лисе цветы. Лиса решила отпустить Колобка, и покатился Колобок наш домой к бабушке и дедушке.

Бабушка и дедушка приготовили вам ребята угощение за то, что вы помогли Колобку вернуться домой целым и невредимым.

***Д/И «Угадай на вкус»***

*(Закрыть глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, разжевать и определить, что это за фрукт. Не глядя на фрукт, определить его вкус, правильно назвать вкус словом).*

**Ведущий:** (в роли Колобка) Хорошо мы с вами поиграли? Ребята понравилось Вам в сказке?

**Ребята:** Да

**Ведущий:** (в роли Колобка) Пора мне в сказку возвращаться. Спасибо Вам большое за помощь. И в конце хотелось бы Вам пожелать по чаще вместе с родителями путешествовать по сказкам.  *Дети и родители благодарят Колобка. Колобок уходит.*

**Заключение:**

Совместная игра доставляет детям радость, так как создает возможности для обмена знаниями, активного речевого общения, проявления разнообразных эмоций. В такой игре создаются предпосылки воспитания у ребенка доброты, чуткости, отзывчивости; формируются навыки жизни в коллективе.

Таким образом, развитие простейших навыков совместной игры является одной из важных задач воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста. Поэтому необходимо, помогать развивать содержание игр, в которых возможны объединения из нескольких человек (папа, мама, брат, сестра).

Фотоотчет



















