**Конспект подгруппового занятия для детей 6 лет с общим недоразвитием речи по устранению нарушений слоговой структуры слова**

**Односложные слова из закрытого слога (третий тип слоговой структуры).**

**Задачи:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа
2. Развивать слухо-зрительно-двигательной координации
3. Развивать музыкально-ритмического компонента речи
4. Упражнять в отличии односложных слов от двусложных
5. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза
6. Расширять и активизировать словарный запас
7. Закреплять навыки суффиксального образования слов
8. Упражнять в ориентировке на листе
9. Развивать внимание, зрительную и слуховую память

**Ход занятия:**

1. Логопед говорит: В прошлый раз к нам в гости приходил крокодил Гена. Назовите его имя, делая «захваты» ладонями (Гена – второй тип слоговой структуры). Дети хлопают 2 раза.

- Сколько слогов в его имени (2)

- А теперь хлопните на один раз меньше.

- Сейчас к вам придет медвежонок из сказки, чье имя очень короткое, состоит из одного слога. Догадались кто? (Пух)

- Произнесите его имя «захватами».

1. Логопед говорит: Пятачок подарил пуху горшочек с медом. Пух мгновенно съел мед и теперь в пустом горшочке только ложка. Послушайте, как она звучит (Логопед показывает горшочек с ложкой и издает звук). Пух приготовил ложки и для вас.

- Отстучите ложками столько раз сколько палочек на карточке. ( III, II, I)

- Послушайте ритм и запишите его символами -палочками. (I, II, III)

1. Логопед вывешивает на уровне глаз детей слоги:

**ДАК ТУК**

**ПИК НИК**

Дети читают слоги в том порядке, в котором их показывает логопед.

1. Дети пропевают хором слоги под фонограмму песенки: *Я пеку, пеку, пеку….*
2. Дети пропевают слоги с «захватами»
3. Дети парами пропевают слоги с «захватами» (Логопед показывает, кто с кем пара. Каждая пара по очереди встает, синхронно хлопает и поет слова в том порядке, который показывает логопед.
4. Логопед вывешивает картинки по 5 в каждом ряду:

**МАК КИТ ЛУК ЛЕВ СОВА**

**КОТ МЁД РАК ДОМ ДЫНЯ**

Логопед говорит:

- Проговариваем слова с «захватами».

- Уберите картинки, соответствующие ритму II. (Логопед отхлопывает ритм).

1. Логопед говорит:

- В верхнем ряду разместите картинки, относящиеся к «живым» предметам. В нижнем ряду – «неживые» предметы.

 **КИТ ЛЕВ КОТ РАК**

 **МАК ЛУК МЁД ДОМ**

- Пропеваем слова с «захватами» построчно. (Под фонограмму: *Я пеку*..)

1. Логопед говорит:

- Запомните ряд картинок. В каждом ряду убираю по одной картинке. Например: ЛЕВ, МЁД

- Пропеваем строчки, не забывая петь те картинки, которые я убрала.

- Логопед продолжает убирать картинки по одной в строчке, пока не останется одна в строчке.

1. Логопед вывешивает плакат с изображением 2-х этажного дома, на каждом этаже 2 квартиры.
2. Логопед говорит:

- Вот дом. В нем живут животные. В этом доме строгий порядок. На первом этаже живут, животные, в названии которых только 1 слог. На 2-м этаже, животные, в названии которых 2 слога.

- Логопед предлагает детям картинки животных:

 **КОЗА КОТ ЛЕВ ЛИСА**

- Логопед говорит: Давайте поможем им поселиться в свои квартиры.

1. Логопед читает стихотворение:

*Это было в воскресенье*

*На зверином дне рожденья.*

*Гости пели, веселились*

*Веселились, в хороводе так кружились,*

*Так кружились, так кружились,*

*Что на части разлетелись*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Помоги зверей собрать.*

 Логопед говорит:

- В названиях животных буквы поменялись местами. Попытайтесь их узнать

 **ТОК – КОТ ВЕЛ – ЛЕВ**

Дети называют правильное слово с захватами.

1. На доске вывешиваются 3 картины.

**МЫШКА АРБУЗ КРОКОДИЛ**

Логопед говорит:

- Я научу вас одному фокусу! Назовем картинки хором.

- Какой первый звук слышится в каждом слове?

По мере определения звуков, логопед под каждым словом прикрепляет соответствующую букву

- Прочитайте, какое новое слово получилось? (МАК)

1. Логопед говорит:

- Откройте альбомы на странице, где нарисован МАК (У каждого ребенка индивидуальный альбом с картинками)

|  |  |
| --- | --- |
| **МАК ЛУК****МЯЧ СОМ****ЖУК ЛЕВ** |  **РАК ДОМ****СОК ГУСЬ****ЗУБ СЫР** |

Задание каждому ребенку отдельно:

* Назови картинку, которая находится в нижнем левом углу. (Все дети хором повторяют слово с «захватом» и полностью закрывают картинку квадратной фишкой)
* Назови картинку, которая находится в верхнем левом углу.
* Назови рыбу с длинными усами.
* Найди дом. Дом из дерева какой? Из бетона? Из кирпича? Из пряников?
* Назови картинки, которые заканчиваются на звук «К».
* Найдите то, что назову
* **ГУСЬ.** Подберите действие к этому слову
* **ЛЕВ**. Это животное хищное или травоядное
* **СЫР**. Подберите слова-признаки к этому слову.
* **МЯЧ.** Это посуда, игрушка, мебель или фрукт?
1. Логопед говорит:

- Все слова от нас спрятались под фишками. Вы сможете открыть все фишки, если сумеете отгадать загадку и вспомнить, где расположена каринка-отгадка.

*Говорят, один рыбак*

*В речке выловил башмак.*

*Но зато ему потом*

*На крючок попался ….* (**СОМ**)

Дети отгадывают загадку, находят картинку, открывают все фишки и убирают альбомы. Медвежонок ПУХ прощается с детьми.