Дидактические игры

по теме: «Вода»

Выполнила: Мастрюкова Снежана Петровна

воспитатель старшей группы

МБ ДОУ №17 «Детский сад «Ягодка»

Настольно-печатные игры.

«Животные водоемов»

 *Цель*: закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность.

 *Материал:* набор карточек жителей водоемов и суши, макет водоема.

 *Ход игры:*

 Предложите детям внимательно рассмотреть рисунки животных на карточках и отметить их приспособляемость к обитанию именно в воде. При рассматривание карточек выделите характерные признаки каждого животного. Например, у гуся, утки, лягушки, бобра - на лапках есть перепонки. Хвост у бобра- это и весло, и руль одновременно.

 Предложить детям подумать, почему говорят: «Как с гуся вода?». Что это значит? Почему именно с гуся, а не с курицы?

 Предложите детям набор карточек различных животных и рисунок водоема. Водные жители заблудилась и никак не найдут свою реку, а дети могут помочь им. Задание детям: выбрать из набора карточек водных жильцов и поместить их на рисунок водоема. По каким признакам можно определить, что эти животные обитают именно в воде?

«Цепочки реки»

 *Цель:* расширять представления об обитателях водоема. Познакомить с пищевыми связями обитателей водоема. Закрепить представления о приспособляемости животных к условиям жизни в воде.

 *Материал:* карточки с изображением обитателей реки по типу «Домино».

 Игровые действия: Игроки по очереди выкладывают пищевые цепочки. Например комар – лягушка – цапля; ряска – рыба – выдра – человек.

«Кому нужна вода»

 Цель: закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде.

 Игровое правило. Отбирать карточки правильно по кругу.

 Игровое действие. Поиск карточек и называние кому нужна вода.

Материал: большие карты с изображением воды. маленькие карточки с изображение животных, человека, растений.

Описание.

Дети по очереди выкладывают по кругу маленькие карточки и называют кому нужна вод.

«Парные картинки»

 Цель: Воспитывать у детей наблюдательность ; умение находить в предметах , изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.

 Игровое правило. Отбирать только одинаковые картинки. Выигрывает тот, кто не ошибается.

 Игровое действие. Поиск одинаковых картинок.

Описание.

 Дети сидят за столом , на котором разложены картинки. Их много (10-12), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показывать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки ( они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывают ещё одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной , опять предлагает найти одинаковые. Сложность заключается в том, что среди карточек могут быть очень похожие , но не одинаковые, например: чашки, одинаковые по цвету и по форме, но одна с ручкой, а другая без ручки; два яблока одинаковых, но у одного есть черенок, а у другого его нет, т.е. у них слабо заметные признаки различия, которые дети не сразу замечают.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняла игру, можно предложить найти не одну пару, а несколько пар одинаковых картинок. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны , а чем отличаются

Словесные игры.

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

 Цель:  закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

 Материалы: мяч.

Описание.

 Вариант1.Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

 Вариант2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Летает, плавает, бегает.»

 Цель: закреплять знания об объектах живой природы.

Описание.

 Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птиц.

«Ходят капельки по кругу»

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Описание.

 Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

 Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

«Где снежинки?»

 Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

 Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Описание.

 Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать

Где снежинку нам искать?

 С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор