|  |
| --- |
| ***Маевская Татьяна Васильевна,******воспитатель МАДОУ №43«Детский сад комбинированного вида»*** ***г. Кемерово******E-mail: shahova-valeriya@mail.ru*** |

**Роль дидактической игры в формирования культуры поведения дошкольников.**

Важная задача взрослого постараться научить ребёнка везде и во всём уважать окружающее его общество в целом и каждого человека в отдельности, и относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие люди, взрослые, сверстники относились к нему так же. В наше время человеческие отношения далеко не всегда и всеми осуществляются. Культура поведения, культура отношений человека к человеку, общение людей между собой играют огромную роль в жизни каждого человека. Если дошкольник культурно и вежливо общается с близкими ему людьми, со знакомыми, он так же будет общаться и с незнакомыми окружающими его людьми.

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры у детей развиваются важные качества личности духовные и нравственные, развивается внимание, воображение, память, дисциплинированность, ребёнок учится находить и принимать правильные и верные решения.

Педагог в своей работе опирается на деятельный подход по формированию культуры поведения у дошкольников. Педагогическим средством воспитания дошкольников конечно служат разные виды деятельности и одной из них является дидактическая игра.

Опыт, который дети приобретают в игре служит основой для формирования культуры поведения в повседневной жизни. В совместной игре воспитатель осуществляет обучение детей нормам культуры поведения. В игровой деятельности возникают такие ситуации, схожие с происходящими ситуациями в повседневной жизни, которые позволяют поддерживать положительные проявления детей, формировать правила культуры поведения.

Дидактическая игра формирует у ребёнка способность к волевому усилию, пониманию необходимости и важности знаний правил культуры поведения, помогает установить положительные взаимоотношения в игре, учит преодолевать конфликты.

Воспитатель организуя игровую ситуацию дошкольников, создаёт условия для формирования их взаимоотношений между собой на основе правил культуры поведения, терпимости, вежливости друг к другу.

Чтобы сформировать основу для формирования культуры поведения у дошкольников через дидактическую игру, воспитатель должен поставить и решить следующие задачи:

- правильно сформировать навыки культуры поведения у дошкольников в совместной игре;

- научить ребёнка видеть свои недостатки в поведении и уметь их правильно исправить;

- воспитывать у ребёнка любовь и уважение к близким и окружающим его людям;

- научиться с заботой и терпением относиться к окружающим.

Многие дидактические игры формируют у детей уважительное отношение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например в игре «Магазин» - дети узнают о том, что прежде чем хлеб появится в магазине, его пекут пекари на хлебозаводе и т.д.

Ради совместной положительной игры, ребёнок учится управлять собой, учится сдерживать свои непосредственные желания, чтобы игра удалась. В игре, воспитатель старается использовать такие приёмы, которые вызовут у малышей положительные эмоции, обеспечат более высокую восприимчивость нравственных правил поведения. Педагог старается ненавязчиво выработать интеллектуально-эмоциональное отношение детей к конкретным правилам общественного поведения, старается закрепить их в опыте детей, побуждает малышей к доброжелательным игровым действиям. Важной задачей взрослых сделать так, чтобы отношения детей в игре и в повседневной жизни содействовали формировании навыков коллективизма.

Чтобы научить устанавливать положительные контакты со сверстниками, очень важно привить ребёнку элементарную культуру общения между собой: умение договариваться между собой без крика и ссоры; если необходимо, то уступать друг другу; уметь ждать; вежливо обращаться с просьбой к друг другу; уметь в игре делиться игрушками; спокойно разговаривать между собой.

Через дидактическую игру ребёнок должен научиться проявлять к своим товарищам вежливость, внимание, терпимость, заботливость и использовать эти качества в своей повседневной жизни. Такие формы общения в игре намного легче усваиваются дошкольником, если педагог поддерживает и следит за тем, как малыш ведёт себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми. Под руководством взрослого дети приобретают опыт положительного общения друг с другом.

Такое единство игровых и реальных отношений помогает создать у детей нравственную направленность поведения.

В результате этого можно с уверенностью ожидать, что ребёнок вырастет гармонично развитой личностью, научится достойно вести себя в любой игровой обстановке, научится понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения.

Научится приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми; тактично общаться со сверстниками; научится справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; будет доброжелательным, честным, справедливым.

**Литература:**

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических коллежей/[под ред.П.И.Пидкасистого].М.,2002.с.253
2. Эльконин Д.Б. Психология игры.-М., 1978-с.307
3. Львов М.Р. Школа творческого мышления.-М., 1993-с.57
4. Виман С.Я. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.М.,2006с.118
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка,1986,с.65

1. Pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities and teacher training colleges / [under red.P.I.Pidkasistogo] .M., 2002.s.253

2. El'konin DB Igry.-M. Psychology, 1978, s.307

3. Lions MR School of Creative myshleniya.-M., 1993, p.57

4. Wyman SY Pedagogy in the questions and answers: educational posobie.M, 2006s.118.

 5. Vygotsky, LS The game and its role in the mental development of the child,

 1986, p.65