**Родительское собрание в 1-й младшей группе**

**"Адаптация детей и взаимодействие  детского сада                        с семьей"**

**Цель:** Помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

Ход мероприятия

*В зале расставлены столы так, чтобы сидящие родители образовывали 2 команды. Отдельно стол для жюри.*

Здравствуйте уважаемые родители! Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Сегодня мы собрались один вопрос решить,

Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

**Ведущий:** Уважаемые родители, поздравляем вас с первым родительским собранием. Тема нашего собрания “Адаптация детей к детскому саду”.

Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. Для начала давайте познакомимся.

*Знакомство при помощи клубочка!*

**Ведущий:** Обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и передайте клубочек следующему!

Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении 2 лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Думаю, вы со мной согласитесь!

Наше собрание будет проходить в форме деловой игры “Вопросы-ответы”.

**Внимание! Правила игры.**

Командам задаётся вопрос или даётся задание. Время на обсуждение – 2 минуты. По истечении 2 минут команда с правом ответа выбирает отвечающего и высказывается. Право ответа переходит от команды к команде по очереди. Если команда не готова, право ответа переходит к следующей за ней команде.

За полный, развёрнутый, чёткий ответ – 3 балла, за менее полный – 2 балла, за “слабый” ответ – 1 балл. Другая команда может дополнять ответ, за дополнение – 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

*Представляется состав жюри, куда входят, педагоги-специалисты.*

**Разминка**

**Ведущий:** Для начала предлагаю разминку.

*Родителям предлагается повторять за ведущим любимую игру детей.*

Глазки, глазки, вы проснулись? *(Поглаживаем глазки.)*Проснулись! *(Подставляем “бинокль” из рук.)*
Ушки, ушки, вы проснулись? *(Поглаживаем ушки.)*
Проснулись! *(Оттопыриваем руками.)*
Ручки, ручки, вы проснулись? *(Поглаживаем ручки.)*
Проснулись! *(Хлопаем в ладоши.)*Ножки, ножки, вы проснулись? *(Поглаживаем ножки.)*Проснулись! *(Топаем ногами.)*

**Задание 1**

*Раздать кукол-малышек, 2 потешки – по одной на команду.*

**Ведущий**: Многие из родителей замечали, что в период адаптации, по приходу домой детки были чрезмерно подвижны, плаксивы, требовательны или наоборот вялы!

Внимание, задание: продемонстрируйте, пожалуйста, игру с ребёнком, способствующую восстановлению эмоционального равновесия при помощи обыгрывания потешек и личного опыта!

**Задание 2**

*Родителям заранее был предложен текстовой материал об адаптации. В приемной оформлен информационный стенд по данной теме.*

**Ведущий:** Вопрос 1-й команде: адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое, на ваш взгляд?

***Презинтация. «***Адаптация ребёнка к детскому саду»

**Ведущий:**Как известно, одна из главных задач педагогов и родителей – сохранение и укрепление здоровья детей. Вопрос 2-ой команде: что могут делать родители для поддержания и укрепления здоровья детей, особенно в период адаптации?

***Выступление медицинского работника****“Соблюдение режима дня, приближенного к режиму дня детского учреждения. Закаливание детей в домашних условиях”.*

**Задание 3**

*Командам раздаются анкеты.*

**Ведущий:**Подумайте и ответьте, пожалуйста, на вопрос анкеты – что важнее для развития ребёнка в раннем возрасте?

**Задание 4**

*Командам раздаются детские вещи (1-й команде: пара шорт, две пары туфель; 2-й команде: пара колготок, две кофточки).*

**Ведущий:** Внимание! Продолжаем нашу игру.Итак, перед вами одежда найдите, пожалуйста, отличия!

*Детские вещи подобраны так, что одна из пары подписана, а другая – нет. Вот это главное отличие и должны обнаружить родители.
Выступление педагога группы**“Формирование навыков одевания и раздевания у детей, требования к детской одежде”.
Просмотр фотографий о навыках самообслуживания детей в группе.*

**Ведущий:**Следующий вопрос нашей игры связан с воспитанием ребёнка в семье и в детском саду.

**Задание 5**

**Ведущий:**Как известно, круг близких людей для ребёнка – это семья. Но, придя в детский сад, ребёнок сталкивается с необходимостью взаимодействовать с воспитателями группы. Это взаимодействие тем благоприятнее для ребёнка, чем ближе ему становится воспитатель.

*Вопрос 1-й команде*:что могут сделать родители, чтобы приблизить образ “чужой тёти” – воспитателя к “своему” кругу общения ребёнка?
*Вопрос 2-й команде*: каким, на ваш взгляд, должен быть педагог, чтобы обрести доверие родителя?

*Подведение итогов, объявление команды-победителя, награждение и вручение поощрительных призов всем участникам.*

Быть отцом или матерью – одно из самых важных, а иногда и самых недооцененных занятий в мире. Мы надеемся, что вы будете для своего ребенка **первым и самым лучшим и важным воспитателем.**Помните, что малыш беззащитен перед взрослым, он безгранично верит вам и ждет от вас только **хорошего.**

   **Не разочаруйте его! «Любите детство**: будьте внимательны к его играм и забавам**, к его милому инстинкту»**(Ж.Ж. Русо).

   **Помните, что судьба ребенка в ваших руках!**

**Воспитание** – длительный процесс, который не может дать немедленных результатов. Поэтому будьте **терпеливы.**Помните, что воспитание ребенка начинается с его рождения, и нельзя терять ни минуты. **Главное – сделать ребенка счастливым!** Уважаемые родители, в завершении, мы предлагаем каждому участнику, высказать своё мнение о нашей встрече, что оказалось полезным лично для вас?»

Вот и закончилось наше первое собрание. Надеемся, что и следующие наши встречи будут с вами такими же плодотворными.  До свидания!

***Родительское собрание в группе №1***

***«Адаптация детей взаимодействие детского сада с семьей».***

 ***Воспитатели:***

 ***Кандаурова Н.А.***

 ***Красненкова С.В.***

**Анкета для родителей детей раннего возраста №1**

*Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!*

1. Как Вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нравится ли малышу свое имя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Охотно ли ребенок вступает в общение: С детьми своего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С детьми старшего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С родными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Со знакомыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С незнакомыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какое общение предпочитает малыш? Эмоциональное Предметное

7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подходит ли к нему, если тот подзывает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есть ли в поведении элементы конфликтности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каким образом устанавливает контакт с “чужим” взрослым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как ребенок играет? Просто манипулирует предметами Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых

11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с младшего дошкольного возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет основную роль в становлении у ребенка самостоятельности.

Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то они легче адаптируются к жизни в современном обществе.

Самообслуживание связано с овладением простыми операциями, которые необходимы при выполнении действий по умыванию, одеванию, приёму пищи. От того насколько ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, опрятно есть, аккуратно пользоваться туалетом, во многом зависит его положение в детском саду, в школе, в семье, отношения со сверстниками и со взрослыми.

Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и постепенно проявляет заботу о своих близких.

Приучение детей одеваться, есть, умываться, убирать за собой игрушки, воспитывает в них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.

Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям, обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость и координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.

Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

    К сожалению, в последнее время всё больше родителей чересчур опекают своего ребёнка. Некоторые родители зачастую делают всё за детей (одевают, кормят и т. д., считая, что их чадо всё ещё маленькое или просто торопясь куда-либо. Это приводит к тому, что у ребёнка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания. В связи с вышесказанным встаёт проблема развития навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

 Нужно помнить, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно Таким образом, использование показа, объяснения, игровых приёмов, чтение художественной литературы обеспечит у вашего ребёнка постепенное формирование навыков самообслуживания. необходимые навыки.