Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Красносельский детский сад»

**Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста на тему: « В гости к Маше»**

 Выполнила:

 Воспитатель Шляпина Н. С.

 С. Красное 2016г.

**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений по ФГОС в младшей группе.**

**« В ГОСТИ К МАШЕ »**

**Цель**: Создать условия для закрепления и формирования элементарных математических представлений,повысить интерес детей к изучаемому материалу**,** создать благополучный эмоциональный фон у детей с помощью применения мультимедийных пособий.

**Целевые ориентиры:**

- Закрепить умение детей различать и правильно называть фигуры ( круг, квадрат, треугольник );

- Закрепить понятия много, один; отвечать на вопрос «сколько?»;

-Закрепить понятие о величине (большой - маленький, высокий - низкий);

- Закрепить понятие о растениях леса (деревья, грибы, цветы);

- Развивать внимание, логическое мышление;

- Вызвать положительный эмоциональный отклик детей к ООД;

- Воспитывать интерес к совместной деятельности и взаимопомощи.

**Материалы и оборудование**: геометрические фигуры ( квадраты, треугольники, круги), фланелеграф, бумажный паровоз, банки ( большая и маленькая), корзинка, яблоки разного размера, ёлочки, одна яблоня, игрушки( Маша и медведь), музыкальное сопровождение ( звук паровоза, пение птиц в лесу, песенка про варенье из мультфильма «Маша и Медведь»), мультимедийное оборудование.

**Ход НОД:**

Дети самостоятельно играют. Воспитатель вносит в группу игрушку медведя с конвертом в лапах.

 **Воспитатель**: Ребята! Кто к нам сегодня пришел в гости? (ответы детей). Мишка нам предлагает съездить в гости к Маше. Хотите отправиться в путешествие с мишкой? (ответы детей).

**Воспитатель**: Как вы думаете, на чем мы можем поехать к Маше? (ответы детей: на машине, автобусе, поезде и тд. ). На каком транспорте вы хотите поехать сегодня в гости? (дети выбирают поезд)

 На экране появляется поезд без колес.

**Воспитатель:** Посмотрите на наш поезд и скажите, сможем ли мы отправиться на нем в путь? (Нет) Как вы думаете, почему? (У поезда нет колес).

На следующем слайде представлены геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, ромб.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (ответы детей). Это геометрические фигуры. Какие это фигуры? (Ответы детей).

**Воспитатель**: Как вы думаете, какую фигуру нужно выбрать для того, чтобы сделать колеса для поезда? ( Круг). Почему? (потому что у круга нет углов и его можно катать). У мишки в лапах какой-то конверт, давайте посмотрим что там? (воспитатель достает бумажные геометрические фигуры)

**Воспитатель:** Ну что же, давайте отремонтируем наш поезд и отправимся в путь. Ребята на фланелеграфе добавляют поезду колеса.

 На мультимедийном экране появляется изображение поезда с колесами.

**Воспитатель**: Ребята, давайте с вами превратимся в паровозик. Кого мы сегодня выберем машинистом поезда? ( предложения детей), остальные ребята- вагончиками. Но сначала произнесем волшебное заклинание « Раз, два, три, четыре, пять деток будем превращать!» ( Дети строятся «паровозиком»). И хором с воспитателем считают: « Первый вагончик, второй вагончик,… пятый вагончик. Вот как много вагончиков везет наш паровоз!»

(звучит фонограмма работающего поезда).

На экране появляется картинка лесной поляны с изображением ручейка.

**Воспитатель**: Вот мы и приехали на лесную полянку . Но на нашем пути появился ручеек. Ребята, как вы считаете, наш ручеек широкий или узкий? Правильно, он, узкий, поэтому через него можно перепрыгнуть. Мы ведь с вами ловкие и умеем прыгать ( Дети прыгают через ручеек ).

**Воспитатель**: Молодцы! Все справились! Посмотрите, где мы с вами оказались? ( Перед детьми изображение лесной полянки). Давайте сядем и послушаем, как поют птицы.( Дети садятся на ковер, звучит фонограмма с щебетанием птиц, затем музыка постепенно умолкает.)

На экране появляются ёлочки разного размера.

**Воспитатель**: Оглянитесь вокруг и скажите, что растет в лесу? (ответы детей). Как называются деревья с красивыми зелёными иголками? ( Ёлочки). Чем эти две красавицы ёлочки отличаются друг от друга? ( Одна высокая, другая низкая.) Воспитатель предлагает детям игру: они объединяются в пары, встают рядом и определяют, кто из них выше, а кто ниже.

**Воспитатель:** А как можно узнать, какая- выше, а какая- ниже? ( Надо поставить их рядом и сравнить.)

На следующем слайде среди ёлочек появляется яблоня.

**Воспитатель**: Посмотрите на экран, что за дерево растет среди елочек? ( яблоня ). Как много яблок упало с яблони! Что можно сделать с опавшими яблоками? (предложения детей). Ребята, у нас с вами есть корзинки ( дети собирают упавшие яблоки). Кому мы можем подарить наши яблоки? ( Маше, к которой едем в гости).

**Воспитатель:** Ну что, ребятки, едем дальше на нашем волшебном поезде. Становитесь все вагончики за паровозиком и тронулись в путь! (Музыка)

На экране появляется слайд с домиком в лесу.

**Воспитатель:** Я вижу Машин домик, вон он виднеется. А вот и сама Маша. Давайте с ней поздороваемся ( дети здороваются с Машей).

**Воспитатель:** Ой, ребятки! Что-то Маша грустная, не веселая. Что, Маша, у тебя случилось? Мама попросила Машу помочь сварить варенье, а она все яблочки съела. Вот и сидит горюет. Ребята, нужно ли расстраиваться Маше? ( ребята говорят, что нет, ведь они привезли Маше много яблок в подарок). Ребята, смотрите, у Маши две банки, чем они отличаются? ( большая и маленькая ). И у нас в корзинке яблоки разные. ( ответы детей). В какую банку мы положим большие яблоки? (ответы детей). В какую банку положим маленькие яблоки? ( ответы детей).

Дети распределяют яблоки по банкам.

**Воспитатель:** Ну вот Маша и развеселилась. А теперь давайте под веселую песенку поможем Маше и Мишке сварить вкусное варенье. ( на экране появляется слайд с веселой Машей и звучит фонограмма из мультфильма) . Дети изображают процесс приготовления варенья, а потом желающие играют с Машей и Мишкой, угощая их и друг друга лакомством и чаем ( сюжетно –ролевая игра )