**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**«Детский сад №132»**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по направлению социально – личностного развития детей**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

 **по познавательному развитию**

 **(ознакомление с миром животных)**

**во второй младшей группе**

**Тема: «В гости к бабушке»**



 **Составила: воспитатель**

 **Широкова Елена Владимировна**

**г. Дзержинск**

**2016 г.**

**Цель**: расширение представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** продолжать формировать желание и умение к совместной деятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** формировать умение вовлекать детей в разговор во время рассматривания картинок с животными и при прослушивании аудиозаписи «Голоса домашних животных».

**Физическое развитие:** развивать стремление играть в подвижные игры, выполнять несложные движения.

**Развивающие:** развивать внимание при отгадывании «Голоса домашних животных», речь при разгадывании загадок.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к совместной деятельности, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желания заботиться о них, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

**Предварительная работа:** беседы о животных, игры с игрушечными животными, чтение потешек: «Кисонька – Мурысонька». Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Игра-лото «Домашние животные и их детёныши»

**Словарная работа:** обогащать словарный запас детей, правильно называть детенышей домашних животных (теленок, жеребенок, котенок, щенок, цыплёнок, козлёнок, поросёнок).

**Индивидуальная работа:** Стимулировать речевую активность у Леры З. Помочь Артёму Л. определить детёныша у домашнего животного.

**Способы:** вопросы, игра, физкультминутка, показ иллюстраций.

**Средства**: шапочки: курицы и цыплят по кол-во детей; магнитофон, лошадка, набор игрушек-домашние животные (корова, кошка, собака, лошадь и их детёныши); разрезные картинки: лошадь – телега, курица – яйцо, кошка – мышка, коза – пух, молоко, собака – дом.

**Литература и интернет-ресурсы :**

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.

 - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа», 2015 г.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir>

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель сообщает детям, что в группу пришло письмо, открывает и читает.**

**Пишет бабушка и приглашает их в гости.**

Дети, отправимся в гости к бабушке?

А на каком транспорте вы хотели бы поехать? (Ответы детей.)

Нас много и мы поедем (Ответы детей).

*Дети строятся за воспитателем и едут под музыку.*

Воспитатель: Вот мы и приехали, дальше пойдём пешком.

-По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок. Шли мы шли, в гости пришли. А вот и домик. Давайте, ребята, постучим.

-Тук, тук, тук, кто здесь живёт?

Кто нам двери отопрёт?

Открывается окошко и выглядывает бабушка*:*

-Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки.

Рада видеть всех сейчас,

Ведь давно ждала я вас.

Я - бабушкаАрина.

Ой, ребятушки беда у меня случилась, все мои животные разбежались.

Воспитатель спрашивает детей, как можно помочь бабушке. Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Дети, а может эти животные пришли к нам в группу? У нас в группе есть много животных, но бабушке нужны не все. Давайте спросим у бабушки, какие животные ей нужны.

Бабушка: Мне нужны животные, которые живут рядом с человеком.

Воспитатель: Бабушка, нужен ли тебе волк? *Бабушка пугается.*

-Дети, как называются животные, которые живут рядом с человеком?  (*Домашние животные).*

*-*Рядом с человеком живут домашние животные, они не могут построить себе дом, вырыть нору, берлогу, они не приспособлены жить в лесу. За ними надо ухаживать, строить им жильё, кормить, убирать.

Бабушка**,** а какие именно домашние животные тебе нужны.

А я вам загадки загадаю, а вы разгадаете. Все дети любят отгадывать загадки, а вы? (Ответы детей.)

Тогда отгадайте мои загадки. При каждой отгадке воспитатель достаёт из коробки игрушку домашнего животного.

**1.**Хвост крючком, нос пяточком (поросёнок).

**2.**Беленькие перышки,

 Красный гребешок,

 Кто это на колышке?

 Петя – (петушок).

**3**.Голодна – мычит,

 Сыта – жуёт.

 Маленьким ребяткам

 Молока даёт (корова).

**4.**Идёт – бредёт, головой трясёт.

 Травки просит: «ме-ме-ме»

 Дайте вкусной травки мне! (Коза).

**5**.Мягкие лапки, на лапах царапки,

 Ходит неслышно, ловит мышек. (Кошка).

**6.**Быстрее ветра я скачу,
 ''Цок-цок,'' – копытами стучу,
 Я громко ''иго-го'' кричу,
 Садись на спину – прокачу!**(**Лошадка).

**7.**Вот вам ещё загадка.

 Квохчет, квохчет,

 Детей созывает,

 Всех под крыло собирает.

 -Кто это? (Курица).

*Воспитатель показывает игрушки: курицу с цыплятами.*

-Кого вы видите? (Курицу и цыплят).

-Как зовут маму цыплят?

-Как зовут деток курицы?

А хотите со мной поиграть?

**Физкультминутка: «Вышла курочка-хохлатка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вышла курочка-хохлаткаС нею жёлтые цыплятки. | Ходьба на месте |
| Квохчет курочка: ко-ко,Не ходите далеко, | Грозят пальчиком |
| Лапками гребите,Зернышки ищите. | Сгибание и разгибание рук |
| Съели толстого жука,Дождевого червяка, | Наклоны вперёд |
| Выпили водицыПолное корытце. | Наклоны головой (имитация питья воды) |

Бабушка: Слушайте следующую загадку.

8.В будке живет,

 Кости грызет.

 Лает и кусается –

 Как называется? (Собака).

Воспитатель: Ой, а собаки у нас нет, где же она? *Из домика выбегает собака и гавкает.*

- Оказывается собака не убежала, она дом охраняла. Воспитатель подносит собачку детям, дети её гладят.

Бабушка: Ах какие молодцы, загадки отгадали! О ком были загадки?

(О кошке, корове, поросёнке и т.д.) Как можно их назвать одним словом? (Ответы детей.)

Бабушка принимает животных, благодарит детей за помощь.

Игра «Угадай, чей голос?»

Воспитатель включает аудиозапись «Голоса домашних животных». Дети слушают и отгадывают.

Мяукает (кто?) - кошка

Ржет –

Хрюкает -

Мычит –

Лает -

Блеет –

Гавкает -

Воспитатель: Ну, что дети бабушке мы помогли, животных всех нашли, давайте попрощаемся с бабушкой. Дети прощаются с бабушкой.

Воспитатель: А обратно хотите поехать на лошадке? (ответы детей). Дети строятся за воспитателем и под музыку «едут» обратно.

**Дидактическая игра: «Назови детеныша?»**

У каждого домашнего животного есть детеныш.

У кошки, кто? - котёнок
У петуха и курицы, кто? - цыплёнок
У коровы кто? - телёнок
У лошади кто?- жеребёнок

У собаки кто? – щенок

У козы кто? - козлёнок

Воспитатель: Молодцы дети, вы всё отгадали правильно. А давайте завтра мы опять поедем к бабушке в гости, и сделаем из строительного материала заборчик для животных, чтобы они больше у бабушки не разбегались.

**Рефлексия:**

-Скажите, дети, где мы сегодня были? (В гостях у бабушки).

-А с какими **животными вы познакомились**? (Ответы детей)