Конспект НОД:

речевое развитие

(развитие речи)

в старшей группе

Воспитатель МДОУ д/с № 1

Иванова Л.Н.

Пересказ рассказа Л.Н.Толтого «Пожарные собаки».

**Цель:** Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полными, правильно построенными  предложениями. Закреплять  представления о собаках и их назначении. Дать представление детям о пожарных собаках и их назначении. Упражнять в подборе прилагательных к существительному, в умении придумывать слова с заданным звуком, определяя его место в слове; совершенствовать умение подбирать однокоренные слова к слову «лес». Продолжать учить составлять предложения с заданным словом, состоящие из 3 и более слов. Развивать внимание, память дошкольников. Воспитывать любовь, интерес к собакам. Активизация словаря по теме.

**Словарь**: охотничьи, декоративные, служебные собаки; спасла, загорелся, плакала, послали, скрылся, нёс, осматривали, пустили, выбежала, расхохотались.

**Оборудование:** Слайды (презентация). Опорные сигналы. Рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Фишки. Звёздочки. Указка.

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ  
*(Быль)*

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне1 приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

**Ход занятия:**

**I Организационный момент:**

Отгадайте загадку:

Заворчал живой замок

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди –

Лучше в дом не заходи.

*(собака)*

Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? -  (О собаках)

Сегодня на протяжении всего занятия за правильный ответ вы будете получать фишки.

***Показ слайдов 1, 2, 3.***

Посмотрите, как я условно разделила собак на 3 группы – это служебные, декоративные и охотничьи собаки.

-Как помогают собаки людям и как они называются? (Дети вспоминают, какие бывают собаки по их назначению, и коротко рассказывают об их деятельности. Правильно, связно ответившие дети получают фишку. Остальным при ответе воспитатель помогает наводящими вопросами, опорными словами).

А сейчас мы посмотрим слайды, вы увидите всех собак, которых назвали.

***Показ слайдов (до собаки – повадыря).***

- Скажите ребята, а как можно сказать о служебных собаках, какие они? (смелые, ловкие, сильные, находчивые, умные)

**II 1.**Воспитатель объясняет детям, что сегодня мы поговорим с вами о собаках, которые помогают пожарным. Бывает часто, что в городах на пожарах остаются в домах дети и их нельзя вытащить, потому что от испуга спрячутся и молчат, а от дыма их нельзя рассмотреть.

Для этого в Лондоне приучены собаки. (Лондон – это город в другой стране, Англии). Собаки эти живут с пожарными, и когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей.

***Показ слайда (Боб).***

Очень много книг написано о собаках.

***Показ слайда (детские книги о собаках).***

Одну из них написал Л.Н. Толстой.

***Показ слайда (портрет Л.Н.Толстого).***

Называется эта книга «Пожарные собаки».

***Показ слайда (обложка книги).***

Читает рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки», последовательно  выставляя на доску соответствующие опорные сигналы.

*Один раз загорелся дом. Пожарные приехали к дому, с ними была собака по кличке Боб. К ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал  из дома, а в зубах за рубашку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива.*

*Пожарные ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она; но Боб рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме ещё есть что – нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем – то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла любимую куклу девочки.*

Многие художники иллюстрировали книги Л.Н.Толстого, хочу показать вам некоторые иллюстрации к этому рассказу.

***Показ слайдов (3 слайда рисунков к рассказу).***

**2.**Воспитатель спрашивает, понравился ли детям рассказ, чем именно.

После эмоциональной паузы задаются детальные вопросы по тексту. Задавая каждый из них, воспитатель опрашивает нескольких детей, добиваясь самого полного и точного ответа, а также правильности построения предложений:

- Как называется рассказ, который я вам прочитала? (Пожарные собаки)

- Кто написал этот рассказ? (Л.Н.Толстой)

- Что произошло один раз?  *(Один раз загорелся дом)*

- С кем приехали к дому пожарные? *(Пожарные к дому приехали с собакой по кличке Боб)*

- Кто выбежал к пожарным, когда они приехали*?* *(К ним выбежала женщина)*

- Что делала женщина, о чём говорила? *( Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка)*

- Как Боб нёс девочку? *(в зубах за рубашку нёс девочку).*

- Что сделала мать девочки?  *(Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива)*

- Что делали пожарные после того, как собака вынесла девочку? *(Пожарные  ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она)*

- Куда рвался Боб? *(Боб рвался в дом)*

- Что подумали пожарные? *( Пожарные подумали, что в доме ещё есть что - нибудь живое, и пустили его)*

- Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, что они стали делать?(*Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла любимую куклу девочки)*

**3.** Физкультурная минутка:

Вот собачки дружно встали (встают, протягивают руки вперёд)

Лапки всем мы показали (покрутили руками)

Спинки прогибаются (прогнуться)

Собачки улыбаются (Улыбнуться)

Лапками потопаем (потопаем)

Хвостиками шлёпаем (хлопать по груди и по бокам)

По груди и по бокам, а потом и по рукам.

А потом, а потом лапками себя погладим

Спинку выпрямим и сядем.

**4**. Повторное чтение рассказа

**5.**После повторного чтения вызывает трёх детей для пересказа. Поясняет, что один ребёнок должен рассказать начало этого рассказа, о том, что произошло, другой о том, как собака Боб спасла девочку, а третий – концовку – о том, как собака принесла куклу. Воспитатель указывает на опорные сигналы, которые помогут детям запомнить и точно, полно пересказать историю о смелой пожарной собаке.

Поощряются полнота, точность, логичность высказываний, близость к тексту.

3 часть: А сейчас задание. Придумайте слова со звуком «С», в начале слова, в середине, в конце, за каждое правильное слово – фишка.

Еще одно задание. Подберите однокоренные слова к слову «лес».

И, последнее задание. Придумайте предложение со словом «собака», в предложении должно быть не менее трёх слов.

А сейчас послушайте мое предложение: Верная собака охраняет дом. С этим предложением поиграем (перестановка слов в предложении, «чтение» вновь построенного предложения).

Итог занятия:

Подсчёт фишек заработанных детьми, раздача звёздочек.