**Тема: «Путешествие в страну Знаний».**

**Тип : «**Совместная деятельность**»**

**Образовательная деятельность:** «Речевое развитие»

 **Интеграция областей: «**познавательное развитие», «социально -коммуникативное», «физическое развитие».

**Цель:** развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. (Слайд 2)

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обучать детей умению слушать и слышать;
* Обогащать и активизировать словарь детей.
* Совершенствовать у детей грамматический строй речи ( образовывать существительные во множественном числе в родительном падеже, относительные прилагательные).

**Развивающие:**

* Развивать логическое образное, понятийное, творческое мышление, воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения;
* Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу;

**Коррекционные:**

* Стимулирование мышечного тонуса глазных мышц детей с использованием ИКТ.

**Предполагаемый результат:**

Дети научатся образовывать существительные во множественном числе в родительном падеже, относительные прилагательные, обогатят и активизируют свой словарь, научатся подбирать противоположные по смыслу слова, сформируется умение называть многозначные слова, сформируется умение творчески подходить к решению проблемы, чувство доброжелательности.

**Оборудование:** презентация к занятию, ИКТ, магнитофон, аудиокассета с музыкой, кирпичики с картинками, мяч, д/и «Многозначные слова», книги для подарков.

**Предварительная работа:** чтение сказки Носова «Приключение Незнайки», использование в регламентированной и совместной деятельности речевых игр, беседы с детьми на нравственную тематику. Подготовка мультимедийной презентации.

**Непосредственно образовательная деятельность**

(занятие)

*Педагог:*

Здравствуйте, ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

Здравствуйте гости.

*Дети:* Здравствуйте.

*Приветствие «Подари улыбку другу».*

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

*Педагог:*

Занятие наше необычное,

Даже очень символичное.

Ребята вы любите путешествовать?

*Дети:* Да!

*Педагог:* Посмотрите на доску. (Слайд 3) Я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний.

– Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

*Дети*: Из книг, энциклопедии, Интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых. (Слайд 4).

*Педагог:* Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. (Слайд 5). А какие бывают книги?

*Дети:* Книга – новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная

Педагог: Молодцы! Много вы придумали слов. (Слайд 6). И сегодня, попасть в страну Знаний поможет нам эта сказочная книга. (Слайд 7). Сейчас мы её откроем, но она не открывается. Ребята, что-то здесь написано: «Чтобы открыть вам «волшебную книгу, подумайте и выберите из четырёх предложенных слов правильный ответ?»

а) абра, кадабра;

б) снип, снап, снура,

в) хоп, хеп, лалалей,

г) сим-сим откройся.

*Дети:* Сим-сим, откройся!

*Педагог:* Давайте вместе громко скажем эти слова: Раз, два, три.

*Дети:* Сим-сим, откройся! (Слайд 8).

*Педагог:* (звучит музыка) Ну, что ребята, вперёд, в сказочную страну Знаний.

*Корригирующая ходьба:*

В страну Знаний мы шагаем

Ноги выше поднимаем

Потопают ноги прямо по дороге

И поскачут ножки по прямой дорожке

Скакали, скакали и встали.

*«Звенящее болото». Выделение первого и последнего звука в словах.*

(слайд 9).

*Педагог:* на нашем пути болото. Здесь записка. Кто прочитает?

Возьмите каждый по кирпичику и подумайте, как сложить, чтобы получился крепкий мост? Первый кирпичик обозначен звездочкой (самолет – телевизор - ромашка и т.д.).

По мосту переходим болото и оказываемся в лесу (слайд 10).

*Образование относительных прилагательных: «какой лист?». Образование существительных во множественном числе родительного падежа.*

*Педагог:* Садитесь на пеньки. Посмотрите на экран – как красив лес весной!

Передавая мяч, назовите, что увидели в лесу, не повторяясь.

(дети называют, передавая мяч: цветы, бабочка, трава и т.д.).

*Педагог:* Давайте поиграем:

Мяч лови и мяч кати

Каких деревьев в лесу много назови!

(много берез, много дубов и т.д.).

Мяч лови и мяч кидай

Какие листья распускаются, называй!

(на березе - березовые, на клене - кленовые и т.д.).

*Зрительная гимнастика «Солнышко»:*

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*Педагог:* Пора и нам в страну Знаний торопиться, пока солнышко высоко.

*Корригирующая ходьба.*

*Педагог:* Ух! Наконец – то пришли. Ой, ребята посмотрите, что это такое?

*Дети:* Так это же листочки из книги; они разбросаны (Слайд 11).

*Педагог:* Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги».– 1,3,5….Все страницы перепутаны. Страницы не простые, на них, что-то нарисовано. Как вы думаете, что это такое? Что же надо с ними сделать?

*Дети:* Собрать книгу по листочкам*.*

*Педагог:*

Мы не просто соберём

Книгу по листочкам, но

Выполним задания,

Чтобы получить Знания.

– Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная книга».

*Педагог:*

Итак, первая страница? (Слайд 12)

Кто здесь живёт?

Ни зверь, ни птица.

Живёт – разминка для ребят.

**1 страница:** игра «Мозговой штурм»

Лимоны кислые, а сахар…. (Слайд 13)

Утром мы завтракаем, а в обед…(Слайд 14)

Чего больше яблок или яблонь? (Слайд 15)

У кого больше лап у двух кошек или у двух собак? (Слайд 16)

Москва, Салехард это…? (Слайд 17)

Окунь, карась…? (Слайд 18)

В году … 24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца, 4 месяца. (Слайд 19)

У деревьев всегда есть… листья, цветы, плоды, корень, тень. (Слайд 20)

*Педагог:*

Вы разминку одолели.

Хорошо, здорово!

Что же ждёт нас во второй странице?

Что начнем?

**2 страница:** игра «Пара к паре».

*Педагог:* Ребята, посмотрите на картинку. (Слайд 21). Так это задание. Будьте внимательны! Вверху слева нарисованы костюм и рулон ткани. Между ними есть связь, как вы понимаете?: костюм шьют из ткани. Справа нарисован дом. К нему нужно подобрать предмет, который имел бы с ним такую же связь. Внимательно рассмотрите предметы, расположенные в нижней части карточки, выбираем?

*Дети:* Кирпичи.

*Педагог*: В результате получаем две пары предметов: костюм шьют из ткани (первая пара), а дом строят из кирпича (вторая пара).

Молодцы! Вы очень внимательны! Хорошо справились с этим заданием.

**Вот и 3 страница:** игра «Что общего и чем отличается?» (слайд 22)

*Педагог:* Ребята, докажите, чем похожи между собой и чем отличаются «самолёт и птица»?

*Дети:*

– «самолёт и птица» – летают, у них есть крылья, клюв у птицы и нос у самолёта – острые…;

– «самолёт» – синего цвета, большого размера, он возит людей, он железный, его заправляют бензином…;

– «птица» – живое существо, коричневого цвета, маленькая по размеру, у неё есть перья, сама себе добывает пищу….

*Педагог:* Молодцы!

**4 страница:** игра «Реши ребусы» ( слайд 23)

*Педагог*: Ребус – это загадка, в которой зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков какое-то слово. Посмотрите, пожалуйста, на доску, нам предложены ребусы. Время на каждый ребус ограничено, всего по 30 секунд. Будьте внимательны, начали.

*Дети:* почка, гроза, крот, радуга.

*Педагог:* Здорово! Молодцы! Работайте дружно!

**Вот страница №5.**

Про нее вам рассказать? (слайд 24)

А вы знаете, что в нашем языке есть слова, которые звучат одинаково, а значение имеют разное? Такие слова называют многозначными. Например: коса девочки коса, которой косят траву. Какие многозначные слова знаете вы?

(игра «Многозначные слова»).

*Звучит музыка, появляется Знайка.* (слайд 25).

Знайка: Здравствуйте друзья мои!

Я так вам рад!

Я рад за вас!

Я видел всё в подзорную трубу

Постарались вы, ребята.

Молодцы!

Верю, путь был трудным, но и интересным,

А ещё для вас сюрприз:

Ждёт вас самый главный приз.

Если вы ответите на мой последний вопрос

«Если бы я был Книгой, то я бы…., потому, что…. »

*Дети:*

– Если бы я был Книгой, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.

– Если бы я был Книгой, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.

– Если бы я был Книгой, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

 *Итог занятия:*

*Педагог*: Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги». Замечательно, вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

*Дети:* (ответы).

*Педагог:* А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

*Дети:* (ответы).

*Педагог*: Знайке очень понравилось, вы отлично потрудились. Каждому из вас он подарил очень интересную книгу.

До встречи!