Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы

«По следам геологов»

Разработала: Борисенко Л.В., инструктор по физической культуре

Цель: Использование нейроигр и упражнений для развития речи детей с ТНР

Задачи:

Образовательные: Расширение знаний о работе геологов

Развивающие:

• развитие межполушарных связей;

• развитие мелкой моторики;

• развитие координации, ловкости;

• развитие памяти, внимания, мышления

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в команде

Предварительная работа: знакомство с профессией геолога: чтение художественной литературы, просмотр презентаций, ознакомление с нейроиграми и упражнениями

Предполагаемый результат: сформированность умения использовать нейроигры и упражнения в различных видах деятельности в ДОУ, а так же в домашних условиях

Ход занятия

Ребята, мы с вами говорили о первооткрывателях? Кого так называют?. А геологов можно назвать первооткрывателями? Конечно, они идут первыми и ищут полезные ископаемые для народного хозяйства. Предлагаю сегодня отправиться в очередное путешествие по одному из маршрутов геологов и познакомиться с их нелегким трудом, согласны?

**Но прежде чем мы отправимся в путь, предлагаю немного размяться**

*Упражнение 1 и 2 «Растяжки», снимают напряжение после длительного сидения за партой, компьютером прибавляет энергии, помогает достигать спортивных успехов, способствует творческому мышлению. Кроме того, оно способствует развитию понимающего чтения, улучшает навыки эмоционального чтения и пересказа.*

**Упр.1** «Проснулись – потянулись».

И.п. лежа на полу, на спине, ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. На счет от 1 до 6 медленно потянуться, осторожно растягивая позвоночник в разные стороны: пятка правой ноги "ползет" по полу вперед, а левая вытянутая рука одновременно тянется в противоположную сторону; затем, то же самое делает левая пятка ребенка и правая рука. А левая пятка и левая рука возвращаются в исходное положение. И наоборот. Повторяем 5–7 раз.

**Упр.2** "Сам себе качели"

И.п. лёжа сгруппироваться, подбородок опущен к груди, ноги прижаты к животу, перекаты на «круглой» спине. При выполнении упражнения голова не должна касаться пола, подбородок должен быть прижат к груди (во время обучения им можно держать игрушку). Упражнение выполняется 5 – 10 раз.

*Упражнения 3 и 4 направлены на развитие внимания, концентрации и быстроты реакции, умение действовать в коллективе. Игры из серии мозжечковой стимуляции.*

**Начнем мы свое путешествие с музея, где можно рассмотреть образцы минералов.**

**Упр.3** И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях. Под музыку выполнять упражнение с мячом. Мяч в правой руке поочередно касаемся левого и правого колена, затем 3 хлопка, повторить 3 раза. Затем передаем мяч из руки в руку поочередно под левым, затем под правым коленом на 8-м счете передаем мяч сидящему справа соседу. Упражнение повторяется 4 раза.

**А теперь в путь, спускаемся в шахту, где ведутся разработки.**

**Упр.4.** Спускаемся в шахту на лифте. Стихотворение «Лифт»

И.п. сидя на полу, ноги вытянуты на полу. Правя рука, поднята вверх. Левая опущена вниз. ВСЕ движения выполняются ОДНОВРЕМЕННО.

«Приехали» - правая рука опускается до плеча, Левая рука поднимается вверх, до подмышки. (Усложнение. Левая нога сгибается в колене).

«Пересели» - правая рука опускается до подмышки, Левая рука поднимается на печо. (Правая нога сгибается в колене).

«Поехали» - правая рука опускается вниз, Левая рука поднимается вверх. (Левая нога выпрямляется).

Затем все в обратном порядке. Упражнение сопровождается чтением стихотворения «Лифтер».

"Вверх и вниз. Вверх и вниз" -     
Лифта нашего девиз!      
Возит, возит целый день      
Он без отдыха людей.        
Но бывает, иногда,      
С ним случается беда.  
Лифт, всегда наш верный друг,     
Но устал, сломался вдруг!           
И тогда мы скоро -           
Вызовем лифтёра.      
Он найдет причину -  
Лифт больной починит.      
И, от радости дрожа,     
Лифт пойдёт по этажам!

***Упражнения 5, 6, 7*** *комплекс нейрогимнастики, способствует возбуждению определённого участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения.*

**Мы спустились в шахту, и направляемся к забою где можно будет поискать минералы. Спускаться будем по лестнице вниз, поэтому задом наперед. Будьте осторожны**

**Упр. 5** «Спуск по лестнице».

*Игра направлена на координацию движения в заданном направлении, так же эта игра способствует развитию саморегуляции и самоконтроля, развивает внимание и память.*

Идти по лестнице, задом на перед, на каждый шаг, удар мячом. Шаг правой ногой – удар справа, шаг левой ногой – удар слева.

**Вот мы и спустились. Посмотрите, как много, минералов в породе, нужно их достать, но сделать это надо при помощи инструментов.**

**Упр.6** «Достаем минералы из породы». Вдоль координационных лестниц стоят фишки, на которых лежат мячики. При помощи «клешни» и «роборуки», перекладываем мячи справа на лево и слева на право. Дети поочередно выполняют упражнение, используя оба инструмента.

**Теперь надо перебрать добытые минералы.**

**Упр. 7** «Переборка» Вдоль координационных лестниц стоят фишки, на которых лежат с одной стороны мячики, а с другой мешочки. Присесть, поменять предметы местами и затем переступить в ячейку лестницы.

**Теперь их нужно рассортировать, выбрать самые лучшие для ювелиров, а попроще, пригодятся для технических нужд.**

*Упражнения на балансире:*

*- развивают координацию;*

*- укрепляют все мышцы тела;*

*- улучшают мозговую деятельность;*

*вырабатывают чувство равновесия.*

**Упр. 8** Стоя на балансире одной рукой подбрасывать мешочек вверх, а другой бить мяч в пол.

**Давайте посчитаем, сколько полезных минералов мы свами нашли.**

**Упр.9** Игра «Посчитай, сколько».

1 вариант. На полу круг из обручей в них картинки с цифрами, белой рубашкой вверх. В центре обруч и кубики в нем. Дети подскоком под музыку движутся по кругу, как только музыка замолкает, дети заходят в ближайший от них обруч, переворачивают картинку с цифрой и собирают соответствующее цифре количество кубиков.

2 вариант. Аналогично первому, но дети собирают состав заданного чиста.

**Вы молодцы собрали целую коллекцию надо доставить все в музей, но на пути у нас подземная река. Как же нам перевести наш груз?**

**Упр.10** «На лодках»

Лежа на скейте, отталкиваясь руками, переправляемся через реку, груз на спине. Возвращаем лодку при помощи веревки.

*Упражнения на нейродорожке «Ножки - ладошки» развивают координацию, зрительное восприятие, внимание и память.*

**Вы славно поработали, я думаю пора немного отдохнуть. Предлагаю подняться на поверхность земли и немного поиграть. Только будьте внимательны, путь не легкий, если ошибётесь, можете остаться в шахте.**

**Упр. 11** Используя «нейродорожки» дети поднимаются на поверхность земли.

**Мы попали на чудесную полянку, сколько здесь цветов, предлагаю собрать букет.**

**Упр.12.** Игра «Собери цветы». На полу рассыпаны, «цветы» - мелкие детали конструктора. Дети отбивают мяч об пол одной рукой, второй собирают цветочки. Побеждает тот кто соберёт больше цветов и не потеряет мяч.

Какой красивый букет получился!

Наше путешествие подошло к концу, что больше всего вам запомнилось?

Предлагаю собранные цветы подарить нашим гостям.