Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад№ 44

**Совместная деятельность с детьми подготовительной группы «Космические приключения»**

Подготовили:

 Анисимова М.А. музыкальный руководитель

Борисенко Л.В. инструктор по физической культуре

Мошкина Е.А. воспитатель

 Григорович Н.А. учитель-логопед.

Новочеркасск

2024г

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР посредством использования разнообразных методов и приёмов при взаимодействии специалистов ДОУ

**Задачи:**

**образовательные:**

- закреплять и расширять знаний детей о космосе;

- активизировать словарь по теме «Космос»;

формировать навык составления простых и сложных предложений;

• формирование умение подбирать однородные члены, а также качества и действия к объекту;

• Формировать умение выкладывать картинки из геометрических фигур;

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать межполушарные связи. чувство ритма

- развивать общую моторику тела, координацию и синхронность движений, кинестетическую чувствительность и вестибулярный аппарат;

- развивать внимание, память, творческое воображение, ориентировку в пространстве

Развивать навык составления фигур по образцу ,пространственное мышление;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у умения работать в команде.

совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:**

-просмотр презентации «Путешествие в космос»

-чтение художественной литературы о космосе, беседы с детьми

-работа с нейротренажёрами (игры и упражнения Е.Логвиной)

-рисование по точкам различных предметов с описанием нарисованного

-составление фраз, предложений по картинкам с помощью пиктограмм, картинок, отдельных слов

-игры со стаканчиками на развитие межполушарных связей

-освоение приёмов игры на клавесах

Ознакомление с нейротренажёром «Нейродиск с помпоном»

**Предполагаемый результат:** Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР посредством использования разнообразных методов и приёмов при взаимодействии специалистов ДОУ

**ТЕМА: КОСМИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ**

**Ход мероприятия**

 ***Музыка 1. Начало фон***

**Е.А.: *Приветствие «Рано утром».***

Рано утром мы приходим в детский сад, *2 щелчка пальчиками.*

Очень рады видеть здесь своих ребят. *2 хлопка.*

И с улыбкой это утор мы начнем, *2 прихлопа по коленям.*

Всем здоровья пожелаем и споем;

«Здравствуйте, здравствуйте, *Качают головой вправо, влево.*

Здрав-ствуй-те!» *Протягивают руки вперёд ладошками вверх.*

**Е.А.:** Ребята, посмотрите, что это блестит на ковре?

*Дети находят звезду, Е.А. зачитывает стихотворение-загадку.*

 Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

***Е.А***. Скажите ребята, о чем я прочитала сейчас стихотворение?

***Дети.*** О космосе.

**Е.А.:**Что такое космос? (Ответы детей)

Вы правы, космос – это бесконечное, огромное пространство, в котором находятся планеты, звезды, кометы, метеориты.

**Е.А.:** А, вы бы хотели поучаствовать в каком-нибудь захватывающем космическом приключении? Вы знаете, у нас появилась такая возможность.

**Е.А.:**На чем мы можем полететь в космос?

**Дети:** На ракете.

**Е.А.:** А у нас есть ракета? (Нет.) И как нам быть, возможность есть, а лететь не можем.

**Дети:** Нужно ее построить.

**Е.А.:** Верно, нужно ее построить. Только самые внимательные и дружные ребята смогут построить их.

**Е.А.:** Предлагаю вам занять свое рабочее место в конструкторском бюро и приступить к разработке и постройке опытных образцов наших ракет (летательных аппаратов).

Дети занимают места в соответствии с эмблемами и выполняют задания **«Построй ракету».**

1. Рисование двумя руками одновременно.
2. Танграм.
3. Колумбово яйцо.
4. Геоконты.

**Е. А.:-** Молодцы, вы действительно дружная и быстрая команда. Замечательные ракеты у вас получились, значит, мы можем отправляться в путешествие?

**Дети:** да или нет.

**Е.А:** Почему? ***Подвести детей к мысли о путевом плане, маршруте.***

**Дети:** Нам нужно составить маршрут нашего полёта.

**Е.А.:** Верно, а поможет нам в этом игра-упражнение «Ракета».

**Игра-упражнение «Ракета».**

*Детям предлагаются индивидуальные планшеты с началом и окончанием пути ракеты и набор пиктограмм. Дети прокладывают путь на планшете и затем составляют маршрут при помощи пиктограмм.*

**Е.А.:** Готовы? А вы верно их составили? Куда мы должны попасть в конце путешествия? (Домой). Проверьте задания друг у друга.

**Е.А.:** Чтобы в космос полететь надо силу поиметь.

Будем мы тренироваться, будем силы набираться.

 **Упражнение: «Ладошки».**

**Л.В.:** Какие вы молодцы, уже начали подготовку к полету. Тогда продолжим. Напомните мне, каким должен быть космонавт?

**Дети:** Ловким, внимательным, собранным, смелым, отважным, умным, решительным, воспитанный. Тогда проходим в тренажерный зал.

**Ритмическое упражнение «Турецкий марш»**

**Л.В.:** Наша подготовка закончена, и мы можем отправляться в путь

**М.А.:** Путь дальний нужно подкрепиться.

**«Бутерброд»**

**-Что такое бутерброд?!** *действия: «лепим пирожки»*

**-Это «на»** ладонью пр. руки 2 раза хлопнуть по левой сверху вниз, ладони параллельно полу

**-А это «под*»*** *теперь ладонью лев. руки 2 раза хлопнуть по правой снизу вверх, ладони параллельно полу*

**-Что кладётся сверху «на*»*** *ладонью пр. руки 4 раза хлопнуть по левой сверху вниз, ладони параллельно полу. Последний хлопок произвести с акцентом. Он совпадёт со словом «на»*

-Масло, рыба, ветчина, огурец, икра *поочерёдно соединять пальцы рук на каждое слово: Большой – указательный – средний – безымянный – мизинец*

**-И сыр** *на «И» — пальцы рук сжать в кулачки, на «сыр» — разжать: «пальцы веером»)*

**-И кусочки колбасы** *Попеременно на каждый слог соединять большие пальцы каждой руки с указательным, средним, безымянным и мизинцем и в обратном порядке, закончив на соединении б. пальца с указательным обе руки одновременно выполняют это действие), на последний слог «-сы» показать образовавшиеся «колечки» — соединение б. пальца с указательным*

**-Только хлеб кладётся «под»** *ладонью лев. руки 4 раза хлопнуть по правой снизу вверх, ладони параллельно полу. Последний хлопок произвести с акцентом. Он совпадёт со словом «под»*

**-И выходит**  *это пауза в движении – дети складывают ладони вместе, как на молитву*

**-БУТЕРБРОД** *Раскрывают ладони и разводят руки*

**М.А.:** Прошу занять места в ракете. Начать отсчёт! 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!

**Видеоразминка «Я – ракета»**

**Запись голоса 5. *Внезапно раздается позывной из центра управления полетов.*** *«Внимание, всем, всем, всем! Поступили тревожные сигналы о том, что планета Великанов подверглась нападению Космических пиратов. Жителям этой планеты нужна срочная помощь. Всем, кто готов помочь, просьба откликнуться. SOS SOS SOS…*

**Н.А.: Учитель-логопед:**

- Ребята, поможем? Готовы? Тогда в путь.

Смотрите, ребята, мы приближаемся к планете «Великанов». Спускаемся!

 Космические пираты уже побывали здесь! Они запутали местных жителей и теперь они все делают и говорят на оборот. Попробуем понять, что они нам говорят?

***Проводится игра «Скажи наоборот»*** ***Н.А. игры с карточками???7***

- Если я скажу им день, они скажут …. (ночь);

- Скажу быстро, а они … (медленно);

- Пора взлетать, они…. (приземляться);

- Работать легко, в ответ….(тяжело);

- Скажу это белая комета, они ответят…(черная комета);

- Планеты далеко, а они … (планеты близко);

- Холодные звезды, они скажут … (горячие звезды).

**Н.А.:** Мы поняли, что они говорят, теперь надо помочь им говорить правильно, чтобы и другие космонавты их понимали.

**Упражнение «Составь фразу правильно» (игра «Я говорю» у Е.А.**

Дети проверяют работы друг друга.

**Н.А.:** Вы отлично справились! Продолжаем наш путь. В космосе много звезд и все они собраны в созвездия. Но пираты и здесь отличились, они разорвали звездные карты, необходимо их восстановить иначе мы заблудимся в космическом пространстве.

**Упражнение «Собери созвездия»**

1. Собери по цифрам.
2. Посчитай звезды. (Изменяем по падежам).
3. Назови созвездие. (Б. Медведица – пятизвездочное созвездие).

**Н.А.:** Молодцы, ребята, вы восстановили все звездные карты.

**М.А.:** Теперь можем поторопиться на помощь к следующей планете. Прямо по курсу у нас планета «Поиграй-ка». Любимым занятием жителей этой планеты была игра на музыкальных инструментах. Но пираты сломали все музыкальные инструменты.А на чем можно поиграть, если нет музыкальных инструментов?

**Дети:** На ложках, колокольчиках, клавесах, стаканчиках.

**М.А*.*: Научим жителей этой планеты играть на цветных стаканчиках?**

**Нейроритмическая игра «Доброе утро».**

**Л.В.:** Здорово у вас получилось. А наше путешествие продолжается и прямо по курсу планета «Метеоритных дождей». На этой планете очень часто случаются метеоритные дожди. А вы знаете, что такое метеориты?

**Дети:** Метеорит – это небесное тело, которое упало на поверхность планеты.

**Л.В.:** Верно, а сейчас как раз начинается метеоритный дождь и жители этой планеты просят вас, ребята, помочь им поймать метеориты в ловушку. Берите свои ловушки, становитесь на космические скейты и приступайте к ловле метеоритов.

 **Игры с коробками и нейродиском с помпоном.**

**М.А.:** Ну вот, все метеориты пойманы и планета засветилась**.** А мы продолжаем свое путешествие. Прислушайтесь. Что слышите?

 ***(Звуки космического пространства)***

**Дети:** звуки космоса, позывные Земли.

**М.А.:** Нужно ответить, что с нами все в порядке, и мы возвращаемся домой. Возьмите клавесы будем передавать сообщение.

**Нейроритмическая игра с клавесами.**

**Л.В.:** Мы сделали много добрых дел, но на Земле нас ждут наши друзья, родители. Пора возвращаться. Занимаем свои места в ракете, пристегнем ремни и отправимся в обратный путь. Восстановим потраченные силы, унесем с собой частичку Вселенной.

***Нейроупражнение лежа «Дорога домой» Л.В.***

**Е.А.:** Вот и закончилось наше космическое путешествие. Может кто-нибудь из вас вырастет, станет космонавтом и полетит в космос по-настоящему. А сейчас, чтобы подвести итог нашему путешествию, прошу вас выбрать любое начало из, предложенных на слайде и закончить его.

Что и кому вы расскажите дома о нашем путешествии?

* Сегодня я узнал...
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…
* Я смог…
* Было интересно узнать, что…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…

Вручение удостоверения космонавта..