Интегрированное занятия

 по развитию речи

«Путешествие в страну красивой речи».

Старшая группа.

Воспитатель:

Шарко Л.А.

**Программное содержание.**

**Цель:** Расширять словарный запас детей через участие в словесно-речевых играх. Создать радостное эмоциональное настроение совместной командной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

\*Умение находить место числа в ряду

\*Закреплять знание счета и цвета.

\*Систематизировать знание о мягких и твердых звуках.

\*Формировать умение подбирать признаки предметов.

Развивающие задачи:

\*Развивать умение называть слова антонимы.

\*Развивать связную речь.

\*развивать фонематический слух.

\*Развивать словесно логическое мышление.

Коррекционные задачи:

\*Стимулирование мышечного тонуса, глазных мышц детей с использованием ИКТ.

**Воспитательные задачи:**

\*Воспитывать чувства товарищества, взаимовыручку, инициативу и творческий поход к решению проблемы.

**Индивидуальная работа:** Обратить внимание на Александру. М. умению добиваться четких и полных ответов на вопросы.

**Предполагаемый результат:** у детей сформируется знание, умение, навыки по связной речи, расширяется словарный запас, сформируется умение творчески подходить к решению проблемы.

**Предварительная работа:**

Игры на развитие слухового внимания, словесные игры, игры со звуками. Использование в регламентированной и совместной деятельности с детьми речевых игр. Подготовка мультимедийной презентации.

**Оборудование:** Коррекционная дорожка, картинки, осенние листья, презентация, мяч, карандаши.

Ход занятия.

Дети входят в группу под музыку «Когда мои друзья со мной».

**В:** Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением. Пусть этот день принесет вам радость и много новых интересных впечатлений.

Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Пошлем гостям улыбку и поприветствуем друг друга.

Минутка эмоционального настроя.

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй небо! | Руки поднимаются вверх |
| Здравствуй солнце! | Руки над головой описывают большой круг. |
| Здравствуй земля! | Плавно опустили руки в низ. |
| Здравствуйте мои друзья! | Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.  |

 **В:** Сегодня яхочу предложить вам отправиться в путешествия в страну красивой речи. В этой стране много удивительных островов. На каждом острове будет задание и если мы с ними справимся, то на одном из этих островов мы найдем клад. Хотите попасть в эту страну?

**Д:** Да, хотим!

**В:** А, как вы думаете на чем мы можем отправиться в путь.

**Д**:(ответы детей)

**В:** Вспомните на чем передвигались сказочные герои в сказках?

**Д:** Ступа, печь, сапоги скороходы, ковер самолет.

**В:** А, мы с вами на чем стоим? Представьте, что это не простой ковер, а тоже волшебный – ковер самолет. Вот на нем мы с вами и полетим. Говорим волшебные слова.

Ковер- самолет, возьми нас в полет.

Взлетай вышину неси нас в удивительную страну. (дети закрывают глаза, расставляют руки в стороны).

**В:** Вот мы с вами и попали в страну красивый речи. (дети открывают глаза). Что бы попасть на первый остров на нужно пройти по кочкам. Аккуратно не замочить наши ножки.

Вот и первый остров. Этот остров называется **«ОСТРОВ ПРИЗНАКОВ»**

На столе лежат картинки. Ребенок выбирает картинку и называет что на ней изображено и её признаки.

Куртка (какая?)- красная, теплая, красивая.

Яблоко (какое?) – красное, сочное вкусное, спелое.

Машина (какая?) – большая, грузовая, синяя и т.д.

**В:** Молодцы, отлично справились с заданием. Что бы попасть на следующий остров нужно отгадать загадку.

Листья с веток облетают

Птицы к югу улетают

«Что за время года?» - спросим.

Нам ответят … (осень).

**В:** Какие приметы осени вы знаете? Почему мы любим осень? Чем щедра и богата осень?

Ответы детей.

Вот и осень разложила нам дорожку из листиков, которая приведёт нас к следующему острову, который называется **«Скажи наоборот».**

**В:** Я буду кидать вам мяч и говорить слова, а вы должны сказать ему противоположное.

Длинный – короткий, вперёд – назад, легкий – тяжелый, широкий – узкий, большой - маленький, высокий – низкий, вверху – внизу.

**В:** Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием. Ну что нам нужно продолжать наше путешествие. И что бы попасть на следующий остров я предлагаю вам превратиться в рыбок. Для этого мы с вами немного поиграем.

Пальчиковая игра рыбки

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавает в водицы, | Сложенные вместе ладошки изображают, как плавает рыбка. |
| Рыбка весело играет | Движение ладошек вверх и вниз. |
| Рыбка, рыбка озорница. | Грозят пальчиком. |
| Рыбка спинку изогнула | Сложенные ладошки наклоняют вправо , влево. |
| Крошку хлебную взяла | Хватательные движения. |
| Рыбка хвостиком махнула | Волнообразные движения руками. |
| Рыбка быстро уплыла | Изображают как плывет рыбка |

**В:** Вот мы приплыли на **«Остров звуков»**. А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите какой звук повторяется в каждом слове. Внимание на экран.

Дети называют картинки. Воспитатель эхом повторяет за ними выделяя звук.

**В:** Какой звук повторяется в словах? Какой он строгий или добрый?

лес, лиса, лось, лак.

Ваза, зебра, звонок, заяц.

Рак, рука, река, жираф.

**В:** Молодцы, ребята. Стойте, следующий остров охраняет могучая птица – орел. Давайте замрем на месте, чтобы она нас не заметила и только глазками будем следить куда, полетел орел. Он нам и подскажет в какую сторону нам двигаться. (гимнастика для глаз).

**В:** Где остановился орел?

**Д:** В правом нижнем углу.

**В:** Значит и двигаться нужно в права.

**В:** Вот и попали на **«Волшебный остров».** На этом острове живет волшебник, который очень любит рисовать. У него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем ему, сделать карандаши снова цветными? Но прежде посмотрите на свои значки на кофтах и выберите тот листочек, с карандашами который соответствует вашему значку.

**В:** Давайте сначала посчитаем сколько карандашей всего?

**Д:** Карандашей всего 5.

**В:** У всех 5 карандашиков? Сколько не хватает у тебя? Сколько надо дорисовать?

**Д:** ответы детей.

**В:** 1 –карандаш раскрашиваем желтым цветом,4 -карандаш синим цветом, 2 – карандаш зеленым цветом, 5 карандаш красным цветом ,3 – черным цветом.

**В:** Молодцы, на каком по счету месте зеленый карандаш? Синий? Желтый? (полные ответы детей).

**В:** Молодцы, все карандаши раскрасили и посчитали. А вот и наш клад, который приготовил волшебник.

Воспитатель достает сундучок. Дети открывают его и находя там цветные карандаши.

**В:** Откройте свои карандаши и выберите свой любимый цвет. Подумайте и скажите слова, которые напоминают вам этот цвет.

**Д:** Зеленый – елка, трава, листья, огурец и т. Д

**В:** Молодцы.Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Проходим на наш волшебный ковер.

Ковер самолет возьми нас в полет.

Взлетай в вышину, в детский сад нас верни.

**В:** Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось нашу путешествие по островам? А что вам понравилось больше всего?

Воспитатель хвалит всех детей, дети прощаются с гостями и уходят.