**Конспект НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам» во II младшей группе**

**Цель:** развитие словаря детей.

**Задачи:**

1. Способствовать закреплению знаний сказок, повторяя отдельные фрагменты;
2. Содействовать развитию умения включаться в игру по содержанию стихотворения;
3. Способствовать развитию диалогической речи, интонационной выразительности речи, образного мышления, тактильных ощущений;
4. Способствовать воспитанию любви к родному языку через знание русских народных сказок.

**Оборудование:** солнце подвесное, клубок ниток, настольный театр «Заячья избушка», «Волк и семеро козлят», «Теремок»; сундук, платок, шапочки – маски по количеству детей (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь по количеству детей); тактильные дощечки (лягушка, заяц, ежик).

**Словарная работа:** зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка-топтыжка, лягушка-квакушка, отопритеся, отворитеся.

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность пеагога | Деятельность детей |
| Вводно-организационный | Звучит русская народная мелодия.  Здравствуйте, ребята, я Сказушка - рассказушка, я к вам в гости пришла и вам радость принесла. Ой, а что это у вас так светло? Не солнышко ли светит? Чтобы оно светило ярче, нужно спеть песенку про солнышко.  Солнышко, солнышко  Выгляни в окошко.  Любят тебя детки,  Детки – малолетки.  Ребята, я очень люблю сказки, а вы их любите?  Ой, ребята, смотрите, у меня есть большой волшебный клубочек, пусть он сегодня укажет нам путь. Куда он покатится, в ту сказку мы и пойдем. | Поют вместе с воспитателем.  Да.  Дети идут за клубочком и проходят к столу. |
| Основной | Ребята, посмотрите, кто это?  Ребята, посмотрите, зайчик грустный он сидит и плачет, покажите, как зайчик плачет?  А давайте спросим его, о чем он плачет.  **Зайка.** Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне жить, да меня и выгнала.  Дети, кто догадался, в какую сказку мы попали? Как она называется?  Ребята, посмотрите, а вот и герои сказки. Давайте расставим их по порядку. Кто первый пришел на помощь к зайке? Кто следующий? Кто помог зайчику?  Молодцы, ребята, вы вспомнили сказку и правильно всех расставили.  А теперь нам пора дальше. Вот и наш клубочек покатился, куда же он нас приведет?  Чей-то домик на пути. Угадайте, чей?  Ждали маму с молоком,  А пустили волка в дом.  Кто же были эти  Маленькие дети?  Ребята, а как называется эта сказка? Верно.  Ребята, давайте поможем маме-козе встретиться с козлятами. Надо вспомнить, какую же песенку пела коза, когда хотела войти?  Дверь открылась, и мама-коза встретилась со своими козлятами. Давайте мы вместе с мамой – козой порадуемся, широко-широко улыбнемся, покажем свои зубки. Посмотрите друг на друга, какие красивые улыбки у вас. Молодцы, а теперь давайте похлопаем и ножками потопаем.  А теперь мы можем двигаться дальше. Укатился наш клубок, куда же он нас привел? Смотрите ребята, в сказочном лесу живут разные звери, и у каждого свое сказочное имя. А вы их знаете? Сейчас я начну, а вы продолжите:  Мышка – норушка;  Лягушка –  Зайчик –  Лисичка –  Волчок –  Мишка –  Каждый зверь хорош по-своему. Ребята, а в какой сказке живут эти звери?  Ребята, смотрите, а что это у нас тут под платочком?  Я, волшебный сундучок,  Я, ребята, вам – дружок.  Давайте, откроем волшебный сундучок и посмотрим, что он нам приготовил? В нашем волшебном сундучке есть шапочки «зверят». Наряжайтесь, превращайтесь, выходите, хвастайтесь.  А теперь давайте посмотрим, в кого же мы превратились. В кого превратилась Маша, а Саша кто?  Ребята, расскажите про наших зверей.  Ну вот, наше путешествие заканчивается. Наш клубочек, сильно устал, пусть он немножко отдохнет и поиграет с нами.  Мы по сказке походили,  В ней все круто изменили.  Мы ногами топали,  Мы в ладоши хлопали.  Будут в сказке помнить нас.  Наклонились мы на «раз»,  На «два» поднимались,  Всем по улыбались.  И опять потопали.  И ручками похлопали.  Вот какие молодцы,  Вот какие удальцы! | Зайчик.  Изображают плачущего зайчика.  Зайчик, почему ты плачешь?  «Заячья избушка».  Дети расставляют героев сказки по порядку.  Козлята.  Волк и семеро козлят.  Козлятушки, ребятушки!  Отопритеся, отворитеся!  Ваша мать пришла –  Молочка принесла!  Улыбаются, хлопают в ладоши, топают ногами.  Квакушка.  Побегайчик.  Сестричка.  Серый бочок.  Топтыжка.  Теремок.  Подходят, смотрят.  Открывают.  Дети надевают шапочки.  Изображают животных.  Это зайчик, он мягкий и пушистый; это лягушка, она гладкая и холодная; это ежик, он колючий.  (идут на месте)  (топают)  (хлопают)  (наклонились)  (выпрямились)  (улыбнулись)  (топают)  (хлопают)  (руки на пояс) |
| Заключительный | Какие вы ребята сегодня молодцы поиграли, отдохнули! А теперь, давайте еще раз вспомним, с какими же сказками мы сегодня повстречались? В какой сказке вам понравилось больше всего?  Вы, ребята, молодцы, вы, ребята, удальцы и за это наш волшебный сундучок приготовил для вас сюрприз. Достает из сундучка подарки, раздает. Наш клубочек отдохнул и может показать нам дорогу обратно. (Звучит русская народная мелодия, дети идут за клубочком).  Ну вот, мы и вернулись. Ребята, спасибо вам, а мне пора возвращаться в сказку. Меня ждут другие дети из детских садов. До свидания! | Ответы детей. |

**Самоанализ НОД по развитию речи во 2 младшей группе детского сада.**

Группа «Сказка» в ней 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Тема НОД «Путешествие по сказкам» выбрана в соответствии с программным содержанием и возрастными особенностями детей данного возраста.

До занятия детей знакомили с русскими народными сказками (чтение), организовывали театр, проигрывая сюжеты сказок, доступных для детей младшего возраста, где принимали участие и сами дети при помощи воспитателя.

Цель занятия: развитие словаря детей

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1.Способствовать закреплению знаний сказок, повторяя отдельные фрагменты;

2.Содействовать развитию умения включаться в игру по содержанию стихотворения;

3.Способствовать развитию диалогической речи, интонационной выразительности речи, образного мышления, тактильных ощущений;

4.Способствовать воспитанию любви к родному языку через знание русских народных сказок.

Сюжет образовательной деятельности создает положительный настрой и способствует повышению интереса к занятию.

Для реализации образовательных задач я использовала все группы методов (наглядный, словесный, практический), которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

В организационном моменте дети пели песенку о солнышке, что также вызвало положительный настрой и хорошее настроение детей.

В ходе занятия старалась развивать у детей диалогическую речь, интонационную выразительность речи, интонационную имитацию голосов животных, беседовали со сказочным героем Зайчиком.

При проведении НОД – проводила упражнения на снятие мышечного напряжения. А так же учитывала своевременную смену видов деятельности.

На заключительном этапе использовала такой вид работы, как речь с движениями.

Считаю, что поставленные задачи в ходе НОД реализованы.