**Конспект ООД по обучению пересказу для детей подготовительной группы**

**Тема**: пересказ рассказа «Пингвиный пляж» (по Г. Снегирёву)

**Цель:** формирование навыков связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

**Задачи**:

- Создавать условия для формирования активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.

-Способствовать закреплению использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; образование относительных прилагательных; соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями «мой, моя»).

- Способствовать развитию навыков планирования пересказа.

- Содействовать воспитанию любознательности, желанию активно познавать материал занятия.

**Словарная работа**: активизация словаря детей по теме «Животные Севера»; ввести в активный словарь детей слова: фанера, устроили, выстроилась, посмотреть, пробежит.

**Предварительная работа**: чтение рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»; изучение лексической темы «Животные Севера»; рассматривание картинок, иллюстраций.

**Оборудование:** предметные картинки: льдина, лёд, снег, пингвин, рыба, фанера, гора; графические схемы, магнитная доска, магниты, загадка, мяч, игрушка Пингвинёнок.

**Методические приёмы**: чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, графических схем, лексико-грамматические упражнения по тексту произведения, сюрпризный момент «Пингвинёнок».

**Ход ООД**

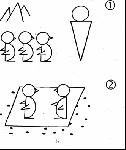
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ООД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Вводно-организационная  (развитие слухового внимания, мышления) | Дети, отгадайте загадку:  В Антарктиде среди льдин  Ходит важный господин.  В чёрный он одет сюртук  Крылья машут вместо рук.  Кто догадался о ком идёт речь?  - Правильно, молодцы! Очень много написано рассказов, загадок о пингвинах. Посмотрите на эту книгу. С этим сборником рассказов о птицах вы знакомы. Сегодня мы вспомним рассказ Г. Снегирёва «Пингвиний пляж». Посмотрите на эту картинку, а я вам напомню содержание рассказа. | Пингвин  Рассматривают книгу  Смотрят на картинку и слушают рассказ |
| Основная часть  (развитие слухового внимания, памяти)  Беседа по содержанию (развитие диалогической речи)  Словарная работа (уточнение значений сложных слов)  Лексико-грамматические игры  а) образование множественного числа существительных  б) образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением  в) образование относительных прилагательных  г) соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями «мой, моя»  Повторное чтение рассказа  (развитие слухового, зрительного внимания и памяти) | Чтение адаптированного рассказа.  - Внимательно послушайте рассказ Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».  Прибежали пингвины с гор посмотреть на людей. Много их собралось, кричат, как на базаре.  На камнях лежал большой лист фанеры, и пингвины на нём устроили танцы. Пробежит пингвин по фанере, назад вернётся, ещё раз пробежит, да ещё лапкой притопнет! Очередь выстроилась – всем хочется потанцевать.  Весь день они танцевали. А вечером они ушли.  (по мере чтения расставляю картинки в последовательности рассказа)  - (Слышится стук, появляется игрушка Пингвинёнок)  - Здравствуйте ребята, вы узнали меня?  - Да, я пингвинёнок. Я очень люблю играть. А вы любите играть?  - Вот моя игра. Я задаю вопрос, а вы говорите ответ.  Откуда прибежали пингвины?  Как кричат пингвины?  Что умеют делать пингвины?  На чём танцевали пингвины?  Где лежала фанера?  Как долго танцевали пингвины?  А когда они ушли?  Как называют маму, папу, птенца в семье пингвинов?    Молодцы, а скажите нашему гостю, откуда мы всё это знаем  Сейчас мы поиграем в игру «Трудные слова». Что такое фанера?  Что означает слово «устроили»?  Что означает слово «посмотреть»?  Что означает слово «пробежать»?  Что означает слово «выстроилась»?  а) Игра с мячом «Один-много»  снег - ….много  Вода - …много  Камень - …много  Пингвин - …много  Гора - … много  Льдина - … много  Снег - … много  Фанера - …. Много  б) Игра с мячом «Скажи ласково»  снег - ...  вода - …  камень- …  пингвин - …  рыба - …  фанера - …  в) Игра «Подбор признаков»  Ребята, как вы думаете, какие пингвины по характеру?  г) Игра с картинками «Мой – моя»  Это мой -…  Это моя - ….  Это мой - …  Это моя - …  Это мой - …  Это моя - …  Это мой - …  это моя - …  - Я прочитаю рассказ ещё раз. Постарайтесь его запомнить.  А теперь давайте на доске расположим в правильной последовательности наши графические схемы, это наш с вами план рассказа.  - А теперь мы попробуем рассказать рассказ, сначала будем это делать по цепочке, а затем будем повторять рассказ целиком. | Ты пингвинёнок  Да, очень  Пингвины прибежали с гор  Кар-р-р-р…кар-р-р-р  Пингвины умеют плавать, танцевать, кричать  Пингвины танцевали на фанере  Фанера лежала на камнях  Пингвины танцевали весь день  Они ушли вечером  Папа – пингвин, мама – пингвиниха, птенец –пингвинёнок.  Мы много читаем, например рассказы Геннадия Снегирёва о пингвинах.  Это тонкий деревянный лист  Это значит, что что-то сделали  Это желание смотреть  Это значит быстро бежать  Это значит, построиться  Снега  Воды  Камней  Пингвинов  гор  льдин  снега  фанер  снежок  водичка  камушек  пингвинёнок  рыбка  фанерка  добрые, любознательные, весёлые, игривые, заботливые и т. д  пингвин  рыба  камень  фанера  лёд  снежинка  снег  льдина  дети слушают  дети советуют, в какой последовательности нужно расположить схемы  все рассказывают по цепочке, затем один ребёнок повторяет рассказ целиком. |
| Заключительная | - Молодцы!  Чем мы сегодня с вами занимались?  Чему научились?  Что запомнили? | Пересказывали рассказ «Пингвиний пляж»  Пересказывать, использую графические схемы  Ответы детей |

Закрепление изученного материала вне занятия:

- упражнять детей в выстраивании графической мнемо-дорожки – плана рассказа.

- повторить упражнение «Подбери к предмету действие» (пингвины что сделали? Устроили танцы, пробегали, смотрели, выстраивались и т.д.)

- повторить рассказ с опорой на графический план

[](http://pedlib.ru/books1/6/0491/image026.gif)

[](http://pedlib.ru/books1/6/0491/image028.gif)