***Занятие по автоматизации звука (Р) на основе сказочного сюжета «Смешарики».***

***Подготовила:***

 ***учитель-логопед***

***МКДОУ №31 «Золушка»***

***г. Черкесска***

 ***Кречетова С.В.***

***Занятие по автоматизации звука (Р) на основе сказочного сюжета «Смешарики».***

**Цель:** - уточнить правильную артикуляцию звука (Р);

 -автоматизировать звук (Р) изолированно;

 - закрепление четкого произнесения звука (Р) в слогах, словах, предложениях, скороговорках;

 - способствовать развитию фонематического восприятия, памяти, внимания, мышления;

 - активизировать словарный запас детей по темам «Урожай», «Профессии»;

 - закрепление звукового и моторного образа звука (Р);

 - закрепление длительной направленной воздушной струи и правильного ротового выдоха;

 - продолжать учить определению наличия и места звука в слове;

 - закреплять умение делить слова на слоги;

 - упражнять в образовании сложных слов;

 - закреплять умение составлять предложения по мнемотаблицам;

 - упражнять в умении употреблять правильно предлоги «в», «на», «над», «под», «по», «у»;

 - упражнять в подборе антонимов;

 - развитие мелкой моторики, используя пальчиковую гимнастику и шнуровку;

 - развитие общей моторики;

 - упражнять в образовании имен прилагательных из имени существительного;

 - формирование навыков речевого общения;

 - становление связной речи в предложении, речевой активности;

 - формирование готовности к самостоятельному выбору, решению;

 - воспитание культуры взаимоотношений;

 - развитие самоконтроля.

**Оборудование:** игрушки: Крош, Нюша, Копатыч, Ёжик, Пин, Кар-Карыч, Лосяш, Бараш, Совунья, индивидуальные зеркала, схема звука (Р), артикуляционная кукла Крош, паровоз для определения положения звука в слове, схемы - игровизоры (украшения Нюши) - деление слов на слоги, картинки «Артикуляционная гимнастика», «Профессии», «Урожай», слоговые ромашки, мяч, картинки со сложными словами для дыхательной гимнастики, фланелеграф и схемы предложений для игры с предлогами, баночки с соком, картинки со скороговорками, киндеры-угощения, пректор.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Дети заходят в зал…

Давайте возьмемся за руки и закроем глаза… вы ничего не замечаете… мне кажется мы с вами очутились в волшебной стране… стране смешариков…

Посмотрите, на поляне среди цветов сидит грустный герой мультфильма. Кто это? (Крош). Он грустный потому, что не умеет произносить звук (Р)… давайте его научим…

1. **Артикуляционная гимнастика** (приложение 1)

Дети выполняют артикуляционную гимнастику по картинкам «Заборчик», «Лопатка», «качели», «Месим тесто», «Маляр», «Барабан», «Приклей конфетку», «Грибочек», «Гармошка», «Заведи моторчик».

1. **Уточнение артикуляции звука (Р)**

Л- когда мы произносим звук (Р), язык у нас широкий или узкий?

Д- широкий.

Л- куда упирается язык?

Д- поднят вверх к бугоркам за верхними зубами (альвеолам), напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам.

Л- рот открыт или закрыт?

Д- рот приоткрыт, губы растянуты в улыбку.

Л- зубы сомкнуты или разомкнуты?

Д- разомкнуты.

Л- что происходит с голосовыми связками?

Д – голосовые связки вибрируют давая голос.

Л- какая воздушная струя?

Д- воздушная струя сильная, при выдохе проходит по языку, и он дрожит.

Л- звук (Р) гласный или согласный?

Д- согласный, воздух встречает преграду –язык и зубы.

Л- звук (Р) звонкий или глухой?

Д- звонкий, потому что голосовые связки дрожат.

Л- Звук (Р) твердый или мягкий?

Д- твердый.

Давайте научим Кроша произносит звук (Р).

(Дети берут артикуляционную куклу Крош- показываю ладошкой во рту у Кроша положение и движение язычка при произнесении звука (Р), при этом имитируя сильную воздушную струю).(Приложение 2)

1. **Игра «Слоговые ромашки» -автоматизация звука (Р) в слогах** (приложение 3)

Дети проговаривают слоги на ромашках, используя картинку-символ звука (Р) для звукоподражания и упражняются в определении первого звука в слове

Р..-А, -О, -У, -Ы, -Э;

ТР..-А, -О, -У, -Ы, -Э;

ДР..-А, -О, -У, -Ы, -Э;

ХР..-А, -О, -У, -Ы, -Э;

1. **Автоматизация звука (Р) в словах- деление слов на слоги** (приложение 4)

Ребята, Нюша хочет разложить свои украшения в шкатулки, но так, чтобы они соответствовали схемам на шкатулках.

Брошь, браслет, корона.

1. **Определение места звука в слове** (приложение5)

Копатыч собрал урожай. Ему надо разложить его в нужные вагоны.. в первом вагоне повезут урожай , в названии которого звук (Р) стоит в начале слова, во втором вагоне повезут урожай , в названии которого звук (Р) стоит в середине слова, а в третьем вагоне повезут урожай , в названии которого звук (Р) стоит в конце слова.

Рожь, рыжик, кукуруза, горох, помидор, инжир.

1. **Образование сложных слов – дыхательная гимнастика** (приложение 6)

Пин очень любит собирать различную технику. Давайте посмотрим, что же он собрал, но для этого нам необходимо образовать сложные слова, а потом проверим, подув на картинку. Вдох - через нос, выдох - через рот.

Вертит летит- вертолет

Сам варит – самовар

От пара ходит – пароход

От пара возит – паровоз

Мясо рубит – мясорубка

Кофе варит – кофеварка

1. **Физ.минутка «Ёжик»**

Ёжик колкий-2р. - пальцы рук сложены в замок

Покажи свои иголки - движение кистями влево-вправо

Вот они. Вот они. - пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок

Ёжик колкий-2р. - движения кистями влево-вправо с выпрямленными пальцами

Раз, два, три… нет иголок, посмотри… – пальцы складываются в замок.

**Игра с мячом «Наоборот» (Антонимы)**

Ёжик очень любит играть в мяч.

Смелый – трусливый

Узкий – широкий

Веселый - грустный

Плохой – хороший

Тупой – острый

Длинный – короткий

1. **Игра «Профессии»** (Приложение 7)

Кар-Карыч нашел фотографии Давайте посмотрим герои каких профессий на них изображены…

Совунья (что делает? лечит) – врач

Лосяш (что делает? готовит) – повар

Крош (что делает? красит) – маляр

Пин (что делает? фотографирует) – фотограф

Совунья (что делает? делает выпечку) – кондитер

Пин (что делает? конструирует) – конструктор

1. **Игра с предлогами – автоматизация звука (Р) в предложениях** (приложение 8)

Лосяш любит наблюдать за природой и сегодня он предлагает нам собрать сюжет одного дня… Для этого он приготовил схемы предложений.

Ворона летит НАД деревом.

Воробей сидит НА крыше.

Муравей ползет ПО дорожке.

Корзина стоит ПОД грушей.

Груша лежит В корзине.

Крош сидит У дома.

Дети составляют предложения по схемам и выполняют действие на фланелеграфе).

1. **Автоматизация звука (Р) в скороговорках** (приложение 9) с проектором

Бараш очень любит сочинять стихи, и сегодня мы попробуем повторить скороговорки про Смешариков.

Бараш и Крош сошлись у речки

Проговаривать словечки.

За деревней с утра

Тарахтят трактора.

Нюши нет краше,

Ей Крош с Барашем нарвали ромашек.

Шарами Нюша пошурши,

Шары у Нюши хороши.

Шел Копатыч через двор,

Нес топор чинить забор.

Тридцать три барана в ряд

Тараторят, тараторя, тараторят, тарахтят.

Рыбу ловит рыболов,

Весь в реку уплыл улов.

1. **Игра «Сок» - образование имен прилагательных из имен существительных** (приложение 10)

Совунья приготовила сок из:

Брусники – брусничный

Персиков – персиковый

Винограда – виноградный

Груш – грушовый

Гранат – гранатовый

Смородины – смородиновый

Ребята, давайте поблагодарим Совунью и похвалим ее ..какая она?

Добрая, хорошая, красивая, радостная, трудолюбивая, справедливая, щедрая.

Вот мы и научили Кроша произносить звук (Р). Крош очень доволен и говорит вам СПАСИБО, а Совунья приготовила для вас подарки… (киндеры со смешариками).

А теперь нам только остается попрощаться с гостями … До свидания!