# Развитие речи с элементами логопедии в средней группе

# По программе «Радуга»

# Выполнила воспитатель МБДОУ №160 Кожевникова Оксана Анатольевна.

# Развитие речи с элементами логопедии в средней группе .

Тема: «Путешествие в подводное царство »

# Программные задачи:

## 1 Образовательные:

1. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся представлений о мире.

2. Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи .

3. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи. Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений; упражнять детей в образовании слов по аналогу.

4. Уточнять и совершенствовать З.К.Р. Закрепить произношение звука «Ш».

5. Формировать речевой слух детей.

6. Расширять представления детей о природном богатстве морских глубин.

## 2.Развивающие:

1.Развитие процессов внимания, памяти посредством игровых упражнений.

2. Развитие речи, грамматического строя.

## 3.Воспитательные:

1.Воспитание волевых качеств: умение выслушивать собеседника.

2.Воспитывать любовь к животным , растениям и бережное отношение к ним.

## Предварительная работа.

1. Рассматривание иллюстраций с морскими животными.

2. Беседа о морях.

3.Составление рассказов о морских животных.

4. З.К.Р. – артикуляция звука «Ш».

Оборудование: Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Морские обитатели», схемы-З.К.Р. «Ш» , ракушки 12 шт./ по количеству детей .

# Организационный момент.

-Ребята , посмотрите , сколько гостей пришло к нам. Давайте поздороваемся со всеми . (Здравствуйте).

В: Доброе утро солнцу и птицам ,

Доброе утро улыбчивым лицам.

Улыбнитесь гостям , чтобы им тоже было тепло и уютно от ваших улыбок.

-Ребята , а вы любите путешествовать ? (да)

Вспомните , где мы уже побывали? (В Африке , в лесу, на лугу)

-А где бы еще хотели побывать ? (ответы детей)

-А вы были на море ? Хотите отправиться в путешествие ? (да). На чем можно туда попасть ? (на самолете, на поезде, на машине).

(Дети взялись за руки в круг): карусели, карусели на самолете полетели- имитация полета самолета- на берег моря прилетели.

# 2.Основная часть.

В: - Вот мы и попали на берег моря. Устали ? Давайте сядем на камушки , отдохнем и выполним морскую гимнастику .(Дети садятся на стульчики по кругу, берут зеркала (под стульями ).

## Артикуляционная гимнастика .

-Представьте, что греет солнце , все расслабились, наш язычок тоже захотел погреться на солнышке .

1. Лопатка (широкий расслабленный язычок лежит на нижней губе) счет 1-2-3-4-5

2.Подул ветерок. Как дует ветер ? («воздушная струя»)

3. Камешки бьются о берег

-маленькие (т-т-т-т)

-большие (д-д-д-д)

4.Язычок захотел показаться на лодочке («чашечка»- края языка подняты кверху, язык широкий).

5. Ветер дует в паруса («фокус»-воздушная струя проходит посреди языка, края языка подняты вверх).

6. Увидел язычок морского конька («лошадка»).

7. Опасность-рыба-пила плывет («иголочка»- язычок острый).

8. Быстро уплывает морской конек («лошадка» в быстром темпе).

9.Остановись, конек, не бойся! Уплыла рыба-пила (темп медленный).

Молодцы!

-Ребята, хотите опуститься на морское дно и своими глазами увидеть, кто же там живёт? (Да).

- А как можно спуститься на морское дно? (ответы детей).

В : - Существует специальный аппарат, который опускается на дно и исследует его. Называется он батискаф.

Занимайте места. Из иллюминатора (специальное окно - показать рукой) мы будем наблюдать за происходящим.

- Готовы? (Да). Тогда запускаем мотор: д-д-д-ррррр. Погружение. Смотрите внимательно, кто же нам покажется?

Медуза. (прицепить картинку вверху коврографа).

- Кто это?( Медуза).Полина у нас готовила рассказ, давайте послушаем.

-Я расскажу вам об ушастой медузе. У самой поверхности моря танцуют сотни ушастых медуз и похожи они на прозрачные зонтики. Четыре ротовые лопасти свешиваются как длинные уши, поэтому её так назвал «ушастая». Ушастая медуза почти полностью состоит из воды. На её щупальцах есть клетки, которые лопаются и разбрызгивают яд. Для человека яд ушастой медузы не опасен.

В: - Опускаемся ниже.

Акула ( прицепить картинку)

В: - Внимание! Кто за бортом? ( Акула).

Какие у неё огромные зубы! ( Илья рассказывает об акуле).

Живут акулы в морях и океанах. Акула видит наш мир в черно-белом цвете и плохо слышит. Это хищное существо с очень острыми зубами, опасное для человека. Самые большие акулы – это китовые акулы. Китовая акула, примерно как одна большая грузовая машина, достигает длины 9 и более метров.

-Это самая большая акула .

- Кто ещё что знает про акул? ( Алла).

Большая белая акула «прославилась» тем , что нападает на людей. Самая маленькая акула - кошачья. Она может быть не более полуметра в длину.

-Как вы думаете, почему она получила такое название – кошачья?

( маленькая, безобидная)

В: - Вот мы и на морском дне.

- Здесь настоящий лес, только разноцветный. Лес, а в воде растёт.

- В воде росли – водоросли. Они и впрямь похожи на лес – в их зарослях прячутся морские животные, водоросли служат некоторым из них пищей, обогащают воду кислородом, необходимым для жизни рыб и других обитателей морских глубин.

- Как здесь красиво! Кто же это плывёт?

## - Рыба-ёж (Дамир).

У рыбы-ежа почти нет врагов . Его тело усыпано шипами, а при опасности еж заглатывает воду и раздувается как шар. Иглы рыбы-ежа ядовиты.

- Вот как рыба-ёж защищается от хищных рыб.

- Посмотрите, кто это, будто звезда с ёлки?! Это морская звезда ( Оля).

Морские звезды живут в море.

Тело большинства морских звезд имеет пять лучей. Все морские звезды хищники. Они ползают по дну с помощью многочисленных ножек-присосок.

Они очень красивые , бывают разных цветов- красные, синие, зеленые и даже черные. У нас дома есть морская звезда, её привез папа с юга. Она мне очень нравится.

А это кто? ( осьминог). Данил.

Осьминог-охотник, который сам иногда становится жертвой. Он обладает тайным оружием - в его теле находится чернильный мешок, наполненный красящей жидкостью.

Осьминог-это существо, тело которого похоже на шар. У него восемь щупальцев.

Питается крабами, раками и другими моллюсками.

Осьминог способен менять цвет , маскироваться . Поддается дрессировке, имеет хорошую память, различает геометрические фигуры .

- Вот какой умный осьминог.

- Ещё много тайн хранит морское дно, здесь обитает много рыб и животных, которых изучает человек. Ну, а нам пора подниматься на поверхность.

- Пока мы поднимаемся, давайте ещё раз посмотрим на этих замечательных животных и рыб.

(перечислить: осьминог , морская звезда , рыба-ёж , акула , медуза – всё это (морские обитатели).

- Вот мы и на поверхности. Давайте выйдем на берег и поиграем в нашу любимую игру « Море волнуется».

- Вы будете показывать какое-нибудь морское животное , а я попробую отгадать.

## Физминутка.

Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три, морская фигура замри! ( дети делают фигуры морских обитателей).

- Молодцы! Какие великолепные фигуры вы придумали. (Воспитатель отгадывает морских животных).

ЗКР – Ребята, посмотрите , что это? ( ракушка).

На берег волной прибило ракушку, а вот ещё одна , вот ещё. Как их много! Возьмите все по ракушке .Послушайте, как шумит ракушка! ( Ш-ш-ш).Это шум моря. Она долго жила в море и выучила только одну песенку : ш-ш-ш. Произнесите протяжно. А хотите , мы возьмём эти ракушки в группу и сделаем коллекцию? ( Да).

Положите ракушки в коробочку.

- А наш язычок тоже умеет произносить этот звук [Ш].

- А как же он образуется?

Что делают губы, зубы, язык? (ответы детей).

-губы округлены и слегка вытянуты вперёд

-между зубами щель

-язык поднят вверх

-воздушная струя ( тёплая) –проверьте, поставьте тыльной стороной кисть руки перед губами.

-звонкий или глухой ? ( глухой). Подложите ладошку к шее (нет вибрации).

Ракушка свой звук подарила некоторым словам. Например: шапка, шарф.

И. упр.- Придумайте свои слова с этим звуком ( шар, шуба, швабра, шляпа, капюшон ,плюшка и др.)

Молодцы! Сколько вы много слов назвали с этим звуком.

Пора возвращаться в группу . ( взять коробочку с ракушками с собой).

Раз, два, три повернись, снова в группе очутись.

Итог: Вот мы снова в группе (поставить коробку с ракушками к коллекциям).

- У нас появилась новая коллекция. Кого мы видели в путешествии? Каких рыб и животных? ( медузу, акулу, морскую звезду, осьминога, рыбу-ежа). А где все они живут? ( в море). Значит, как они называются? (морские обитатели).

Чем ещё занимались на занятии? (играли в игру «Море волнуется»).

Мне очень понравилось, как вы делали разные фигуры, изображая животных.

- Ещё чем занимались?

(Придумывали слова со звуком [Ш], правильно учились произносить этот звук).

Очень увлекательным получилось наше путешествие. Мы узнали много нового.

В следующий раз мы обязательно куда-нибудь ещё отправимся.

Всем спасибо!