**Взрослые и дети.**

Взрослые по-разному смотрят на детей. Одни любят их общество, другие видят их в нереально розовом свете, третьих чарует младенец, но возмущают растущие независимость и своеволие малыша. Некоторые взрослые, кажется, вообще не любят детей и утвердились в удобном мнении, что они и их современники никогда не вели себя так ужасно, как нынешние дети. Дети, как и взрослые, очень разные в своих склонностях и неприязнях, в отношении к новым или трудным ситуациям, в своих способностях и восприимчивости, в том, как они убеждаются, что честным, терпеливым, уживчивым быть легко, - т.е. нет основания рассуждать о детях в целом, так же как нельзя обобщать и всех взрослых. Даже те взрослые, которые любят проводить время или работать с детьми, должны честно признать, что не всех малышей они любят одинаково. Мы обнаруживаем, что одни дети более симпатичны и легки в общении, чем другие, или же что наше терпение лопается гораздо быстрее с одними детьми, чем с другими.

Для детей взрослые - это источник и хорошего, и плохого влияния на их юную жизнь. Взрослые, которые любят детей и заботятся о них, которые постепенно открывают для себя мир ребенка и которые в своей взрослой жизни постоянно делают поправки на присутствие малыша, помогут сделать жизнь его счастливой, а развитие полноценным. Взрослые, которые не любят детей, не выносят их присутствия, не терпят их юного взгляда на мир или же их ограниченного понимания, которые обращаются с детьми холодно или жестко, могут добавить проблем и себе и малышу, чего при другом отношении и не возникло бы.

Подчеркивание важности роли взрослых в жизни детей не является недооценкой того, как много сами дети могут значить друг для друга. Ребенок может радоваться обществу других детей, изучать, а иногда и третировать их. Подмечено, что главное для малыша - считают ли себя взрослые активными участниками его развития или же пассивными наблюдателями. Активное участие - это не обязательно вмешательство и контроль, скорее, это отношение, при котором взрослый в мире ребенка - чуткий и готовый приспособиться человек. Взрослые должны видеть в себе людей, чье поведение и отношение имеют большое значение для малыша. Это означает, что иногда взрослые должны приходить к выводу, что им, а не ребенку следует перемениться, да еще и в большей мере. Порой, как это не тяжело, требуется выжидание "у ленточки" , когда малыш совершает ошибку. Иногда же нужно спешить и ему на помощь. Это так же означает, что в ребенке нужно видеть личность с собственными развивающимися взглядами и пониманием. А в общем, это значит считать, что скорее нам, а не, как повелось ребенку, следует меняться, учиться, адаптироваться. У взрослых с их более гибкой самооценкой гораздо больше радостей в жизни с детьми. Бывают, конечно , и времена срывов и трудностей, но, в целом, жизнь с детьми воспринимается ими гораздо положительнее.

Все, что взрослому очевидно, ребенку кажется новым и непонятным - он ведь совсем недавно усвоил то, что мы знаем уже давно. Мы, взрослые, часто забываем, каково это - чего-то не знать. Возможно, мы никогда не осознаем пройденные нами маленькие ступеньки познания и обучения. Чтобы быть полезным обучающемуся ребенку, взрослому часто надо стараться увидеть мир глазами малыша и понять его точку отсчета, уяснить, что же ему непонятно. Такое усилие ради помощи ребенку вознаградит вас воспоминанием о волнениях и новизне.