**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе на тему «Цветы»**

Цель: развитие общих речевых навыков.

Задачи:

Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.

Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.

Создать условия для: расширения представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают); обогащения лексического запаса за счет новых существительных и прилагательных; совершенствования навыка звукослогового анализа слов; упражнения детей в образовании множественного числа слов.

Ход занятия

Оргмомент. Эмоциональный настрой на занятие

 - Ребята, посмотрите на меня. Я постараюсь по вашим лицам определить, какое у вас сегодня настроение. Вижу, что у большинства оно хорошее, веселое. У меня сегодня тоже веселое настроение. Давайте же передадим наше веселое настроение друг другу. Посмотрите на того, кто стоит рядом с вами, улыбнитесь ему и мысленно пожелайте что-нибудь хорошее.

2. Развитие слухового внимания

 - Я хочу вам сегодня рассказать одну очень интересную историю, которую я случайно подслушала. Но сначала скажите мне, какие времена года вы знаете? (Зима, весна, лето, осень.)

 Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами…

 - Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

 - Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше!

 Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки…

 Холодом повеяла от зависти Осень. И краски лета поблёкли.

 - Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы…

 А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поля, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи…

 - Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

 Так до сих пор и спорят времена года – у кого цветы самые лучшие.

 - А вы, ребята, как думаете, какие цветы самые красивые? (Все цветы самые

красивые)

 ВЫВОД: Ребята, во все времена года каждый цветок красив по-своему: летом – летние цветы, весной – весенние, осенью – осенние, зимой – комнатные на подоконнике.

3. Сообщение темы занятия. Актуализация знаний по теме

 - Так кто же догадался, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (О цветах)

 - Правильно, сегодня мы будем говорить о цветах.

 - Для чего нужны цветы? (Для красоты, любоваться, чтобы сделать подарок)

 - А какой праздник мы отмечали в начале месяца? (Международный женский день 8 марта.)

 - И что же было главным из подарков для наших мам, бабушек? (Цветы)

 - А какие цветы вы дарили своим мамам, бабушкам?

 - А как мы назовем эти цветы одним словом? (Садовые)

 - Где растут садовые цветы? (В саду, на клумбах, в теплицах, оранжереях.)

 - Назовите, какие еще садовые цветы вы знаете. (Роза, тюльпан, мак, гвоздика и т.д.)

 - Кто ухаживает за цветами в саду? (Садовник)

 - А есть еще полевые, луговые цветы. Как вы думаете где они растут полевые, лесные цветы? (В поле, в лесу.)

 - Назовите полевые, лесные цветы. (Колокольчик, ромашка, василёк и т.д.)

 - Какую пользу приносят цветы? (Цветы могут быть кормом для животных, их можно поставить в вазу, из цветов получают лекарства.)

 - Ребята, вы знаете, что некоторые цветы занесены в Красную книгу. Как вы думаете, что это за книга? (Книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле.)

- Правильно. А у нас в группе растут садовые или полевые цветы? (В группе растут комнатные цветы.)

 - Почему они так называются? (Эти цветы растут в помещении.)

 - Как мы ухаживаем за цветами? (Поливаем, рыхлим землю, стираем пыль с листочков, обрываем засохшие листья.)

4. Развитие зрительного восприятия

 - Каждый цветок, как и все предметы, состоит из частей.

Игра «Назови части цветка»

 - Мне сейчас нужен будет помощник. И это будет…

(Ребенок выходит к доске и собирает цветок по частям)

 - Назовите самую главную часть цветка? (Корень).

 - Что идет после корня? (Стебель)

 - У цветка есть?... (Листья.)

 - Далее после листьев? (Бутон)

 - А что такое бутон? (Нераскрывшийся цветок)

 - И остались?... (Лепестки)

 - Какой цветок у нас получился? (Мак)

5. Развитие звуко-слогового анализа (индивидуальная работа)

 - Сколько звуков в слове «мак»? (3)

 - Назови первый звук в слове «мак». (Звук [М])

 - Какой второй звук в слове «мак»? (Звук [А])

 - Какой звук мы слышим в конце слова «мак»? (Звук [К])

 - А сколько слогов в слове «мак»?

 - А как мы изменим слово «мак», чтобы у нас получилось два слога? (Маки)

6. Развитие логического мышления

Игра «Сложи цветок»

 - Для того, чтобы продолжить знакомство с цветами, мы должны разбиться на группы. У каждой группы будет свой конверт.

 - Достаньте содержимое конверта и постарайтесь сложить части так, чтобы получилась картинка.

 - Как называются цветы, которые у вас получились? (Роза, астра, колокольчик, тюльпан)

 - Какой цветок лишний? (Колокольчик) Почему? (Все цветы садовые, а колокольчик - луговой)

7. Развитие атрибутивного словаря, пальчиковой моторики

 - Цветы, как и люди, очень любят, когда им говорят комплименты.

Игра «Какие цветы? (игра с прищепками)

 - Давайте скажем, какие цветы у нас? На каждый комплимент прицепляем

прищепку.

 Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие.

 - На какой цветок похоже? (На ромашку)

8. Развитие слухового внимания

Игра «Доскажи словечко»

 - Много цветов мы сегодня уже назвали. Но есть и такие, которые мы знаем, но еще сегодня не вспоминали. Я предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». Готовы?

Педагог читает загадки, дети хором добавляют последнее слово. На доске вывешиваются картинки-отгадки.

 Как зовут меня, скажи.

 Часто прячусь я во ржи,

 Скромный полевой цветок,

Синеглазый … (василек)

 Золотой и молодой,

 За неделю стал седой.

 А денёчка через два

 Облысела голова.

 Спрячу-ка в карманчик

Бывший … (одуванчик)

 Цветики — корзинкой

 С желтой серединкой,

 Белая рубашка.

 Хороша... (ромашка)

 Желтые, пушистые

 Шарики душистые.

 Их укроет от мороза

 В тонких веточках... (мимоза)

 В лепестки, как в плащ атласный,

 Спрятался цветок прекрасный.

 Не раскроется никак

 В огороде красный... (мак)

 Весной от снега очищаются

И хвоя, и валежник.

 И первым появляется

В проталине ...(подснежник)

9. Развитие общей моторики

 - А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Повторяйте за мной.

Раз –два-три выросли цветы

К солнцу потянулись высоко:

Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал, стебелечки качал

Влево качнулись- низко прогнулись.

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок убегай!

Ты цветочки не сломай!

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут!

сидели на корточках, встаем

тянутся на носочках

смотрят вверх

раскачивают руками влево - вправо над головой

наклоняются влево

наклоняются вправо

грозят пальчиком

приседают

медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики

10. Развитие зрительного внимания

Игра «Что изменилось?»

 - Посмотрите на картинки и запомните их. Закрываем глазки, считаем хором до пяти и открываем. Что изменилось?

11. Развитие словарного запаса

 - Ребята, посмотрите еще раз на наши цветы. И скажите, какие из них мы можем уже скоро увидеть. (Одуванчик, мимозу, подснежник)

 - Правильно. Это первые весенние цветы. А еще их называют первоцветами.

12. Развитие математических способностей, слухового внимания

 - Про цветы написано много песен, рассказов, стихов. А я хочу с вами порешать задачки о цветах.

 1. Три ромашки – желтоглазки

 Два веселых василька

 Подарили маме дети

 Сколько же цветов в букете? (пять)

 2. У этого цветка

 Четыре лепестка

 А сколько лепестков

 У двух таких цветков? (восемь)

 3. Пять цветочков у Наташи

 И еще два дал ей Саша,

 Кто тут может сосчитать

 Сколько будет два и пять? (семь)

13. Развитие грамматического строя речи

Игра «Один - много»

 - Вы же знаете, что цветы не растут по одному. Предлагаю вам поиграть в игру «Один - много». Я называю цветок, а вы должны сказать, как мы

скажем, когда их много.

 Ромашка – ромашки

 Василек – васильки

 Мак – маки

 Лилия – лилии

 Одуванчик – одуванчики

 Роза – розы

 Подснежник – подснежники

 Ландыш – ландыши

 Нарцисс - нарциссы

14. Итог занятия

 - Ребята, как вы думаете, сорванный цветок - это хорошо или плохо? (И хорошо, и плохо)

 - В чем вы видите хорошее? (Украшает дом. Наполняет его приятным ароматом. Дарит радость)

 - В чем — плохое? (Сорванные цветы, особенно полевые, быстро гибнут. Если все станут рвать цветы, не будет красоты вокруг. Не будет цветов — пчелам неоткуда будет собирать нектар, а бабочкам – пыльцу. Семена цветов не попадут в землю и из них не вырастут новые цветы)

 - Чего же больше в том, что мы срываем цветы: хорошего или плохого? (Плохого)

 - Какими цветами лучше любоваться? (Теми, что растут в живой природе: на лугу, в поле, в лесу, на городской клумбе)