**Пение и логопедия**

## Есть звуки жужжащие, есть и свистящие,

## Есть звуки рычащие, есть и звенящие,

## И в речи и в музыке звуков не счесть,

## — Их можно шепнуть, прокричать и пропеть.

Музыка воздействует на ребенка с самого раннего детства. Даже в период внут­риутробного развития человека музыка, которую слушает будущая мать, оказывает влияние на самочувствие ребенка, и возможно, уже тогда формирует его вкусы и пред­почтения. В первые же месяцы жизни малыши реагируют на характер музыки. Поэто­му важно уже в раннем и дошкольном возрасте дать детям яркие музыкальные впечат­ления, побудить к сопереживанию музыке. Дети приобщаются к музыкальному искус­ству постепенно, в процессе различных видов музыкальной деятельности: слушания, исполнительства (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музы­кальных инструментах), творчества. Важно, чтобы уже в раннем детстве рядом с ре­бенком оказался мудрый взрослый, который смог бы раскрыть перед ним красоту му­зыки, дать возможность ее прочувствовать. С давних пор музыка признавалась важ­ным средством формирования личности человека, его духовного мира. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что музыкальное развитие способству­ет общему развитию ребенка, формированию эмоциональной сферы, совершенство­ванию мышления, делает его чутким к красоте в искусстве и жизни. Отсутствие полно­ценных музыкальных впечатлений в детстве с трудом восполнятся впоследствии.

Музыка и различные виды музыкальной деятельности обладают специфически­ми возможностями воздействия на формирование личности ребенка. В силу того, что музыка воспринимается эмоционально, она имеет огромное значение в развитии чувств ребенка.

В процессе приобщения к музыке ребенок осваивает определенные внешние, практические действия, и внутренние, психические, которые составляют основное со­держание психического развития (восприятие, мышление, память, воображение).

Проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста стано­вится особенно значимой в условиях, когда общество переживает демографическую катастрофу. В настоящее время наряду со значительным уменьшением рождаемости возросла доля детей с различными видами патологии. Согласно статистическим дан­ным, из десяти новорожденных только один ребенок является абсолютно здоровым, треть детей имеет различные микроорганические поражения и почти две трети детей — выраженную патологию. Особую категорию составляют аномалии развития, сопровож­дающиеся расстройствами речи. Проблемой этих детей, как правило, бывает некото­рое отставание в развитии, которое желательно преодолеть к началу их обучения в школе.

Возникает необходимость по-новому рассмотреть ключевые вопросы коррекции и возможности оптимальной организации помощи этим детям. В связи с этим особую актуальность приобретают меры по совершенствованию существующих и созданию новых эффективных средств, методов реабилитации и профилактики, повышающих резервные возможности организма человека.