Конспект

интегрированной образовательной деятельности

по рисованию на тему «На бабушкином дворе»

для детей второй группы раннего возраста

Цель: развитие творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1.Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиком, развивать восприятие и творческое воображение ребёнка, инициативу ребёнка.

2.Развивать сенсорный опыт ребёнка, мелкую моторику рук.

3.Способствовать развитию у детей раннего возраста умения вступать в речевое общение, обогащать словарный запас, побуждать отвечать на вопросы, стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка со взрослым.

4.Формировать представления у детей о домашних животных и птицах (корова, петух, курица, цыплята), их внешнем виде, питании.

5.Вызвать у детей интерес к домашним животным и птицам, воспитывать стремление проявлять заботу о них, развивать отзывчивость и доброжелательность к животному миру.

Материалы и оборудование: элементы костюма бабушки (платок и фартук), макет деревенского двора; игрушки: корова, петушок, курочка с цыплятами; мешочек с зерном (пшено); краски в коробочке, мольберт, лист бумаги (формата А3) с изображением петушка, курочки и цыплят, салфетки, баночки с водой.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественное творчество.

Ход образовательной деятельности

1. *Организационный момент.*

Воспитатель заранее готовит игровую предметную среду – «деревню»: домик, деревья, забор и домашних животных (корова, петух, курица с цыплятами).

Раздаётся стук в дверь в группу заходит воспитатель в костюме бабушки.

- Я бабушка Варвара пришла к вам в гости. Давайте мы с вами все дружно поздороваемся:

Здравствуйте ручки хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте ножки топ-топ-топ!

Здравствуйте, дети!

1. *Основная часть. Знакомство с бабушкиным двором.*

Воспитатель в костюме бабушки приглашает детей на деревенский двор, знакомит с его обитателями. Сначала дети подходят к корове (игрушка). Бабушка ласково зовёт: «Коровушка, Бурёнка, отзовись!» Коровушка: «Му-му-му!» Воспитатель просит детей показать голосом, как ответила корова. Дети повторяют. Воспитатель проводит игру-разминку для голоса «Где коровушка?»

Бабушка:

Наша коровушка не спит,

Она с утра мычит:

«Му-му, она не спит,

Му-му, она мычит».

Воспитатель: «Почему мычит корова, ребята?» Ответы детей. (Она хочет есть). « А, что ест корова?» (травку).

Бабушка из мешочка достаёт травку и просит детей покормить Бурёнку.

Воспитатель ведёт детей к домику, где живёт петушок.

Бабушка (воспитатель): «Отгадайте, ребята, кто в домике живёт? У него есть гребешок, бородка, клюв и красивый хвост, А ещё он по утрам всех будит и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Догадались. Ответы детей (петушок).

Дети рассматривают петушка, воспитатель задаёт вопросы:

- Какой петушок? (Красивый).

- Что есть у петушка? (Гребешок, бородка, крылья, хвост).

- Покажите, где гребешок, бородка, крылья, хвост (дети ещё раз показывают).

Воспитатель предлагает детям поиграть с петушком.

*Физкультминутка*

Исходное положение: дети сидят на корточках, обхватив колени руками.

Встал утром петушок, *(дети поднимаются на ножки)*

Пригладил красный гребешок, *(гладят себя по головке)*

Крылышками помахал, *(машут руками в сторону)*

Доброго утра пожелал: «Ку-ка-ре-ку!»

(дети повторяют движения).

Игра повторяется 2 – 3 раза.

Бабушка: «А кто ещё живёт вместе с петушком? Ребята, посмотрите это курочка с цыплятами».

Дети рассматривают курочку с цыплятами.

Воспитатель: «Дети, какие цыплята?»

Дети: «Маленькие, круглые, жёлтые». (Величина, форма, цвет).

Воспитатель: «А какая курочка?»

Дети: «Большая».

Воспитатель: «Правильно, ребята, молодцы!»

*3.Рисование зёрнышек для цыплят.*

Воспитатель:

- Чем кормят петушка, курочку и цыплят?

Ответы детей (зёрнышками).

- Ребята, давайте угостим их зёрнышками из мешочка. Ой, ребята, мешочек совсем пустой, посмотрите, как мало зёрнышек, на всех не хватит. Где же нам их взять? Давайте нарисуем? Ну что ж тогда примемся за работу.

-Посмотрите, ребята, у меня есть чудесные помощники. Они лежат в коробочке (показывает коробочку с красками). Здесь есть и синяя, и красная, и зелёная, и жёлтая краски. Какую краску нам нужно взять, чтобы нарисовать зёрнышки? Посмотрите, ребята, какого цвета у нас зёрнышки (пшено)? Ответы детей (жёлтого). Есть ли у нас в коробочке такая краска?

Покажите (дети выполняют задание).

Воспитатель подходит к мольберту. На мольберте лист бумаги с изображёнными на нём петушком, курочкой и цыплятами.

Воспитатель: «Сейчас я рассыплю на нём зёрнышки. Посмотрите, я нарисую зёрнышки не кисточкой, а пальчиком. Окуну пальчик в жёлтую краску и приложу к листу. Вот и получилось зёрнышко круглое, жёлтое, как пшено». (Воспитатель показывает приёмы рисования). «А теперь я вытру пальчик салфеткой (показывает).

- Ребята, а вы хотите нарисовать зёрнышки? Ответ детей «Да».

Дети садятся за стол и коллективно рисуют зёрнышки для цыплят, воспитатель помогает детям в процессе работы.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, много зёрнышек вы нарисовали. Теперь вытрите пальчики салфеткой (помогает вытереть пальчики).

*4. Итог занятия.*

Воспитатель вывешивает рисунок детей на мольберт. Дети рассматривают его.

Воспитатель: « Много зёрнышек мы нарисовали? Молодцы! Как петушок, курочка и цыплята поблагодарят нас?».

Дети произнося звукоподражательные слова: «Ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи».

Проводится подвижная игра «Курочка с цыплятами». Занятие заканчивается.