**Технологическая карта организации НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С детьми**

**Тема**: «В гости к бабушке».

**Возрастная группа:** 1 младшая группа

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект**: программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Средства:**

**Литературные-** стихи;

**музыкальные –**магнитофон, аудиозапись: пение птиц, классическая музыка.

**оборудование-** солнышко**,** обруч с шарами, тазы основных цветов, ткань-речка, диски разных размеров, теремок, подносы с песком, пирожки в корзине

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образовательных результатов** |  |
| физически развитый:- уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам.  **любознательный, активный –** активность в продуктивной деятельности, в разговоре;  **эмоционально отзывчивый –** проявление эмоционального отношения к литературным произведениям;  **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** – умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы ,опираясь на свой опыт;  **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:**  способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников;  **способный решать интеллектуальные и личностные задачи:** стремление создавать выразительный образ, выбирая самостоятельно образ |
| **Задачи** | **Обучающие:** Продолжать развивать активную речь детей прилагательными (цвет, величина), глаголами (действия). Закрепить знания детей о цветах (красный, зеленый, синий, желтый). Продолжать учить рисовать пальчиками руки.  **Воспитательные:** Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам. ﻿ Приобщение детей к традициям общения (приветствие, общение, обхождение).  **Развивающие:** Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов,  обогащать словарь детей.  Развивать мелкую моторику рук, внимание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Утром встали малыши,**  **В детский садик свой пришли.**  **Гости здесь у нас с утра,**  **Поздоровайтесь, друзья!**  Ребята посмотрите, солнышко уже проснулось!  Нарисуем большой круг (дети вместе с воспитателем рисуют большой круг рукой в воздухе)  И много лучиков вокруг (рисуем в воздухе лучики)  Это солнышко сияет (улыбаемся)  Всё собою озаряет!  Прекрасное солнышко! Молодцы! Давайте звонко-звонко похлопаем в ладоши и улыбнёмся.  Ребята, солнышко зовет нас к бабушке в гости? Вы согласны пойти?  Ребята, мы бабушке вчера сделали подарок. Давайте его возьмем, бабушка очень обрадуется! | Собирает детей вокруг себя, начинает традиционное приветствие, настраивающее детей на радостное содержательное общение.  Предлагает детям отправиться в дорогу. | Приветствуют солнышко и гостей.  Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.  Отвечают на вопросы. | Активно играют.  Дети настроены на общение. |
| Целеполагание | Но что-то оно у нас расстроено, грустное.  Солнышко играло с шариками, и они рассыпались, оно не может их собрать в свои домики.  Поможем солнышку?  Как нужно собрать шарики в домики-тазики? | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникшие проблемы. | Слушают; выражают собственные мнения.  Вступают в диалог. Проявляет эмоциональную отзывчивость, желание порадовать **солнце**. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Здесь много разных шариков, а на столе тазики разных цветов.  Надо шарики разложить по цвету. Сможем мы так сделать?  Приступайте! | Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность. | Отвечают на вопросы. | Закрепление знания цветов. |
| III. Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | Как мы будем раскладывать шарики? Берем по одному шарику несем в таз такого же цвета.  Посмотрите, ребята  Здесь были шарики?  Сколько их было?  Подойдем к тазикам. Давайте посмотрим: все ли шары лежат в своих тазах? Смотрите, этот шар заблудился... Маша, положи, пожалуйста, его в таз такого же цвета.  Какого цвета тазик?  А шарики в нем?  Мы с вами справились с заданием? | Наблюдает за детьми во время выполнения задания, контролирует, объясняет.  Уточняет цвета, сравнивая их с солнышком, помидоркой, травкой, морем.  Делает итог. Хвалит детей. | Ответы детей.  Дети соглашаются помочь, выполняют задание.  Сортируют шары по цвету.  Проверяют правильность выполненной работы. | Проявляют интерес к деятельности.  Имеет представление о цвете, форме, величине.  Выражают свои чувства. |
|  | Вот мы можем отправиться дальше в путь.  Ой, что же это такое? Это речка, как же нам перейти?  Из чего мы будем строить мост?  Что мы видим?  Какие камни мы будем брать: большие или маленькие?  Берем большие камни, из них быстрее построить мост.  Посмотрите какой крепкий, большой мостик получился?  Теперь можно по мостику пройти на другой берег.  **Через мостик перейти надо нам ребята,**  **В дальний лес мы попадем, там бабушка Татьяна!**  Не прыгайте, топайте ножками.  Все прошли.  Вот и бабушкин домик!  В: Здравствуй, бабушка!  Б: Здравствуйте ребятки!  Мы пришли к тебе в гости, мы очень соскучились. Подойдем обнимем бабулю.  Что ребята, мы принесли бабушке Тане?  Посмотрите, бабушка обрадовалась? Мы поздравляем тебя с праздником! Не болей, будь всегда веселой.  Б: Ребята, как вы добрались, кто вам помогал?  Бабушка мы тебе не скажем, мы тебе покажем!  Пойдемте, нарисуем, кто нам помог в дороге. | Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность.  Вместе с детьми подбирает камни.  Обращает внимание на активность детей.  Комментирует свои действия. Хвалит детей, помогает тем, кто затрудняется.  Проговаривает худ. слово.  Выражает искреннее восхищение. | Дети выбирают и используют материалы, которые можно применить для выполнения задания, сравнивая заменители камней по величине (маленькие, большие)  Дети любуются мостиком, топают по нему, переходя мостик.  Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.  Рассказывают на память стихотворение. | Развитие умения сравнивания предметов по величине.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым,  Воспитание доброты, эмоционально-положительного отношения к персонажам. ﻿  Приобщение детей к традициям общения (приветствие, общение, обхождение).  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении. |
|  | Ребята, скажите шопотом, кто нам помог?  Нарисуем пальчиком на песке.  Подойдите к столу, к подносам и приступайте к работе.  Молодцы, нарисовали круг.  **Солнышко, солнышко,**  **Покажись, покажись,**  **На песочке появись!**  **Нам скорее улыбнись!”**  Что еще нам надо дорисовать?  В: Бабушка, на что это похоже?  Б: Да это же солнышко!  Б: Спасибо, солнышко что помогло детям.    А чем это так вкусно пахнет! Дети подышите носиками…  Да это мои пирожки испеклись!  Вот вам в гостинцы целая корзинка.  Что нужно сказать бабушке?  Мы в группе помоем ручки и угостимся.  Бабушка, мы тоже пирожки в песенке печем. Давайте споем бабушке.  Б: Спасибо, детки!  В: Теперь нам пора.  До свидания, бабушка.  Б: До свидания! Приходите еще.  А для того, чтобы возвратиться в детский сад, вам нужно снова пройти по мостику через речку. | Предлагает детям нарисовать свои солнышки.  Поправляет, нацеливает.  Бабушка рассуждает: круг, лучик; отгадывает.  Отвечает на вопросы.  Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. | Сосредотачивают внимание на солнышке и песке.  Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Способны проявлять любознательность  Развитие умений нового способа рисования. |
| VI. Рефлексия.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Вот мы и пришли обратно, садитесь на коврик.  Ребята, к кому мы сейчас ходили?  Из чего мы сделали мостик?  Бабушка обрадовалась нашему приходу?  На чем мы рисовали пальчиком? | Предоставляет возможность детям вспомнить | Дети садятся на коврик.  Отвечают на вопросы. | Умение выражать свои мысли. |
| IX. Открытость | Ребята, бабушка нас еще пригласила в гости. Она познакомит нас со своими друзьями. Хотите познакомиться?  - Ребята, нашим **гостям** занятие тоже очень понравилось, посмотрите, как они улыбаются, давайте и мы улыбнёмся в ответ и скажем -До свидания! | Ориентирует детей на последующую деятельность | Проявляют заинтересованность в новой встрече.  Прощаются с гостями.  Моют руки, угощаются пирожками. | Развитие внимания. |

Занятие «В гости к бабушке», составлено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. для детей 1 младшей группы.

Воспитатель: Данилова ЕП

Представленный конструкт – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами.**

Все задачи реализуются через игровые ситуации, через различные виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной и изобразительной.

Направлен на развитие у детей активной речи, эмоциональной отзывчивости; закрепление знаний детей о цветах и форме.

развитие.