

Аттестационное задание № 2.1.

«Организация НОД»

Выполнил:

Закуева Аймесей Магомедовна

(ФИО)

воспитатель

(должность)

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Новоаганский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка»

(место работы)

Пояснительная записка

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 111 с 05.02.2014 МБДОУ «Новоаганскому ДСКВ «Лесная сказка» присвоен статус «пилотной площадки» по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой. Эта программа основана на принципах и технологиях программы «Сообщество» - российской версии международной программы «Шаг за шагом». В основе философии программы «Югорский трамплин» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Особое значение имеет создание условий для самостоятельного выбора ребенком деятельности.

При составлении конспекта образовательной деятельности использовалось пособие «Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей» (Авторы: Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н. В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.).

Поставленные в ходе образовательной деятельности задачи решаются через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность имеет следующую структуру: Утренний сбор - Совместная деятельность в центрах активности - Итоговый сбор.

Все этапы логически связаны, объединены единой темой. На каждом из них решаются определенные задачи.

Цель Утреннего сбора – создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и создания мотивации предстоящей деятельности. Цель совместной деятельности в центрах активности – решение детьми поставленных задач, развитие навыков сотрудничества,

умений работать в команде, активности и творчества. На итоговом сборе подводятся итоги деятельности, происходит систематизация полученных знаний, анализ результатов.

С целью реализации поставленных задач используются различные методы и приемы:

Словесный метод позволяет поддерживать внимания детей на протяжении всей образовательной деятельности (вопросы поискового характера, художественное слово, словесная инструкция);

Наглядный метод способствует формированию позитивной мотивации и росту интереса к предстоящей деятельности (просмотр слайдов мультимедийной презентации, работа с мнемодорожками и иллюстрациями);

Практический метод: посадка растения, изготовление поделки.

Игровой метод применяется с целью игровой мотивации, выявления знаний и умений детей и их систематизации.

Двигательная активность детей удовлетворяется за счет организации открытой площадки, проведения динамических пауз, рациональной организации смены деятельности (сидя на ковре, работа в центрах, психогимнастика).

Основная часть

Конспект совместной образовательной деятельности для детей 4-5 лет

«В лес за подснежниками»

(по программе «Югорский трамплин»)

Цель: Познакомить с первым весенним цветком – подснежником.

Задачи:

Утренний сбор:

Обобщить знания детей признаков весны, зимы. Дать представления о первых весенних цветах – подснежниках. Воспитывать бережное отношение к природе. Мотивировать детей к предстоящей деятельности

Центр искусств:

Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук.

Центр математики:

Формировать умение находить равные по количеству элементов предметы, употреблять слова одинаково, столько же, поровну, учить образовывать

число путем прибавления единицы, ориентироваться в пространстве используя слова «под», «над»; развивать внимание; воспитывать наблюдательность.

Литературный центр:

Обучать детей умению пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений. Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения; воображение при подборе картинок к строчкам стихотворения. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работу над дикцией.

Центр науки и естествознания:

Учить детей правильной посадки растений. Уточнить знания об условиях, необходимых для роста растений. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.

Использование современных образовательных технологий:

- Информационно-коммуникативные технологии: презентация на утреннем сборе.
- Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Мнемотехника (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К., Глухов В.П.): заучивание стихотворения в литературном центре.
- Технологии социально-экологического образования дошкольников ХМАО (Гончарова Е.В.): посадка луковиц белоцветника в центре науки и естествознания.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, интерактивная доска, магнитола.

Центр искусств:

- плотный картон размером 15х20 см;
- набор пластилина;
- стеки;
- доски для лепки;
- влажные салфетки для рук;
- иллюстрация с изображением подснежников.

Литературный центр:

- картинки для мнемодорожки;
- мнемодорожка (лист, разделенный на 4 части).

Центр науки и естествознания:

- контейнеры для посадки;
- земля;
- лейки;

- палочки для рыхления;
- луковицы белоцветника;
- карточка с алгоритмом посадки растения;
- фартуки, одноразовые перчатки на каждого ребенка.

Центр математики:

- картинки с изображением цветов;
- цифры от 1 до 5;
- бумажные бабочки;
- разноцветные шнурки

Структура организации образовательной деятельности:

1. Утренний сбор
2. Выбор центров активности
3. Совместная деятельность в центрах активности
4. Итоговый сбор

**Ход деятельности:
УТРЕННИЙ СБОР**

Воспитатель звонит в колокольчик

Колокольчик озорной,
Ты друзей в кружок построй!
Ты – мой друг, и я – твой друг,
Получился дружный круг.

Дети рассаживаются в круг на пуфики

Воспитатель: Ребята, вчера я гуляла в лесу и увидела такое чудо... Хотите узнать какое? Протяните свои ладошки, а я положу в них снег.

Воспитатель кладет каждому ребенку маленький комочек снега

Воспитатель: Что случилось со снегом? *(Он растаял)* Почему он растаял? *(Ладони теплые)* В лесу я видела, как снег тает также как на ваших ладошках. Что помогает таять снегу в лесу? *(Солнце)* А какое солнышко? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Солнышко прогревает, снег в лесу тает, птицы возвращаются из теплых стран. Природа просыпается. Какое время года наступило? *(Весна)* Ребята, а вы знаете, что происходит в лесу весной? *(Да)* Не перепутаете зиму с весной? Тогда продолжите мои предложения.

Игра «Продолжи дальше»

- Зимой холодно, а весной – *тепло*.
- Зимой дни короткие, а весной – *длинные*.
- Зимой идет снег, а весной – *дождь*.

- Зимой носят шубки и валенки, а весной – куртки и сапожки.
- Зимой медведи и ежи спят, а весной – просыпаются.

Воспитатель: Молодцы. В лесу, место где снег тает, называется *проталина*. Давайте вместе повторим это новое слово. Кто знает, что появляется в том месте, где снег растаял? (*Предположения детей*) В лесу на проталинах появляются первые весенние цветы – подснежники. Я расскажу вам сказку о смелом подснежнике, который не испугался зимы.

Рассказ сопровождается показом слайдов, музыкой П.И.Чайковского «Подснежник»

Однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю красавицу Весну. Они сыпали снегом, напускали холодный ветер. Но один смелый цветок, Подснежник, пробился сквозь колючий снег, выпрямился, расправил свои лепестки и попросил защиты у солнца. Солнце заметило Подснежник и согрело землю своим теплом. Старухе Зиме ничего не оставалось как уступить дорогу Весне. С тех пор говорят: «Если появились в лесу подснежники, жди весну в гости».

Воспитатель: Подснежник - это лесной цветок. Он расцветает в лесу, когда кругом ещё лежит снег. Он появляется прямо из-под снега, поэтому и назвали его – подснежник.

Воспитатель: Давайте превратимся с вами в подснежники.

Физкультминутка «Подснежники»

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись,	<i>Встают и протирают глаза.</i>
Улыбнулись, потянулись.	<i>Улыбаются и потягиваются.</i>
Раз – росой они умылись.	<i>Умываются.</i>
Два – изящно покружились.	<i>Кружатся.</i>
Три – нагнулись и присели.	<i>Наклоняются и приседают.</i>
И на солнце поглядели.	<i>Поднимают голову вверх.</i>

Воспитатель: Ребята, вам нравятся подснежники? (*Да*) Почему? (*Они красивые*) Подснежники очень красивые и нежные цветы. Поэтому каждую весну люди рвали очень много подснежников, и на Земле полянок с этими цветами становилось все меньше и меньше. Но мы с вами знаем, что цветы нельзя рвать, ими можно только любоваться.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Тогда люди решили запретить рвать подснежники и занесли их в Красную книгу. Мы с вами уже знакомы с этой книгой. Кого или что записывают в Красную книгу? (*Животных и растения, которых осталось мало*)

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас сегодня прогуляться по весеннему лесу.

«Прогулка» по лесу.

Дети находят проталины. Разгребая снег (маленькие сугробы, сделанные из кусочков органзы), дети находят подснежники.

Воспитатель: Какой красивый подснежник! Он что-то говорит (*Аудиозапись*):

Я родился! Я родился!
Снег пробил, на свет явился!
Ух, какой ты, снег, колючий,
Ты холодный, снег, и злющий.
О морозах зря мечтаешь,
очень скоро ты растаешь.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в наши центры, где мы сможем ещё больше узнать об этих весенних цветах. Сегодня в нашей группе работают следующие центры. Центр науки, где вы научитесь правильно высаживать цветы. Центр искусств, в котором сможете научиться создавать лепные картины. Литературный центр, где вы с помощью волшебных дорожек можете легко выучить стихотворение. Центр математики, в котором вас ждет замечательное приключение на лесной полянке. Теперь я попрошу подумать, где бы вы хотели сегодня поработать (в каких центрах). Сегодня первыми будут делать свой выбор девочки, а потом мальчики. Я желаю, чтобы у вас получилось.

Дети расходятся по центрам активности

РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

Центр науки и естествознания

Высаживание луковиц белоцветника в посадочные стаканчики.

Воспитатель рассказывает, что необходимо для роста цветка (земля, вода, свет). Дети заполняют посадочные контейнеры землей, поливают, сажают луковицы белоцветника, присыпают землей. В процессе деятельности дети овладевают знаниями о посадке растений.

Литературный центр

Заучивание стихотворения Натальи Маслей «Подснежник» (с помощью мнемодорожки)

Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам, цветок,
Маленький и нежный,
Беленький подснежник.

Логопед читает стихотворение и предлагает выучить его.

Логопед: А поможет нам в этом волшебная дорожка, которую мы с вами сами и сделаем

Дети из заранее подготовленных картинок выбирают подходящие, заполняют ими мнемодорожку, с помощью которой разучивают стихотворение.

Центр искусств

Создание лепной картины с изображением подснежников (в технике пластилинографии).

Педагог (руководитель кружка «Творческая мастерская»): Чтобы любоваться весенними цветами, не нужно губить природу. Можно сфотографировать цветы, нарисовать или слепить. Сейчас мы попробуем выполнить лепную картину с изображением подснежника. *(Рассматривание образца)* Но сначала подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Вырос высокий цветок на поляне,	<i>Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, округлить пальцы.</i>
Утром весенним раскрыл лепестки.	<i>Развести пальчики в стороны. Ритмичное движение пальцами вместе-врозь.</i>
Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки.	<i>Положить ладони тыльной стороной на стол, пальцы развести.</i>

Практическая часть.

1. Стебельки. Скатать три тонкие длинные колбаски из пластилина зеленого цвета и закрепить их на основе, наметив будущую композицию (стебельки могут быть расположены прямо, могут быть разной высоты, с наклоненной верхней частью).

2. Листики. Скатать длинную толстую колбаску зеленого цвета, стекой разделить ее на три части, каждую поочередно пальчиками сплющить, заострить с обеих сторон, затем расположить листики в нижней части стеблей, расплющить, закрепить на основе.

3. Цветы. Вначале скатать горошину из пластилина зеленого цвета и расплющить ее на конце верхней части стебля; получится часть растения, которая называется чашелистиком, который соединяет цветок и стебель.

Далее приступить к изготовлению лепестков подснежника: скатать колбаску белого (голубого) цвета, разделить стекой на три равные части, каждую заострить с концов, как у листиков. Выложить из готовых лепестков цветок следующим образом: два лепестка соединить кончиками у чашелистика, а верхние кончики наклонить вправо и влево, третий лепесток расположить между первыми двумя по центру и слегка прижать к основе, сильно не расплющивая.

Центр математики

Счет пределах 5. Закрепление.

Воспитатель выкладывает на мольберте 5 цветков, 4 бабочки.

Воспитатель: Весной природа оживает. Посмотрите, сквозь колючий снег пробились первые цветы – подснежники. Проснулись насекомые. Чего на лесной поляне больше: цветов или бабочек? *(Ответы детей)*
Что нужно сделать, чтобы проверить? *(Каждую бабочку посадить на цветок)*

Воспитатель: На сколько цветов больше, чем бабочек? *(На один)*
Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? *(Ответы детей.)*

Воспитатель выкладывает еще одну бабочку и обращает внимание детей на принцип образования нового числа путем прибавления единицы.

Воспитатель: Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветов? *(Бабочек столько, сколько цветов).* Как вы получили 5 бабочек? *(Добавили одну.)* Молодцы! Найдите цифру 5. *(Дети выбирают нужную цифру)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, весенний ветерок принес нам разноцветные шнурочки. Давайте выложим из них цифру 5.

У Ветерка есть друзья - Солнышко и Дождик. Они решили украсить полянку: Ветерок развеял семена цветов, дождик их полил, а Солнышко согрело своими лучами. И вот однажды...

Игра «Веселая поляна»

... Ветерок увидел, что расцвел первый цветок. Какого цвета первый цветок? *(Голубого)* За ним начали распускаться другие цветы. Какого цвета был следующий цветок? *(Белого).* А какой цветок расцвел третьим? *(Красный).* А четвертым? *(Желтый)* Какой распустился последний цветок? *(Оранжевый)* Сколько всего цветов расцвело на поляне? *(Пять).*
- Вдруг ветерок заметил, что на полянке появился еще один цветок. Он хотел полететь к нему, но цветочек зашевелился, вспорхнул и полетел.

Воспитатель раздает каждому ребенку бумажных бабочек (4 шт.). Дети, внимательно слушая воспитателя, показывают, где бабочка летала и пряталась.

- Бабочка летала над головой, потом села на ладошку, спряталась за спину. Вдруг закапал дождик, и бабочка спряталась под ладошку. Снова выглянуло солнышко, бабочка вылетела из-под ладошки, немного полетала и снова села на полянку.

Воспитатель: Сколько цветов распустилось на нашей полянке? (*Пять*). А сколько бабочек? (*Четыре*) Чего больше? (*Цветов*) На сколько? (*На один*) Молодцы!

ИТОГОВЫЙ СБОР

Воспитатель звонит в колокольчик

Колокольчик позвонил,

Всех ребят в круг пригласил!

Дети возвращаются из центров в круг.

Воспитатель: Вам понравилась прогулка? Что мы видели в лесу? Как называется место, где растаял снег? Почему первый весенний цветок называется подснежником? Расскажите, чем вы занимались в наших центрах.

Дети представляют результаты своей работы, рассказывают, что они делали в центрах, что нового узнали.

Список источников

1. Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н. В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка. – М., Издательство «Алекс», 2010.
2. Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н. В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка. Методическое руководство для воспитателей. – Ханты-Мансийск – Москва, 2010.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – Издательство: Скрипторий – 2003, 2008.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Чохонелидзе Н. Учим стихи по картинкам. – М., 2006.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись



расшифровка подписи

« 23 » марта 20 16 г.