**Конспект занятия по изобразительной деятельности**

**в старшей группе нетрадиционное рисование.**

**Тема: «Хантыйский орнамент».**

**Цель:** учить детей рисовать хантыйский орнамент (Щучьи зубы, мех).

**Задачи**: Закреплять особенности поздней осени в нашем регионе.

 Закрепить название одежды, обуви народов ханты.

 Расширить представления детей о хантыйских орнаментах (какие

 бывают , где используют , для чего?).

 Учить создавать композиции из орнаментов.

 Развивать мелкую моторику, речедвигательные умения , внимание.

 Воспитывать желание совместно выполнять работу , не мешая друг

 Другу.

 Воспитывать аккуратность, уважительное отношение к культуре

 народов ханты.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель заводит детей в группу. Встают в круг.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся с ними. (Дети здороваются)

**Воспитатель:**Ребята,скажите а какое время года сейчас? (Осень). А какой месяц? (Ноябрь) Правильно, но в ноябре осень какая? (Поздняя осень)

- Какая погода у нас на Севере поздней осенью? (Холодно, снег кругом, ветер, мороз)

- Правильно, поздней осенью погода как зимой холодная и морозная. А давайте мы с вами дружно обнимем друг друга, чтобы нам было тепло? (Дети обнимают соседа справа, соседа слева)

Вот мы согрелись и можем продолжать.

**Видео слайд с записью о ноябре**

 **(звучит запись скрипа сугробов)**

**Воспитатель:**ой, ребята, я что-то слышу

**В группу заходит хозяйка тайги**

**Хозяйка Тайги:**

Здравствуйте ребята!
Я – Хозяйка Тайги,
Охраняю лес волшебный,
От рассвета до зари.
Много сказочных легенд я знаю
к себе в гости приглашаю!

**Воспитатель:**Ребята,к нам в гости пришла Хозяйка Тайги Пая, народы Ханты, которые живут в нашей Югре почитают и поклоняются ей. Ну что ребята, хотите в гости к Хозяйке Тайги? (Да)

- А мы можем вот в таком виде отправиться в тайгу в ноябре. (Нет)

- Что нам необходимо? (Одежда)

-А кто мне скажет какую одежду надевает на себя народ ханты? (Малица, сах ,кисы ,унты)

**Слайды одежда**

- Что такое малица? (Верхняя одежда из оленьих шкур) **1слайд**

- познакомлю Сах? (Шуба только распашная, которая раскрывается) **2слайд**

- Что такое Унты?(Зимняя обувь)**3слайд**

- Что такое кисы? (Зимняя обувь ханты из шкуры оленя)**4слайд**

**Воспитатель:**Молодцы ребята! Эта одежда очень теплая и удобная, **5слайд**

ребята обратите внимание что одежда украшена узорами.(На одежде изображены разные узоры

-Как называются эти узоры? (Орнамент)

**Воспитатель:**Да, хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи был свой неповторимый орнамент.

**Музыка хантыйская звучит**

 Когда они работали, то пели песни: Пели они тихо, тихо, как будто зазывали узор, чтобы он не испугался, а прилег как надо.

**Воспитатель:**Но не только для красоты они расшивали предметы орнаментом. Ханты верят, что рядом с ними живут злые и добрые духи, которых человек не может увидеть. И вот для того чтобы духи не приносили людям зла, а наоборот оберегали их, помогали в делах, они наносили орнамент на одежду, причем на мужскую одни орнаменты, а на женскую другие; на орудия охоты, рыболовства, на посуду, на детские люльки и т.д. каждый орнамент что-то обозначает, на что то похож.

***Появляется слайд с изображением 3-4 видов орнамента*** *(зубы, мех, оленьи рога, глухарка)*

**Воспитатель:**Ребята давайте рассмотрим эти орнаменты, на что они похожи? (оленьи рога, зубы, мех, птица и т.д.).

 - Орнаменты щучьи зубы и оленьи рога изображаются только на мужской малице, а орнамент мех на женской. Как вы думаете, почему? (Мужчины ловят щуку, охотятся на лису, а женщины из меха шьют одежду), орнамент глухарка наносят на люльку, в которой спит малыш. Считается, что глухарка оберегает малыша от злых духов.

*Воспитатель слушает внимательно ответы и поправляет или направляет детей.*

***На мольберте***

**Воспитатель:**Ребята, давайте внимательно рассмотрим узоры на малицах и сравним их?

- Из каких частей состоит орнамент щучьи зубы, а орнамент мех? (В орнаменте щучьи зубы Треугольники, полоски, а в орнаменте мех только полоски и т.д.)

- Обратите внимание, что орнамент расположен по прямой линии слева направо.

- Ребята, посмотрите, каких фигур больше всего в орнаменте щучьи зубы?, а в орнаменте мех? (Рассматривают орнаменты поочередно)

- Обратите внимание в том и в другом случае узор расположен в один ряд.

- Вам нравятся эти узоры? А как вы думаете почему орнамент такой красивый? Мы сказали, что он состоит из разных фигур и полосок, а еще почему? (Красивого цвета орнаменты)

- Ребята, красота народного хантыйского орнамента зависит от использования различных цветов. Часто, для орнамента используют такие цвета, как коричневый, серый, белый, голубой, красный, зеленый, черный. Фон обычно бывает голубой, серый, коричневый и красный.

- Посмотрите, какие цвета располагаются на коричневом фоне? (Красный, синий, желтый, зеленый, черный).

- На сером фоне? (Белый, черный, красный)

- На голубом? (Красный, синий, коричневый, зеленый). (рассматривается узор на каждом образце)

- Каждый орнамент мастера продумывают: какие взять краски, цвета, чтобы орнамент получился ярким и нарядным. Кроме того, красота орнамента связана с повторением одного и того же элемента в узоре в сочетании с другим цветом. Орнаментом украшают подол, рукава, воротник.

**Игра в подгруппах «Составь орнамент»**

Дети делятся на 2 подгруппы. Перед каждой фигура ханты. На них изображен определенного цвета фон Воспитатель обозначает, что одна фигура – это мужчина, другая – это женщина. На столе лежат части разных орнаментов. Детям нужно из всех частей выбрать нужные для их фигуры и выложить орнамент на подоле, рукавах и воротнике.(Среди частей орнамента будут и лишние, которые не пригодятся.Для мужской малицы это будет глухарка, для женской это лисьи следы). (Если останутся лишние, то воспитатель спросит почему не выбрали этот орнамент.)

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Как нарядно украсили вы малицы. Но вы не забыли, для того, чтобы пойти в гости к Хозяйке Тайги нам что нужно? (Одежда). Садитесь за столы.

*Дети проходят за столы. Воспитатель обращает внимание на то, как садятся дети, на осанку, на то, что ребята пока ничего не трогают, а только смотрят глазами.*

**Воспитатель:**Давайте сначала нарисуемсвой орнамент пальцем в воздухе. Сначала мальчики мне прорисуют свой орнамент (Показывает детям дети повторяют). А теперь девочки (Аналогично)

**Показ воспитателя:** А теперь посмотрите как мы будем рисовать орнамент щучьи зубы: берем кисточку, макаем ее в стаканчик с водой, лишнюю воду промакиваем об салфетку, набираем нужную краску, рисуем сначала длинную полоску слева направо. Затем снова мочим кисточку тихонько не стучим о края стаканчика, промакиваем о салфетку, набираем нужную краску и слева направо начинаем рисовать треугольники, поднимаем кисть вверх, затем вниз, вверх, вниз и так до конца. Обратите внимание, что треугольники должны получится одинаковые по высоте и ширине, ровные как зубы у щуки. Когда закончите украшать подол малицы, таким же образом украшаем рукава и воротник. Мальчики поняли как будут рисовать орнамент щучьи зубы?

Сначала рисуем длинную полосу слева направо, а затем кончиком кисти рисуем вверх полоски (ворсинки меха), полоски должны находится недалеко друг от друга, одинаковые по высоте.

**Воспитатель:** А теперь, давайте подготовим свои руки к рисованию.

**Пальчиковая гимнастика**

Десять рыб поймали мы –

В речке плавали они.

Лещ, плотва, налим, карась,

Окунь, щука, сом, ерш, язь,

А десятый угорь был,

Он сорвался и уплыл.

*Показывают ладони с расставленными десятью****пальцами****.*

*Показывают рукой волны.*

*Дети загибают****пальцы сначала на одной****, а потом на другой руке, перечисляя названия рыб.*

*Загибают десятый палец*

*Хлопают 1 раз в ладоши. «Рисуют» в воздухе рукой волнообразную линию.*

**Воспитатель:** А сейчас приступаем к работе.

**Самостоятельная работа детей.**

**Звучит музыка (песня мастерицы)**

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям. Настраивает детей на спокойную тихую работу.

**Воспитатель:** Ребята, у кого уже малицы украшены несите их ко мне. (Дети подносят свои рисунки к композиции, воспитатель помогает их там расположить) А кто еще не закончил полностью украшать малицу, несите сюда так как есть, а мы когда рассмотрим все работы, то вы обязательно доукрашаете свои замечательные малицы.

**ИТОГ:** Посмотрите какая замечательная красивая одежда у нас получилась.

- Скажите пожалуйста, а как эта одежда называется? (Малица)

- Чем она украшена? (Орнаментом)

- А что обозначают эти орнаменты? (Щучьи зубы и мех)

- Почему орнамент щучьи зубы изображен на мужской малице? А орнамент мех на женской малице?

**Воспитатель обращается к Хозяйке Тайги:** Ну что Хозяйка Тайги Пая, мы с ребятами теперь мороза не боимся и готовы пойти к тебе в гости!

**Хозяйка Тайги:** очень хорошо, ну тогда добро пожаловать ко мне в тайгу, давайте весело поиграем в игру.

**ИГРА  *«Олени»*.**

***Под негромкое музыкальное сопровождение. Музыка ханты но не грустная.***

**Сибирское небо ночи темней**

*Дети поднимают руки над головой,*

**Струйками пар из оленьих ноздрей.**

*Покачивают ими в разные стороны*.

**Хей, хей, хей, хей, хей, хей**..

*Дети скрещивая руки над головой,бегут по кругу на носочках*

**Свистят по дороге полозья саней**

*Имитируют скольжение лыж,*

**Поземка скользит и струится по ней.**

*держа руки за спиной.*

**Хей, хей, хей, хей, хей, хей**..

*Дети скрещивая руки над головой,бегут по кругу на носочках*

**И ветер с веселою песней моей**

*Дети бегут врассыпную, руками*

**Летит над просторамиСнежных полей.**

*машут, как крыльями.*

**Воспитатель:** Спасибо Вам, ребята, как мне понравилось сегодня с вами играть, рисовать, и тебе спасибо хозяйка тайги, мы столько нового узнали благодаря тебе.