**Интегрированный подход к проведению коррекционно-развивающих занятий в группе ЗПР**

Аршинова Н.А. К.П.Н. учитель-дефектолог;

Нестерова Л.Л. магистрант МГПУ;

Антонова Т.А. воспитатель

 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, характеризуется большим объёмом и интенсивностью. Сложности, с которыми сталкиваются специалисты и воспитатели – недостаточная мотивация к восприятию нового материала, инертные познавательные процессы, быстрая истощаемость внимания.

 В связи с этим назрела необходимость использования новых, более продуктивных форм работы. Коррекционно-педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует активизации высших психических функций дошкольников, прочности усвоенных знаний, тесному контакту всех специалистов.

 Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

 Результативность такого подхода закономерна. Дети, в ходе процесса обучения используют знания из разных сфер деятельности, у них создаётся целостная картина мира. Интегрированные занятия позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности: он фантазирует, думает, познаёт законы и специфику родного языка; в интересной игровой форме обогащает свой словарь, развивает коммуникативные умения. Учится свободно общаться и высказывать свои мысли.

 Важность коррекционной работы состоит не только в исправлении, а в предупреждении неуспешности школьного обучения, поэтому мы стараемся найти игровой подход к овладению такой сложной теме. Как звуко-буквенный анализ.

Звуковая сторона речи рано становится предметом внимания ребенка. Он замечает особенности произношения других людей, приводит конкретные примеры неправильного произношения, замечает разницу в отдельных звуках. Однако самостоятельно разложить слова на звуки не умеет. Это объясняется тем, что в повседневном общении задача анализа звуковой стороны слова перед детьми не встает. Ее необходимо решать только в связи с обучением грамоте.

Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению, умение выделять основные группы русского языка – гласные и согласные звуки. Дети, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве общения. Даже в 7 лет ученикам оказывается малодоступным последовательное выделение звуков в слове. Игры и упражнения с гласными звуками являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов.

Интегрированное занятие включает в себя блоки знаний нескольких предметов. При его подготовке необходимо выделить главную задачу и связать ею воедино все блоки.

Большой плюс интегрированных занятий и в том, что они проводятся в игровой форме, включают много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Ниже приведён конспект интегрированного занятия, проведённого в коррекционной группе структурного подразделения ГБОУ «Школа № 962»для детей с ЗПР.

***Старшая коррекционная группа для детей с ЗПР***

***Тема: «Знакомство с профессией ветеринар»***

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:**

Расширение и уточнение представлений о профессиях людей.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

**-**закрепить знания детей о профессиях;

-формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара).

-учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки;

- расширять и активировать словарь по теме «Профессии»;

**2. Коррекционно - развивающие:**

-развивать коммуникативную функцию речи, развивать познавательный интерес;

- развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь;

-закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами, правильно строить предложения;

**-**закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

-определять гласный звук в конце слова;

-формировать фонематический анализ и синтез;

**3. Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать:

**-**положительный отклик на занятии;

-интерес к занятию;

- любовь к животным, желание им помочь;

- интерес и уважение к труду взрослых;

 **Предварительная работа:**

**-** заучивание стихотворений, загадок, пословиц о труде;

-беседа с детьми о профессиях людей;

-дидактические и сюжетно-ролевые игры;

- рассматривание иллюстраций;

- чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; Х.К.Андерсен «Новое платье короля», И.А.Крылов «Кот и повар», Братья Гримм «Маленькие человечки».

***Ход занятия.***

*Организационный момент.*

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать?

Ответы детей …

Выбор профессии это дело непростое и очень ответственное, ведь выбирая, ее Вы выбираете дело на всю жизнь.

**Логоритмика.**

Много есть профессий знатных

 (соединять пальцы правой руки с большим пальцем)

И полезных и приятных

 (соединять пальцы левой руки с большим пальцем)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, строитель…

 (последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

 (сжимать и разжимать кулаки.)

Вам продолжить предлагаю.

**Логопед:** Ребята, мне кажется, к нам спешит гость. А вот кто это вы узнаете, отгадав мою загадку.

*Лечит он мышей и крыс, крокодилов, зайцев, лис.*

*Перевязываает ранки африканской обезьянке.*

*И любой нам подтвердит: это доктор…..(АЙБОЛИТ)*

В группу заходит доктор Айболит.

**Доктор Айболит:** Здравствуйте, ребята! Очень спешил к вам, знаю, что вы меня ждете. Вы все меня узнали?

**Логопед:** Ребята, кто же у нас в гостях? (ответы детей). А из какой сказки этот замечательный доктор? ( Из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»). Наши ребята очень любят сказку про доктора Айболита и с удовольствием прочитают отрывок из нее.

Ребенок читает отрывок из сказки.

**Доктор Айболит:** Молодцы! А помните ли вы кого я лечил?

 (ответы детей). Правильно, ребята, я очень люблю животных и поэтому я решил стать доктором для зверей.

**Логопед:** Уважаемый доктор, а вот интересно: кто-нибудь из наших детей знает, как называется врач, который лечит зверей?

**Доктор Айболит:** Ребята, вы знаете, как называется моя профессия?

**Ответы детей** - Ветеринар.

**Доктор Айболит:** правильно – ветеринар. Домашние животные не могут, как дикие, сами заботиться о своем здоровье и поэтому им помогает ветеринар.

**Логопед:** Уважаемый доктор, а где же Вы принимаете больных зверей?

**Доктор Айболит:** В специальной клинике для животных, а называется такая клиника - ветеринарная лечебница. И сегодня я хочу вас всех пригласить к себе в эту клинику. Но прежде чем мы туда отправимся, хочу проверить знания детей о животных. Я приготовил несколько заданий, и если ребята с ними справятся, то я организую для вас экскурсию к себе в ветеринарную клинику. Готовы?

Логопед выполняет с детьми задания.

**1 задание. «Дикие и домашние животные»**

На столе карточки с изображениями животных. Необходимо разделить животных на 2 группы (дикие и домашние животные), назвать, в чем отличия и обосновать свои ответы.

**2 задание . «Назвать части тела животных и птиц»**

Детям предлагается 2 картинки с изображение животного и птицы (коза и гусь), необходимо назвать их части тела.

**3 задание. «Кто мама?»**

Взрослый называет детёнышей какого-либо животного или птицы, а дети должны ответить кто его мама.

**Доктор Айболит:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми моими заданиями, теперь вы уже почти ветеринары и можете сами попробовать лечить животных, я приглашаю всех вас в свою ветеринарную клинику.

Дети следуют за доктором Айболитом и попадают в его клинику.

Вывеска «ВЕТЕРИНАРНАЯ ЛЕЧЕБНИЦА»

**Доктор Айболит:** Вот мы с вами и оказались в ветеринарной клинике, но прежде чем приступить принимать больных надо переодеться (дети надевают халаты и шапочки).

**Логопед:** Перед тем как мы начнем прием больных, предлагаю поиграть в одну игру. Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы.

Наша задача выбрать только те предметы, которые могут пригодиться ветеринару и объяснить, как пользоваться тем или иным предметом.

Кому нужен этот предмет?

Кисточка – нужна художнику

Половник – повару

Трубочка - врачу

Мастерок – рабочему

Градусник, бинт, вата, йод, микстура - врачу

**Доктор Айболи**т: Вот мы и готовы к приему! Первое с чего мы начнем – будем слушать животных. Мне обязательно нужны помощники.

**Логопед**: сейчас я вас научу: мы берем трубочку и слушаем, говорит ли животное звук [У] или нет. К доктору приходит собака (ав), свинья (хрю), кошка (мяу), овца (бе), корова (му), лошадь (иго-го).

**Доктор Айболит:** Молодцы, справились. Теперь каждому животному нужно завести карточку.

**Логопед**: Ребята, у каждого больного должна быть карточка и у животных тоже. Вы сейчас мне поможете ее заполнить.

Дети называют, какие животные были сегодня на приеме у Доктора Айболита, выбирают чистую карточку с картинкой, называют последний звук в слове. Кошка – последний звук [А], записывают эту букву на карточке, правильно обозначив место и т.д. Животные: собака, свинка, овца, корова, лошадка, кошка.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **а** |

**Логопед:** Ребята, у многих из вас тоже есть домашние животные и вот если ваша собака, или кошка заболели, то ветеринары, как и обычные врачи, осматривают вашего пушистого друга, слушают, как мы с вами сегодня, дают лекарство, а в тяжелых случаях проводят хирургические операции.

**Доктор Айболит:** Все правильно, но ветеринар не только лечит домашних питомцев, он следит, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит. Еще чистит им уши, подстригает ногти и делает профилактические прививки.

**Логопед**:

А вы знаете, чтобы назначить лечение больному врач должен правильно поставить диагноз.

**Работа с планшетом « Логико - малыш»**

Серия «Домашние животные» 3-5 лет (Сравнение животных и птиц по величине)

**Доктор Айболит:** Чтобы вылечить животное, доктор выписывает лекарство.

**Логопед**: Мы, ребята, сейчас тоже будем учиться выписывать лекарство.

Проводится звуко – буквенный анализ слогов ИА, МУ и выкладывание их под картинкой корова и ослик.

**Логопед:** Ребята, ветеринар может вылечить и маленького хомячка и большого слона. Ему необходимо много знать и уметь. Но самое главное - врач должен быть очень добрым и любить животных.

**Доктор Айболит:** Сегодня вы побывали у меня в ветеринарной лечебнице, многому научились и теперь знаете, в чем заключается моя работа.

Ребенок читает стихотворение наизусть:

*Если у вашей кошки ножка болит немножко,*

*Если вашей собаке бок повредили в драке,*

*Время, не тратя даром, чтоб подлечили их,*

*Срочно к ветеринару питомцев везите своих!*

**Доктор Айболит:** ребята, вы мне очень понравились , я хочу подарить Вам своего друга. У него еще нет хозяина, я надеюсь, что вы станете для него настоящими друзьями, будете ухаживать и заботиться о нем. (Мягкая игрушка в группу)

А мне пора, до свидания, до новых встреч.

Прощание с Доктором Айболитом и подведение итогов занятия.