**Итоговое интегрированное занятие в группе раннего возраста «Мишутка».**

**Тема: «Путешествие на паровозике к животным»**

**Цель:** Формирование навыков речевого общения друг с другом.

 .

**Обучающие задачи:**

1. Закреплять и уточнять знания и представления детей о животных(медведь, заяц, кошка, собака, змея );
2. Закрепить умение различать понятия: один - много, большой - маленький.
3. Развивать умение собирать пирамидки из колец;

4.  Закреплять знание цвета;

5. Учить находить отличия и сходства между предметами;

6. Закрепление умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных построек.

**Развивающие задачи:** Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, слухового восприятия.

**Воспитывающие задачи:**

1.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2.**.**Воспитывать активность в работе, желание помочь героям в трудной ситуации.

3. Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместную деятельность с воспитателем.

**Активизация словаря:**побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя и проговаривать слова: паровоз, заяц, медведь, собака, кошка, круглый, большой, маленький, синий, зеленый, красный, желтый, домик, крыша, стены.

**Ход организованной образовательной деятельности**

Дети сидят на стульчиках в группе..

Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздоровайтесь.

Разносится гудок паровоза

**В.** Ребята, что это за звук?

**Д.** (Паровоз).

**В.**Правильно.Паровозик приглашает нас в путешествие на лесную полянку, поедем?

Дети рассаживаются на стулья, поставленные по два (имитация паровозика, воспитатель - машинист).

**В.** Вот поезд наш едет

     Колёса стучат,

     А в поезде этом ребята сидят.

(Дети имитируют ход паровоза – руками, гудок паровоза Ду-ду!)

«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.**Мы к лесной полянке вышли,

     Поднимайте ноги выше,

     Через кустики и кочки

     Мы идём к зверятам в гости *(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)*.

**В.**Кто же нас встречает в лесу?

Воспитатель берет в руки игрушку (заяц), показывает детям.

**Д.** (**Зайчик).**

**В.**Дети, а что это у зайки (показывает на ушки)?

**Д.** (Ушки).

**В.**Правильно ушки, а это что (показывает на хвостик)?

**Д.** (Хвостик).

**В.**Правильно хвостик.

**В.**Хвост какой? Уши какие?

Д. Хвост - маленький, уши - большие.

**В.**Ребята, а что зайка любит кушать?

Д. Морковь, капусту, травку.

Ребята, зайка шепчет мне на ушко, что не может сложить всё это в корзинку, потому что он поранил ручку, поможем зайчику?

**В.**Правильно. Молодцы. А теперь давайте с зайкой попрыгаем.

**Физминутка**

***Мы морковку чистим, чистим!***

***Мы морковку трем, трем, трем!***

***Сахарком ее посипим и сметаною польем.***

***Ах какой у нас салат, витаминами богат!***

***Кушайте пожалуйста!***

**В.**Какие вы умелые, молодцы ребята, поскакали, как зайчики, мне понравилось с вами играть.

**В.**Ребята, зайчик вас благодарит. Давайте возьмём его с собой в наше путешествие.

Дети идут к паровозику, рассаживаются на стульчики.

**В.** Вот поезд наш едет

     Колёса стучат,

     А в поезде этом ребята сидят.

(Дети имитируют ход паровоза – руками, гудок паровоза Ду-ду!)

«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.**Мы к лесной полянке вышли,

     Поднимайте ноги выше,

     Через кустики и кочки

     Мы идём к зверятам в гости *(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)*.

**В.**Кто же нас встречает на полянке?

Воспитатель берет в руки игрушку (собака), показывает детям.

**Д.** (**Собака**).

**В.**Дети, а как собака разговаривает?

***Д.***Гав, гав.

**В.**Правильно, молодцы.Ребята, посмотрите,собачка плачет, она не может собрать пирамидки, поможем собачке?

**Дидактическая игра «Пирамидка».**

**В**. Ребята, вам нужно собрать пирамидку от большего кольца к меньшему.

**В.**Скажите, а какого цвета кольца нашей пирамидки?

Молодцы!

**В. Собачка** рада, что вы научили ее правильно выполнять задания и хочет с нами отправиться в путешествие, возьмём ее с собой?

Дети идут к паровозику, рассаживаются на стульчики.

**В.** Вот поезд наш мчится

     Колёса стучат,

     А в поезде этом ребята сидят.

(Дети имитируют ход паровоза – руками, гудок паровоза Ду-ду!)

«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.**Мы к лесной полянке вышли,

     Поднимайте ноги выше,

     Через кустики и кочки

     Мы идём к зверятам в гости *(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)*.

**В.**Кто на этой полянке живет?

Воспитатель берет в руки игрушку (кошка), показывает детям.

**Д.** (**кошка)**

**В.**А как кошечка разговаривает?

***Д.***Мяу, Мяу.

**В.**Ребята, а какого цвета кошечка?

Д. Белая.

**В.**Правильно.

Что-то наша кошечка грустит, давайте с ней поиграем?

**В.    *Киса - киса, брысь-брысь,***

***На дорожку не садись, видишь Милана идет,***

***И на кису упадет – бух!***

**В.**Дети, кошечка говорит мне, что у нее нет домика. Научим кису строить дом?

Д. Да!

**Дидактическая игра «Построй домик».**

Дети строят домик из кубиков.

**В.**Ребята, какие вы молодцы. Кошечка рада, что вы научили ее строить домик. Возьмем ее с собой в путешествие?

Дети идут к паровозику, рассаживаются на стульчики.

**В.** Вот поезд наш мчится

     Колёса стучат,

     А в поезде этом ребята сидят.

(Дети имитируют ход паровоза – руками, гудок паровоза Ду-ду!)

«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать, скорей выходите, пойдёмте гулять».

Дети встают, берутся за руки и идут к полянке.

**В.**Мы к лесной полянке вышли,

     Поднимайте ноги выше,

     Через кустики и кочки

     Мы идём к зверятам в гости *(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)*.

**В.**Кто же встречает нас?

**Встреча со змеей**

Предупредите детей, что змея может быть опасна. Поэтому остановите всех детей и, погрозив пальцем, скажите.

***Тихо по земле шурша,***

***Ползет змейка не спеша***.     Производить волнообразные движения кисти рук, подушечки пальцев не отрывать от стола.

**Ты к змее не подходи —**

**Лучше дальше обходи**.

Воспитатель и дети тихонько отходят от змеи.

Змея «ползает» в ваших руках и пытается укусить детей. Дети от нее убегают.

А давайте пойдём дальше.

**В.**Кто же встречает нас?

Воспитатель берет в руки игрушку (медведь), показывает детям.

**Д.** (медведь)

**В.    *Мишка косолапый по лесу идет,***

***Шишки собирает, песенки поет.***

***Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,***

***Мишка рассердился и ногою топ!***

Дети выполняют движения по ходу стихотворения.

**В.**Ребята, посмотрите какой мишка грустный. Мишка не может собрать посчитать шишки. Потому что он не умеет считать..

Дети считают 5 шишек и кладут Мищке в корзинку. Давайте мишке поможем, чтобы ему было радостно.

**В.**Мишка доволен. Ребята, вы ему очень понравились, и он хочет вместе с вами поехать на поезде, возьмём Мишку с собой?

Дети садятся в паровозик.

**В.**Паровоз идёт потише,

Значит домик наш поближе

«Ду-ду-ду, стоп! »

Вот и приехали мы с вами обратно в группу, интересное было путешествие?

**Д.** (Да).

**В.**Мне тоже понравилось, какие вы сегодня были ловкие, умелые, быстрые. Молодцы! А кого мы встретили в лесу?

**Д.** (Зайца, кошку, собаку, медведя).

В. Во что мы сегодня с вами играли?

**В.**Ещё поедем на лесную полянку?

**Д.** (Да).

**В.**Посмотрите ребята, зверята приготовили вам сюрприз, за то, что вы их не оставили в трудную минуту.

Скажем зверям спасибо!

Д. Спасибо.

**В.** А, сейчас, покажите нашим гостям-животным, где лежат игрушки и поиграйте с ними.