**Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДОУ**

В нашем двадцать первом веке – веке скорости, автоматизма, интернета каждый взрослый человек должен работать, чтобы обеспечить семью, детей. На воспитание подрастающего поколения остаётся очень мало времени. И тут большую и важную роль играет детский сад, который предоставляет родителям возможность спокойно работать и заниматься другими делами, пока их дети находятся под опекой воспитателей. Большую часть времени дети дошкольного возраста проводят с воспитателем, учась самостоятельности в одевании, культуре поведения за столом, правилам гигиены, навыкам культурного поведения в общении со взрослыми и детьми. Детский сад формирует привычку к здоровому образу жизни, даёт первоначальные знания, закладывает базу для дальнейшего обучения в школе. И поэтому воспитание детей должно быть неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Ведь именно родители закладывают основы характера ребёнка, формируют особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. В каждой семье по-разному протекает процесс воспитания, но при этом каждая семья в разной степени нуждается в квалифицированной помощи педагога-воспитателя. Не всегда мнения родителя и воспитателя совпадают. И задача воспитателя, непосредственно наблюдающего ребёнка и знающего его проблемы, состоит в том, чтобы привлечь родителей к взаимодействию и сотрудничеству, подвести к знанию и пониманию педагогических принципов. В связи с введением ФГОС в дошкольное образование принцип сотрудничества ДОУ с семьёй является одним из основных. А также поддерживается концепцией дошкольного образования и в ДОУ разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями.

*Формы работы с семьями воспитанников – это способы организации совместной деятельности и общения по педагогическому просвещению родителей.*

Основная цель всех форм взаимодействия – установление доверительных отношений по схеме «родитель – воспитатель – ребёнок», объединение усилий, направленных на решение одних и тех же проблем.

Существует много форм работы с родителями, и воспитатели стараются использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия, а также ищут современные способы общения.

Огромные возможности по освещению учебно-воспитательного процесса в каждой группе, несёт **наглядная информация** в виде стендов и различных уголков. Она не предусматривает непосредственного контакта воспитателя и родителя, и чтобы привлечь внимание, нужны новые подходы к оформлению наглядной информации. Информационные уголки должны иметь единый сюжет по сказке, мультфильму, среде обитания и т.д.

В оформлении могут использоваться различные материалы, как ткань, фурнитура, элементы украшений, природный и бросовый материал. Форма их также может быть разнообразной: развёрнутая книга, гриб, цветок, звёздочка.

Материал текста печатается крупным шрифтом, на цветной бумаге пастельных тонов, или же цветной краской на белом фоне. Информация должна регулярно обновляться. Это информация о материалах для домашнего чтения, заучивания стихов, рекомендации по прослушиванию музыкальных произведений, благодарности, консультации по разным вопросам воспитания.

Важную роль в оформлении настенной информации играет новизна и необычность используемых материалов. Очень важна и интересна родителям информация по вопросам психологии, медицины, безопасности, ПДД. Её можно оформить в виде папок-раскладушек, или же буклетов. Высказывания великих известных людей, народные мудрости, пословицы, строки из стихов по вопросам воспитания, оформленные необычным шрифтом и обрамленные в рамку, несут не только эстетическое значение, но и играют большую воспитательную роль, при условии еженедельной смены.

Большое значение для поддержания дружеских отношений с родителями имеет информирование их о ходе образовательного процесса и результативности каждого ребёнка. С этой целью создаётся **уголок творчества дете**й, где родители смогут увидеть и оценить результат продуктивной деятельности ребёнка и получить информацию о способах и материалах его изготовления. Фото-выставки «Мамочка моя», «Моя семья», «Любимый питомец», «Мы с папой трудимся», «Как мы отдыхаем», проводимые в течение года, несут заряд позитивной энергии детям, и постоянной гордости за своих близких членов семьи. В почтовый ящик «почтальона Печкина» родители могут положить записку-письмо с вопросом к воспитателю или любому сотруднику детского сада.

Ответы на вопросы родители могут получить на **традиционных родительских собраниях.** Регулярное вовлечение родителей в создание выставок рисунков, поделок, сувениров, оформление памятных альбомов, стенгазет, стендов, участие в конкурсах является большим достижением в построении взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Самой популярной и любимой формой работы стала **досуговая форма,** она даёт возможность для более тесного сотрудничества. Это совместные традиционные праздники «Осенняя ярмарка», «Новый год», «8 Марта». Спортивные праздники «23 февраля», «Осенний марафон», «Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» имеют цель формирования осознанного отношения к укреплению своего здоровья и потребности в здоровом образе жизни, как среди детей, так и среди родителей. К досуговым формам работы можно отнести совместные акции по правилам безопасности дорожного движения «Пешеход на переход», «Зебрята», «Водитель, сбавь скорость», «Пристегнись и улыбнись», где родители имеют возможность участвовать вместе с детьми, как в подготовке, так и проведении.

Принимая участие в **экологических акциях**, родители личным примером показывают детям своё отношение к природе, когда убирают мусор, сажают деревья, вешают кормушки для птиц.

С целью приобретения практических навыков воспитания детей детский сад планирует такие мероприятия как **семинары-практикумы, мастер-классы**. Эта форма работы даёт возможность воспитателям на практике показать приёмы и способы обучения детей навыкам рисования, лепки, аппликации, беседы по прочитанному, заучиванию стихов, развитию речи, математическим играм.

Одной из традиционных и эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования крепкого родительского коллектива остаётся**родительское собрание**. Там обсуждаются результаты образовательной деятельности за определённый период, ставятся задачи на новый учебный год, обсуждаются вопросы воспитания, воспитатель знакомит с возрастными особенностями детей того или иного возраста. Однако не всегда родители откликаются охотно и присутствуют на собраниях. Чтобы изменить положение, нужно постараться изменить форму общения на собраниях, и построить его на диалоге. Рекомендуется проводить родительское собрание в форме дискуссий, «круглых столов», КВН, посиделок. Можно использовать презентации, видеозаписи фрагментов занятий и деятельности детей, конкурсных выступлений. Например, презентация «Наш денёк», позволяет родителям наглядно представить тот отрезок жизни ребёнка, который обычно они «пропускают».

**«День открытых дверей»** в детском саду даст возможность родителям познакомиться с работой ДОУ, его правилами, традициями, поприсутствовать на занятиях или поучаствовать в играх. При таких посещениях, родитель может наблюдать за своим ребёнком в ситуации, отличной от семейной, проанализировать его поведение, умение общаться со сверстниками, перенять у воспитателя приёмы обучения и воспитания.

Современной, а также эффективной и познавательной формой поддержания отношений воспитателей с родителями на данное время является создание и ведение собственных **сайтов**, как детских садов, так и воспитателей групп. Родители, зная адрес сайта, имеют возможность в любое удобное для них время заходить, читать последнюю информацию о жизни ДОУ, группы, оставлять свои пожелания, вносить предложения и идеи.

Ну и чтобы знать какой форме работы с родителями отдавать предпочтение рекомендуется обязательно не менее трёх раз в год проводить **анкетирование**.

Семья и детский сад должны взаимодополнять друг друга, потому что без участия какой-либо одной из сторон, в воспитании появится пробелы. А в отношении воспитания детей мы не должны допускать ошибок.