

Для детей раннего возраста 2-3 лет
Рошанс В.А.

ИГРОВОЙ ЛЭПБУК «ПОЗНАЙКА»

Цель лэпбука

“Познайка”

- **Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Дети раннего возраста чаще устанавливают взаимосвязь величины, формы, а затем цвета с конкретным предметом. Здесь малыш может расширить и уточнить представление об окружающем его мире. Активизировать познавательную активность, развить память, речь, внимание.**



“Познайка”



“Познайка”



“Познайка”



“Познайка”



Дидактическая игра “Матрешка”

(Геометрические фигуры и цвета)

В игру может играть 4 человека.

Цель игры: способствовать запоминанию простых геометрических фигур, как квадрат, треугольник, круг. Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, в соответствии с цветом данной фигуры.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть сколько много геометрических фигур расположилось у них на столе. «Наверное они потерялись? Давайте, мы с вами, поможем нашим матрёшкам украсить свои переднички этими фигурами. Каждый ребёнок берёт по матрёшке и начинает раскладывать фигуры в соответствии её формы и цвета. Воспитатель в ходе игры спрашивает: как называется данная фигура? Какого цвета она? Какие мы знаем предметы, похожие на эти геометрические фигуры?»



Дидактическая игра “Во саду ли, во городе...?”

- *В игре может играть от 3 до 5 детей.*
-
- *Цель игры: расширить и уточнить представление об овощах и фруктах, активизировать познавательную активность, развивать память, речь, внимание и словарный запас ребёнка. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.*
-
- *Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением огорода и сада. Рассказывает, что такое сад и что такое огород. Что растёт на огороде и что в саду. Воспитатель предлагает детям 2 корзинки: одну с овощами, другую с фруктами: «Дети, давайте вместе с вами, поможем смешарикам посадить огород и сад» Затем дети в ходе игры закрепляют свои знания ответами на вопросы воспитателя:*
- *Что такое сад?*
- *Что такое огород?*
- *Что такое овощи?*
- *Что такое фрукты?*
- *Кого цвета данный фрукт или овощ?*
- *На какую геометрическую фигуру похож данный фрукт или овощ?*
- *Воспитатель говорит, что все дети хорошо справились с этим заданием и помогли смешарикам с такой трудной задачей - посадить огород и сад.*

“Во саду ли , во городе...?”

Дидактическая игра
«Во саду ли, во городе?»



“Во саду ли , во городе...?”

Дидактическая игра
«Во саду ли, во городе?»



“Весёлый светофор”

- *Обучающая игра правилам дорожного движения.*
- *В игре могут принимать участие от 5 до 7 человек.*
- *Цель игры: развитие внимания, памяти и мышления у детей младшего возраста .Учение и закрепление основного правила дорожного движения - переход через дорогу с родителями.*
- *Ход игры: воспитатель показывает картинку детям с тремя цветами светофора и читает стихи о каждом цвете. Рассказывает о пешеходной дороге – зебре. Спрашивает у малышей:*
- **Какие цвета есть у нашего светофора?*
- **На какой свет нельзя переходить дорогу?*
- **На какой свет можно переходить дорогу?*
- **Переходить дорогу с родителями можно только по пешеходной дороге (зебре)?*
- *Затем воспитатель предлагает поиграть в весёлую игру «Весёлый светофор». Предлагает детям выбрать кто буде машиной, а кто пешеходом, а кто самим светофором.*
- *Когда дети определились, воспитатель расстилает пешеходную дорожку. Светофор стоит посреди дороги, машинки с левой стороны, а пешеходы с правой стороны. Начинается игра.*
- *Воспитатель:*
- *-Дети, мама Свинка ведёт своих деток с садика домой, давайте вместе с вами поможем маме Свинке, Пеппе и Джорджу правильно перейти дорогу.*
- *Дети-машинки едут имитируя звуки мотора машинок.*
- *Воспитатель просит светофор показать нам КРАСНЫЙ свет. «Дети, разве можно переходить дорогу на красный свет?»*
- *- Нет! Семья мамы Свинки стоит.*
- *-Светофор, покажи нам, пожалуйста, ЖЁЛТЫЙ свет. (Ребёнок показывает ручкой на жёлтый свет).*
- *-А на жёлтый свет , дети, нам можно переходить? – Нет!*
- *Дети-машинки – остановитесь.*
- *А теперь ,светофор , покажи нам ЗЕЛЁНЫЙ свет. Дети , а на зелёный свет можно переходить дорогу? – Да!*
- *Тогда мама Свинка, Пеппа и Джордж переходите дорогу, только по пешеходной дороге!*
- *Вы все молодцы и умницы , вы все знаете хорошо правило перехода с родителями через дорогу.*
- *Все дети получают медальки за лучшего знатока правил дорожного движения.*

“Весёлый светофор”



“Кто где живёт”

- *Дидактическая игра « Кто ,где живёт?» .*
- *В игру могут играть 3 человека.*
- *Цель игры: формировать умения детей соотносить изображения животных с его местом обитания. Ребёнок должен правильно назвать животное, насекомое. Способность развить представление детей о том, какие звуки издают эти животные. Расширять представление детей о месте обитания животных.*
- *Ход игры: воспитатель вытаскивает все внутренние коробочки и перемешивает их на столе. На время все игроки находят домик тому или иному животному. В конце проверяется правильность нахождения. Кто быстрее нашёл домик своему животному – то и выиграл. После чего воспитатель детям задаёт вопросы:*
- ** Как называется это животное?*
- ** Как называется домик где живёт это животное?*
- ** Какого цвета животное ?*
- ** Какого размера животное?*
- ** Чем питается это животное?*

“Кто где живет”



“Репка”

- Пальчиковый театр «Репка».
- В игре могут играть от 2 до 7 человек.
- Цель игры: создание условий для активизации творческого мышления детей. Обучение детей разыгрывать сказку с помощью пальчикового театра. Развитие мелкой моторики рук. Способствовать навыкам работы в коллективе.
- Ход игры: воспитатель читает детям сказку репка .После воспитатель предлагает детям самим стать героями этой сказки и показать представление. Ребёнок, сам, выбирает, каким героем он хочет быть. Ребёнок должен описать своего героя сказки (Кто это; Во что он одет?). Играть можно двумя вариантами:
 - (1) на настольной картинке передвигая героев пальчиками;
 - (2) ребёнок может одеть героя сказки себе на пальчик;

РЕПКА

- Посадил дед репку и говорит: «Расти, расти репка, сладка! Расти, расти репка, крепка!».Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая. Пошёл дед рвать репку: тянет- потянет, вытянуть не может.
- Позвал дед бабу. Бабу за деду, дед за репку – тянут потянут, а вытянуть не могут.
- Позвала бабу внучку. Внучка за бабу , бабу за деду, дед за репку – тянут потянут, а вытянуть не могут.
- Позвала внучку Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дед за репку – тянут –потянут, а вытянуть не могут.
- Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дед за репку – тянут - потянут, а вытянуть не могут.
- Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дед за репку – тянут - потянут – и вытянули репку!

“Репка”



“Кто , что ест ?”

Дидактическая игра с прищепками «Кто, что ест?».

В игру могут играть от 2 до 5 человек.

Цель игры: закрепить знания по теме дикие и домашние животные, пополнить словарный запас ребёнка, по данной теме. Закрепить умение называть и различать животных. Способствовать развитию мелкой моторики рук ребёнка.

Ход игры: детям предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, что бы обозначить соответствие животного и вида его пищи. Воспитатель интересуется:

** как называется данное животное?*

** какого оно цвета ?*

** какого размера – большое или маленькое?*

** где живёт?*

** домашнее или дикое?*

Какой ребёнок ответил на большее количество вопросов – тот и выиграл.

Дидактическая игра « Кто ,где живёт?» .

В игру могут играть 3 человека.

Цель игры: формировать умения детей соотносить изображения животных с его местом обитания. Ребёнок должен правильно назвать животное, насекомое. Способность развить представление детей о том, какие звуки издают эти животные. Расширять представление детей о месте обитания животных.

Ход игры: воспитатель вытаскивает все внутренние коробочки и перемешивает их на столе. На время все игроки находят домик тому или иному животному. В конце проверяется правильность нахождения. Кто быстрее нашёл домик своему животному – то и выиграл. После чего воспитатель детям задаёт вопросы:

** Как называется это животное?*

** Как называется домик где живёт это животное?*

** Какого цвета животное ?*

** Какого размера животное?*

** Чем питается это животное?*

“Кто , что ест ?”



“Под грибом”

*Театрализованная сказка – театр на палочках
В.Г. Сутеев «Под грибом»*

В игре участвует вся группа.

Цель игры: развитие умения разыгрывать несложные представления знакомых сказок. Развитие мышления и памяти в ясельной группе. Учение детей использовать интонацию, мимику. Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности.

Ход инсценировки сказки «Под грибом»:

Воспитатель. На полянке вдоль дорог,
Вырос маленький грибок,
Он грибочек непростой,
Сказку он принёс с собой!

(Воспитатель ставит маленький грибок на сцену)

Тучка солнышко закрыла,
Дождик по небу пустила.

(Дети капают дождик с тучки? Выходит на сцену муравей)

Ой, какой же сильный дождь,
От него и не уйдёшь?

Здесь растёт чудо-грибок,
Он не низок, не высок.

Тут я дождик пережду,
А потом домой пойду.

“Под грибом”

○ (Дети давайте мы вместе с вами скажем как капает дождик: Кап-кап, кап-кап, кап-кап!(дети хором)).

○ Время времечко идёт,

○ Дождик не кончается,

○ Тут от куда не возьмись мышка появляется.

○ (На сцене появляется мышка, дети давайте мы вместе как мышка: пи-пи-пи-пи!(дети хором)

○ Муравей пусти меня,

○ Я уже промокла вся.

○ (Дети пустим мышку под грибок?)

○ Только стала мышка под грибок,

○ Бабочка к грибу идёт.

○ (На сцене появляется бабочка. Детки, как бабочка крылышками машет? Воспитатель показывает. Дети вытягивают ручки и повторяют, машут как бабочка).

○ Милый, милый муравей,

○ Ты меня уж пожалей.

○ (Дождик льёт как из ведра, посмотрите детвора – наш грибок чуть-чуть подрос)

○ Воспитатель меняет гриб на больший.

○ На сцене появляется воробей. Дети как чирикает воробей: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик!

○ Пожалейте не гоните,

○ А пустите под грибок.

○ Муравей говорит:

○ -Хоть и тесно под грибом , от дождя тебя спасём!

○ Это кто к нам идёт?

○ (На сцене появляется заяка, дети отвечают – заяка!)

“Под грибом”

○ Так ведь он совсем промок?

○ За ним гонится лиса!

○ Спрячем его мы , детвора?

○ (дети отвечают – да!!!)

○ (На сцене появляется лиса)

○ Зайца не видали?,

○ Очень зайчика люблю,

○ Я к себе его возьму.

○ Может спрятали его?

○ Муравей говорит:

○ -Места мало без него!

○ Лиса говорит:

○ -Эх, удрал косой наверно?.

○ (Дети отвечают – «Да!») Лиса уходит.

○ Муравей говорит:

○ -Посмотрите ,нет дождя,

○ Выходите все друзья!

○ Воспитатель спрашивает у детей:

○ -Как же всем хватило места, ведь грибок был такой маленький?

○ (На сцене появляется лягушка)

○ Ква-ква-ква-ква!

○ Эх, вы глупенький народ,

○ Под дождём то гриб растёт!

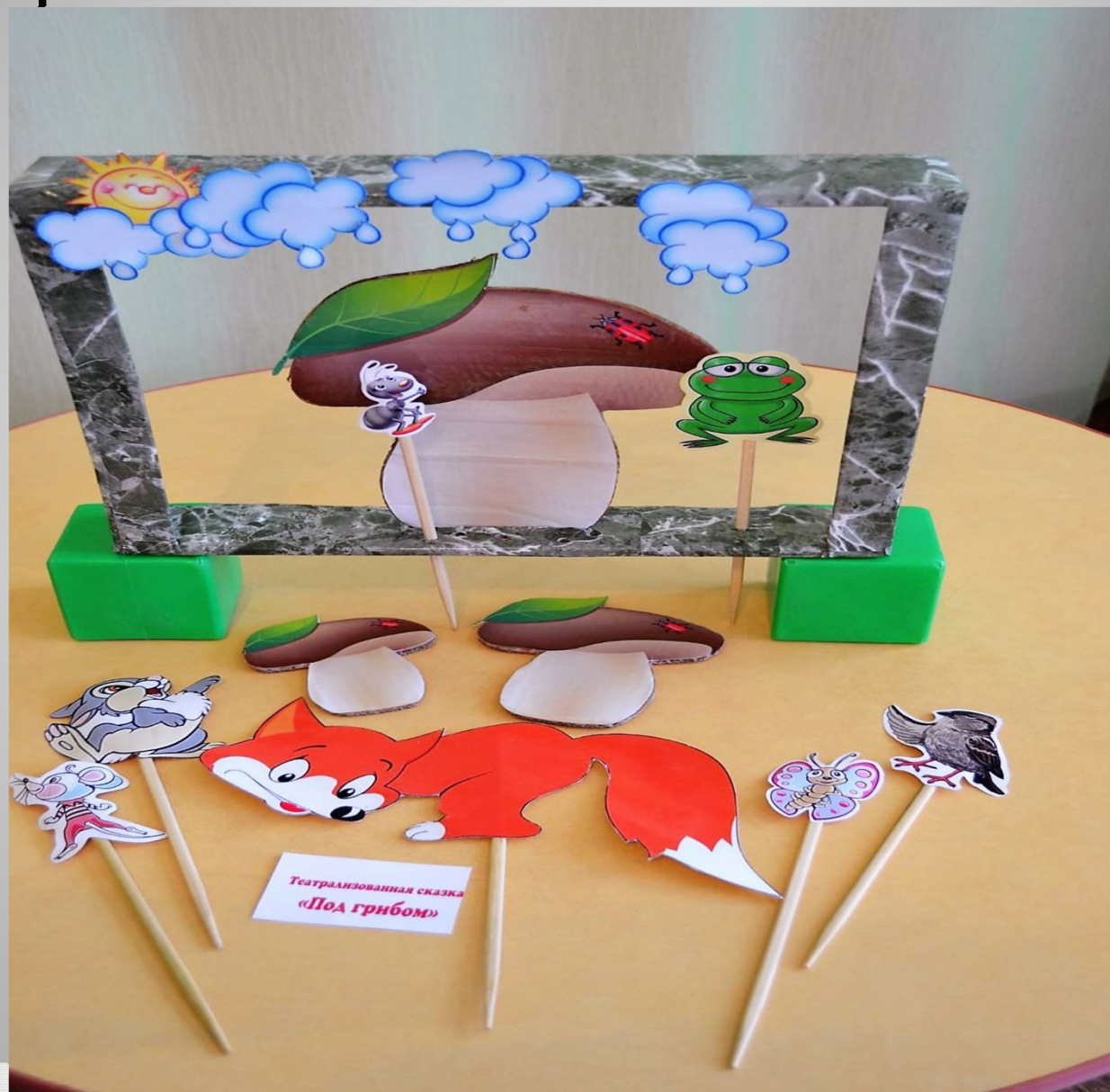
○ * Воспитатель спрашивает у детей, кто больше им понравился?

○ * Хорошая ли лиса?

○ * Почему наш гриб вырос?

○ * Правильно ли поступил муравей пустив по гриб всех своих друзей?

“Под грибом”



Заключение

- **«Познайка» поможет ребёнку запомнить простые геометрические фигуры на плоскости. Расширить и уточнить представления об овощах и фруктах. Развить представление о животных и насекомых, о домашних и диких животных. И что не маловажно, в данном возрасте, будет способствовать развитию мелкой моторики рук малыша, интересу детей к театрализованной деятельности вместе с использованием мимики и интонации малыша.**
- **Данный лэпбук даёт формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих маленькому человечку всесторонне воспринимать окружающий мир.**