МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №87»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. ДЗЕРЖИНСК

ПРОЕКТ К КУРСУ:

«Профессионально - педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

« Секреты воды»

Выполнила:

 воспитатель Липина Елена Владимировна

Нижний Новгород 2018

****

**Проект «Секреты воды»**

**Автор:** воспитатель Липина Елена Владимировна.

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Участники проекта**: дети старшей группы (5-6 лет).

**Состав проектной группы**: дети, родители, педагоги.

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность**: краткосрочный, 30 ноября 2017 – 18 декабря 2017г.

**Программное содержание:**  Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.

Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.

Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации

Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни).

**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды и бережном к ней отношении.

**Обоснование проблемы:** Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а так же ее значимости;

Ухудшение экологической обстановки.



**Актуальность проекта:**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать и воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Данный проект позволяет уточнить и расширить представления детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода! Ведь дети очень удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому… Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды. Что же это за секреты?

**Объект проекта:** Детская экспериментальная деятельность с компонентами неживой природы.

**Предмет проекта:** Совокупность методов и приемов и средств,

направленных на развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

**Цель проекта:** расширение и систематизация представлений детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

**Задачи проекта:**

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;

- расширять и углублять представления о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);

- развивать интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;

- формировать представления о значении воды в жизни человека, растений и животных;

- воспитывать бережное отношение к воде.

**Предполагаемый результат:**

-Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

-Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

-Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

-Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

-Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

-Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

**1. Проблема:**

Дети принесли в группу снег, он растаял. Воспитатель задает вопрос: «Куда же пропал снег? Почему?»

**2. Планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к проекту | Реализация проекта | Презентация проекта |
| - подбор книг познавательного характера, иллюстраций и фотографий по теме проекта;- разработка конспектов НОД, по разным областям программы; - подготовка дидактических игр, художественной литературы по теме;- подготовка необходимого материала для экспериментирования с водой;- информирование родителей о проекте. | - рассматривание фотографий и детских иллюстрированных энциклопедий; - практические работы: «Полив цветов», «Пусть одежда будет чистой», «Постройки из снега», «Изготовление цветных льдинок»; - прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи (шум моря, течение реки, дождь); - проведение НОД по теме; - чтение художественной литературы, проведение дидактических и с\р игр; - создание условий для самостоятельной деятельности детей. | Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Для чего нужна вода?» |

 **Образовательная деятельность.**

**1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | НОД | Задачи |
| 30.11.17 | РисованиеМузыкальная деятельность | «Тучки по небу бежали» (Сайт «Дошколенок.ру») Цель: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать их в пределах нарисованного контура. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. См. рабочую программу. |
| 01.12.17 | Физическая культураФЭМП | См. рабочую программу.См. рабочую программу. |
| 02.12.17 | Развитие речиМузыкальная деятельность | Чтение рассказа «Как люди речку обидели» (Сайт «Дошколенок.ру») Цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение; способствовать развитию речи, умению правильно составлять предложения; воспитывать бережное отношение к природе.См. рабочую программу. |
| 03.12.17 | Формирование целостной картины мираФизическая культура | «Такая разная вода» (Сайт МААМ.ru) Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды; дать им первые элементарные знания о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу.См. рабочую программу. |
| 04.12.17 | ЛепкаФизическая культура | «Рыбка» (Т. С. Комарова, стр.36) Цель: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.См. рабочую программу. |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | НОД | Задачи |
| 07.12.17 | РисованиеМузыкальная деятельность | «Волшебное море» (Сайт «Дошколенок.ру») Цель: упражнять детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу, закреплять технические навыки; воспитывать стремление к достижению результата, умение видеть красоту морского пейзажа.См. рабочую программу |
| 08.12.17 | Физическая культураКонструирование | См. рабочую программу«Корабли» (Л. В. Куцакова, стр.49) Цель: способствовать развитию конструктивных навыков детей; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. |
| 09.12.17 | Развитие речиМузыкальная деятельность | Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» (Сайт МААМ.ru) Цель: помочь детям запомнить стихотворный текст, используя мнемотаблицу; способствовать развитию памяти и выразительности речи.См. рабочую программу |
| 10.12.17 | Формирование целостной картины мираФизическая культура | «Почему растаяла Снегурочка?» (О. А. Соломенникова, стр.45) Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.См. рабочую программу |
| 11.12.17 | АппликацияФизическая культура | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (О. В. Павлова, стр.113) Цель: учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, подбирать цвет бумаги; побуждать детей к проявлению творческой инициативы.См. рабочую программу |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | НОД | Задачи |
| 14.12.17 | РисованиеМузыкальная деятельность | «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала» (О. В. Павлова, стр.32) Цель: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками, поощрять творческую инициативу.См. рабочую программу  |
| 15.12.17 | Физическая культураФЭМП | См. рабочую программуСм. рабочую программу |
| 16.12.17 | Развитие речиМузыкальная деятельность | Составление рассказа по картине «Мы мороза не боимся» (О. С. Ушакова, стр.144) Цель: учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; подбирать определения к словам; подбирать слова на заданный звук. См. рабочую программу |
| 17.12.17 | Формирование целостной картины мира Физическая культура | «Нужная и важная вода» (Сайт «Дошколенок.ру») Цель: уточнить и систематизировать знания детей о воде, её пользе и назначении; способствовать развитию познавательного интереса к природе и наблюдательности. См. рабочую программу |
| 18.12.17 | ЛепкаФизическая культура | «Снеговик» (Г. С. Швайко, стр.97) Цель: развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет и передавать в лепке его форму и строение; закреплять приемы лепки; способствовать развитию воображения.См. рабочую программу |

**Интеграция образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание картин: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Водоёмы».Беседа «Вода нужна всем», «Где же спряталась вода», «Что такое облако», «Надо, надо умываться»Наблюдения: «Куда исчезла лужа», «Облака – белогривые лошадки», «Рождение сосульки», «Секреты снега».Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Разрезные картинки», «На что похоже облако», «Найди отражение», «Следы на снегу», «Найди снежинке пару».Игра со снегом «Сделай, как я», «Большой и маленький снежок», «Попади в цель».Практические работы: «Полив цветов», «Пусть одежда будет чистой», «Постройки из снега», «Изготовление цветных льдинок».Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Для чего нужна вода». |
| Познавательное развитие | НОД «Такая разная вода»НОД «Почему растаяла Снегурочка?»НОД «Нужная и важная вода»Рассказ воспитателя «Круговорот воды в природе»Экспериментальная деятельность: «Какая вода испаряется быстрее?», «Превращение пара в капельки воды», «Вода растворяет вещества», «Почему растаял снег».Просмотр презентации проекта: «Секреты воды».Выставка фоторабот по опытнической деятельности. |
| Речевое развитие | НОД «Как люди речку обидели»НОД Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»НОД Составление рассказа по картине «Мы мороза не боимся»Составление сказки «Путешествие капельки».Загадки о воде.Чтение потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!».Чтение произведений: Э.Мошковская «Речка», К. И. Чуковский «Федорино горе», Б. В. Заходер. «Кит и Кот», М. Д. Перина «Живая вода», И.Бунин «Льет дождь, холодный, точно лед», А.Дэви «Зима», «Снежинка», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», Л. Воронкова «Снег идёт», Д. Тихомиров «Снежные узоры на окнах», Н. Абрамцева «Сказка о тумане», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», Л. Квитко «Корова в тумане», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды».Заучивание стихотворений: «Белый снег», «Дождинки», «Волна» |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД «Тучки по небу бежали»НОД «Рыбка»НОД «Волшебное море»НОД «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»НОД «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала»НОД «Снеговик»Прослушивание различных звуков воды (шум моря, течение реки, дождь, водопад) |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Заморожу», «Весёлые снежинки», «Ручеёк», «На болоте», «Море волнуется».Гимнастика после сна «Путешествие снежинки»Физкультминутки: «А над морем мы с тобою», «Чтобы сильным стать и ловким», «Я мороза не боюсь», «Тихо плещется вода», «С неба падают снежинки», «На дворе у нас мороз»Пальчиковая гимнастика: «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!» |

**Методическое обеспечение проекта:**

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

2. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

3.Н.Е.Веракса Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.

4. Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста.

5.О.С.Ушакова. Развитие речи в детском саду (средняя группа).

6.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа).

7.О.В.Павлова. Изобразительная деятельность в детском саду.

7. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа).

8.И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду.

9.Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

10.С.А.Левина, С.И.Тукачева. Физкультминутки.

11. Сайт МААМ.ru.

12. Сайт «Дошколенок.ру».

**4. Планируемые продукты проекта:**

1.Углубление, расширение и систематизация знаний детей о воде, её агрегатных состояниях.

2. Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Для чего нужна вода».

3. Выставка фоторабот по опытнической деятельности;

4.Презентация проекта «Секреты воды».

**5. Презентация проекта.** Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Для чего нужна вода?»

**Оборудование центра экспериментирования:**

 Центр «Песок – вода»

Емкости разного размера (прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема; пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, ковши;

мерные кружки;

воронки;

лейки;

формочки;

трубочки;

предметы из разных материалов: (деревянные катушки, палочки, резиновые и пластмассовые игрушки, пуговицы, металлические скрепки).

пипетки, колбы, пробирки, мензурки, шприцы,(пластмассовые без игл), мерные ложечки;

зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла;

тазы для игр с песком и водой.

Центр «Наука и природа».

Пластилин, стеки;

шишки, желуди;

горох, пшено;

косточки плодов;

растения;

оборудование для ухода за растениями;

иллюстративный материал;

дидактические игры по экологии;

дневники наблюдений за объектами, посадками;

календари природы;

книги познавательного характера для детей среднего возраста;

тематические альбомы;

мини – музеи (тематика различная, например, «камни», «чудеса из стекла»).

На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста; персонажи, наделенные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация, карточки – схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем), ставится дата, опыт зарисовывается.

  **Старший дошкольный возраст.**

 Работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков п Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон и др.).

О природных явлениях (явления природы, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад.

Об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок).

О мире растений (рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того дети знакомятся с синонимами (красивый, прекрасный, чудесный и др.); антонимами (легкий – тяжелый и др.); омонимами (многозначностью слов: ключ, коса и др редметов и объектов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования являются:

 Расширение представлений об основных физических свойствах и явлениях: испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция.

Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками ( увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента) при проведении игр – экспериментов.

Активное использование результатов исследований в практической (бытовой, игровой) деятельности.

 Материалы для организации детского экспериментирования в старшей и подготовительной группах:

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (миски, стаканы, бутылочки, ведерки); сита и воронки разного объема и материала;

мерные ложки;

резиновые груши разного объема;

формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет;

медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, шприцы (пластмассовые без игл), марля;

природный материал: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).

бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы, деревянные катушки

технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди, шурупы – в контейнерах;

разные виды бумаги: обычная, альбомная и тетрадная, калька, наждачная, и др. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры;

 пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар), акварельные краски и другие безопасные красители;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, ученические линейки, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз, сетка – авоська, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, трубочки, соломинки для коктейля, палочки от мороженного, свеча в подсвечнике, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности); клеенчатые передники, полотенца.

 приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, часы механические и песочные (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль, лупа.

 Оборудование центров экспериментирования:

 Центр «Песок – вода»; «Наука и природа».

Иллюстративный материал;

календари погоды и природы;

карта мира;

картотека опытов;

коллекции ракушек; семян; природных ископаемых; коры деревьев; почвы; мхов и лишайников; гербарии и др.;

книжки – малышки;

кроссворды, ребусы;

глобус;

большой детский атлас;

 журнал исследований или альбом для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы;

 дневники наблюдений за посадками;

 таблицы – схемы, модели для рассказывания; мнемотаблицы; коллажи по пройденным темам;

 тематические выставки – мини – музеи: (оформляются на стеллажах) «Природа и фантазия» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения родного края», «В царстве морском» и др.

мини – стенд «О чем хочу узнать завтра»

личные блокноты детей фиксации результатов опытов;

карточки – подсказки (разрешающие, запрещающие знаки); «Что можно, что нельзя»;

персонажи, наделенные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

книги познавательного характера

В уголке экспериментирования или «Детской лаборатории» должно быть выделено:

Место для постоянной выставки, где размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы и т.д.

Место для приборов

Место для хранения материалов (природного, бросового)

Место для проведения опытов

Место для выращивания растений

Стол «Песок – вода» или емкости для песка, воды, камней и т.п.

Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло» и т.д.