**Коммуникативные игры**

**для детей раннего возраста**

*Ольга Владимировна Ермилова, воспитатель группы № 2 МОУ Центра развития ребёнка № 11*

***«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»***

 ***В.А.Сухомлинский***

 В условиях реализации ФГОС ДО обучение детей происходит в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию.

 Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду.

 Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру. Именно в игре ребенок может проявить себя субъектом деятельности.

Игра – это отражение жизни и в целом самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками.

В раннем дошкольном возрасте сверстник рассматривается ребенком как предмет, он не нуждается в общении с ним. Сверстник не интересен, гораздо более интересен взрослый.

 Последние шесть лет работая с детьми раннего возраста, приоритетное направление своей деятельности-это развитие социально-коммуникативных навыков **дошкольников** через игровую деятельность»

В возрасте 2-3 лет все большее значение приобретает общение со сверстниками. Это связано с тем, что возникает содержательное общение сверстников на равных, поэтому:

- дети стремятся заинтересовать собой, привлечь внимание сверстника;

 - чутко отзываются на любое действие сверстника.

 Содержание образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей раннего возраста включают в себя следующие задачи:

 - Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.

 - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отображать в игре представления об окружающей деятельности.

 - Поддерживать доброжелательное взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)

 - Формировать элементарные представления о людях (взрослых, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

 - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

 Именно с момента, когда начинает проявляться интерес к другому ребенку, нужно учить детей общаться друг с другом.

В целях развития общения детей взрослый:

- помогает ребенку увидеть в сверстнике – человека;

- организует совместные игры детей;

- учит доброжелательному общению;

-поощряет привлечение внимания к сверстникам, называние по имени, ласковые слова и т.п.

 Рассмотрим несколько вариантов игр, направленных на формирование навыков общения у детей раннего возраста.

**Игра «Ласковое имя»**

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

  **Игра «Кто лучше разбудит»**

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

**Игра «Покажу, как я люблю»**

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама» и «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т.п.

 **Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»**

Цель: способствовать уменьшению обидчивости у детей.

Один ребенок садится на «волшебный стульчик», другой понарошку должен обидеть его. Взрослый начинает при этом говорить слова: «Обижаться не могу…» - ребенок продолжает: «Ой, смеюсь, кукареку!»

**Игра «Паровозик»**

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками.

"Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс". После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

**Игра «Передай мяч»**

Цель: учить взаимодействовать со сверстниками.

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

**Игра «Ласковый ребенок»**

Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем взрослый приглашает еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце игры взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый поочередно вызывает остальных детей и игра повторяется.

 Данные игры способствуют тому, что дети положительно настроены, охотно посещают детский сад, относятся с доверием к воспитателям, общаются, участвуют в совместных действиях с воспитателем.

 - Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

 - Дружелюбны, доброжелательны к сверстникам, с интересом участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

 - Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие.

 - Малыши активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям

Ранний возраст – важнейший период жизни человека для формирования способностей, определяющих дальнейшее его развитие. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если воспитатель на протяжении этого возрастного периода оказывает поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Результатом искреннего и доброжелательного общения воспитателя и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. И мы взрослые, несем ответственность за то, какими вырастут дети.