**Проект «Волшебница - вода»**

**во второй младшей группе**

***Тип проекта:*** познавательно-поисковый.

**Сроки реализации проекта**: 3месяца

**Участники проекта**: дети 2 младшей группы, воспитатель, родители детей.

**Цель:** Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности. Развивать у детей представление о природном объекте – вода, формировать наблюдательность через игры с водой.

**Задачи.**

1. Расширять представления детей о свойствах воды.

2. Формировать представления о значении воды в жизни человека,

обогащать и активизировать словарь.

3. Развивать поисковую деятельность. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

4. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

5. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Ожидаемые результаты:**

 Дети:

* проявляют интерес к опытам с водой;
* увеличился словарный запас детей;
* расширились представления о воде;
* умеют определять различные состояния воды;
* бережно относятся к воде.

Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

***Актуальность:***

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность.

 В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка-дошкольника. Отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержания наблюдения что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать.

Детское экспериментирование особенно актуально с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО программы дошкольных учреждений должны реализовываться, прежде всего, в форме игры, творческой активности и познавательно — исследовательской деятельности, которая включает в себя исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, во второй младшей группе №5 был разработан проект «Волшебница-вода». Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему, я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

Игры с водой благодатно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный**

• Формирование проблемы.

• Обсуждение цели, задачи **проекта с** детьми и родителями.

•Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме **проекта.**

• Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

• Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, водные животные и птицы, подобрать стихи, потешки).

• Составить план наблюдений, игровых заданий, экспериментов, занятий, связанных с темой **проекта.**

**2 этап – основной *(практический)***

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

**Работа с родителями:**

* родительское собрание: знакомство с проектом «Волшебница-вода»;
* рекомендации: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода;
* привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из ёмкости в ёмкость, искупать куклу и др.);
* почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»;
* организовать прогулку к любому водоему;
* привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;
* обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;
* Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы)
* итоговое занятие для родителей «Волшебница-вода».

***III. Заключительный этап***

* **Презентация проекта. Итоговое занятие** «Волшебница-вода».

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Октябрь** | 1. Беседа «Для чего нужна вода?». | Продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.  |
| 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Где в природе есть вода». Беседа «Водные животные и птицы». | Формировать представление детей о природном объекте – вода.Познакомить с водными животными и птицами. |
| 3. Чтение и заучивание стихов, потешек о воде.  | Человеку для умывания, чтобы быть чистыми и не болеть. Воду необходимо беречь.Воспитывать бережное отношение к воде |
| 4.«У воды нет запаха и вкуса». | Дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха. |
| **Ноябрь** | 1. Экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода». Игра «Прятки». | Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести детей к пониманию свойств воды: вода прозрачная, она не имеет цвета; в воде растворяются соль, сахар, гуашь; сквозь каплю воды мы можем видеть руку. |
| 2.Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода». | Уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей *(это можно узнать, если потрогать воду руками)*. |
| 3. Наблюдение за дождем, лужами. Игра «Где прячется дождик» | Развивать наблюдательность. Углубить знания детей о воде. |
| 4. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя. | Продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья. Все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя. |
| **Декабрь** | 1. Поисковая деятельность: «Что плавает в воде». | Продолжить знакомство детей со свойствами воды и различных предметов: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут. Развивать любознательность. |
| 2.Дидактические игры: «Купание куклы», «Моем посуду». | Закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода. |
| 3.Наблюдения на прогулках «Лед на лужах».Поисковая деятельность «Лед и снег – это вода». | Продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым. Показать, что в тепле лед и снег становится водой. |
| 4. Рисование «Снеговик». | Продолжать знакомить со свойствами воды. Вызвать жела­ние создавать в рисунке образы забавных снего­виков. |

 Анализируя проделанную работу, можно сделать **выводы:**

* тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;
* отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с природным объектом – водой, дети с интересом и желанием выполняли опыты с водой.

Я считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Перспектива на будущее:** продолжить работу по ознакомлению с природным объектом – водой, её свойствами, проводить с детьми различные эксперименты.

**Перечень используемой литературы:**

1. С. Н. Николаева «Программа экологического воспитания **дошкольников».** Москва«Просвещение» 2016 г.

2. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду.» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

3.В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду *(Из опыта работы московских педагогов)*. М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.

4.Журнал “Дошкольное воспитание”, №3, 2003.

5.Журнал “Дошкольное воспитание”, №6, 2007.

6.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Конспект ООД «Волшебница - вода»**

**Цель:** Формирование у детей целостного представления о воде.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о свойствах воды (вода – это жидкость, безвкусная, прозрачная, без запаха, имеет способность окрашиваться, льется, растворяет вещества);

- создать условия для выявления свойств и качеств воды;

- стимулировать использование исследовательских и поисковых действий;

- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна;

- различать и называть водных животных и птиц;

- развивать речевую активность;

- воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** запись звуков воды, карточки животных, стаканы, ложки, соломинки, губки, тарелочки на каждого ребенка, кипяченая вода, таз с водой, игрушки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Ребята, послушайте и скажите, что это за звуки. Это шумит вода (идет дождь, течет река). Ребята, когда мы утром проснулись, что мы делаем? (умываемся). Чем мы умываемся? (водой). Зачем мы умываемся? (чтобы быть чистыми, аккуратными). Когда мы умываемся, что делает вода? (смывает грязь, микробов). А где мы берем воду? (в кране). В кране какая бывает вода? (горячая, холодная, теплая). Когда мы умылись или помыли руки мы пошли, а вода продолжает бежать? А что мы делаем? (закрываем кран). Почему? (воду надо беречь). Ваши мамы дома что водой делают? (стирают, моют посуду, поливают растения и т.д.). А где ещё живёт вода? (в реке, океане, море, озере, болоте, луже).

*Дети подходят к мольберту.*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я расскажу вам сказку. «Однажды маленькая Тучка вышла погулять. Посмотрела она вниз на землю и увидела, что на полянке деревья стоят унылые, цветы поникли, а трава вся завяла. Ей стало так грустно и маленькая Тучка заплакала. На землю закапали её слёзы, это пошёл … (что ребята?) дождик. Дождинки коснулись земли. Появились лужи, ручейки. Стали оживать деревья, цветы, зеленеть травка. Наконец-то тучка перестала плакать и посмотрела вниз на полянку. А её не узнать: раскрылись цветы, деревья шелестят листвой, радуются животные и птицы, они напились вкусной и свежей водицы. Тучка улыбнулась и превратилась в белое облачко, поплыла высоко-высоко по небу».

   (На мольберте появляются карточки в соответствии с рассказом педагога и ответами детей).

- Кому нужна вода? (Людям, животным, растениям).

**-** Давайте мы с вами подойдем к столу и покажем, откуда идет дождь, как появляются лужи *(дети садятся за столы, где их ждут тарелочки с водой и губки)*.

Берем в руки губки. Губка – это наша тучка. Сначала тучки легкие. Видите, в них нет воды *(вместе с детьми отжимаем губки)*. А в тарелочке у нас с вами моря, реки, озера из которых тучка набирает капельки. Давайте с вами опустим нашу тучку в моря, озера. Тучка набирает в себя водички и затем поднимается вверх, и становится ребята, какой?

- была легкая, а стала? (Тяжелая) И из тучки идёт дождь.

- А сейчас мы поиграем в игру «Посели животное». Вот у нас водоём, в который нужно поселить водных животных и птиц. (Дети раскладывают нужные карточки).

**Физминутка**

Мы проснулись рано утром,

 ( шагают на месте.)

 Потянулись бодро, шумно.

  (поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх.)

 Чтобы сон ушёл, зевнули,

 Головой слегка тряхнули.

  (выполняют наклоны влево – вправо)

 Разбудил нас бег на месте.

  (бегут на месте.)

 К ванне побежали вместе.

  (бегут на месте.)

 Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались.

  (выполняют круговые движения ладонями около лица.)

 Причесались аккуратно.

  (гладят ладонями голову от макушки к вискам.)

 приоделись все опрятно.

 (выполняют руками 2 раза движения, от груди вниз опускают руки к бёдрам)

 Не хотим мы больше спать,

 Будем весело играть.

 ( хлопают в ладоши.)

- А сейчас подойдите к столу. Вот у меня таз. Я беру графин и что делаю? (лью в таз воду). Значит, что с водой можно делать? (переливать). Посмотрите, у нас разные игрушки, возьмите по одной и опустите в воду. Что они делают? (плавают, тонут). Какие игрушки плавают? (легкие: резиновые, пластмассовые, деревянные, бумажные). А какие тонут? (тяжелые: железные). Молодцы!

-Присаживаемся за столы. У вас в стаканах налита вода, попробуйте её. Какая она на вкус (безвкусная). Какого она цвета? (бесцветная). А как вы узнали, что она бесцветная?

 ( Видно соломинку). Вытащите соломинку. Понюхайте воду. Запах у нее есть? (без запаха).

Садитесь удобнее и слушайте внимательно одну историю:  «Девочка Катя очень любила пить чай с сахаром. Один раз мама налила ей чашку чая, положила туда ложечку сахара, размешала (Дети делают тоже самое). А Катя захотела достать сахар из чашки и съесть его.  Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда Катя заплакала и закричала: «Кто съел мой сахар?» Дети, кто съел сахар? Куда делся сахар? (растаял, растворился). Правильно, в воде сахар растворяется.

- Ребята, вы уже много уже знаете о воде. Хотите хоть немного побыть волшебниками? Сейчас мы всем покажем, что вода не только спасает растения и животных, но и творит чудеса. Вода волшебница - умеет превращаться в росу, лёд, снег, а может политься дождиком.

Хотите совершить вместе с водой  волшебство? У вас стоят баночки с водой. Возьмите в руку баночку, накройте её салфеткой, встряхните несколько раз. Говорим: «Ты вода, вода покажи нам чудеса». Поставьте баночку, откройте салфетку. Что вы видите? (Рассматривают, какого цвета у кого стала вода.)    Ах, вода, вода, вода подарила нам цвета! Значит, водичку можно окрашивать в разные цвета.

- Молодцы! Сегодня вы вместе с водой совершили волшебство! Вы правильно выполняли все задания, много рассказали о воде. И я дарю вам мыльные пузыри, они тоже из воды. Давайте мы будем пускать мыльные пузыри, чтобы и всем нашим гостям было весело.

**Песенки, потешки, стихи о воде**

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

 Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

…………………….

Зайка серый умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл ротик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

………………………….

Матросская шапка, веревка в руке.

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан!»

…………………………….

Ладушки, ладушки,

Веселые ладошки,

Ладушки, ладушки,

Звонкие хлопошки.

Горят глазки у ребят,

Брызги в стороны летят!

……………………

- Курочка – рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?

- За водичкой?

- Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыплят поить.

- Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи – пи – пи – пи – пи!

……………………..

Ой, лады, лады, лады! (хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды! (разводят руки в стороны)

Чисто умываемся – вот так! (имитируют умывание)

Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки, улыбаются)

…………………..

**Капли**

Капли медленно катились,

Никуда не торопилась.

Кап – кап, кап – кап!

Стали капельки  играть,

Капля каплю догонять!

Кап – кап, кап – кап!

………………….

 Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый!

………………

Кто не умывается

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается,

Никак не называется.

………………

 Вода текучая,

Дитя растучее.

С гуся вода,

С тебя худоба!

Вода к низу,

А дитя к верху!

……………….

 Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся – вот так!

Маме улыбаемся – вот так!

………………..

 Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро!

…………………..

Ручеек бежит по лесенке,

По ступенькам ледяным.

И весны живые песенки

Звонко скачут вслед за ним!

………………

Вдоль обочины дороги

Мы бежим, звеним, журчим!

Рассказать друзьям хотим,

Что весенние деньки

Очень любят ручейки.

………………

Не мешайте мне трудиться,

Я водицы притащу!

И колодезной водицей

Вас, конечно, угощу!

Пейте, пейте, не жалейте,

А хотите, в лейку лейте –

Поливайте огород:

Он ведь тоже воду пьет!

…………………

По утрам и вечерам

Открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею,

Уши вымою и шею.

Пусть течет водица –

Я хочу умыться!

……………

Воду в тазик я налью,

Горстку соли растворю,

Лучше соли не простой,

А особенно морской!

Мама мягкой рукавицей

Оботрет меня водицей,

Спину, руки, шею, грудь.

Скажет мне: «Здоровым будь»!

……………..

**Под душем**

Утром я едва проснусь –

Сразу в душе обольюсь.

На веселый летний дождь

Душ немножечко похож.

Он поет, журчит, звенит –

Веселит он и бодрит!

……………

Теплый дождик лил да лил,

Дело делал, не шалил:

Вымыл крышу у скворешни,

Вымыл ягоды черешни…

Протянули мы ладошки,

Дождик их помыл немножко. (А. Босев)

………………….

**Песенка** (норвежская)

Мы поднимем якоря,

Отплываем чуть заря.

Море зовет,

Ветер поет,

Вперед, вперед, вперед!

………….

**Дождю** (югославская песенка)

Ливень, ливень, Водолей,

Лей, лей!

Ты водицы не жалей,

Лей, лей!

Для пшеницы, для полей,

Лей, лей!

………….

**Кто не умывается** (Петр Синявский)

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается

Никак не называется.

……………………

**Песенка капели** М. Борисова

Кап, кап, я – капель,

У меня в апреле

На весеннем тепле

Капельки поспели!

Как, кап  - на скамью,

Детям на игрушки,

Кап, кап – воробью

Прямо на макушку!

……………

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба.

Чтобы плыли корабли

Жить нельзя нам без воды.

**Загадки**

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я. Кто я такая?

……………….

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

 ………………..

 Много меня — пропал бы мир,

Мало меня — пропал бы мир.

…………………

 В жаркий день

Самой желанной бывает.

………………..

 Мы говорим: она течёт;

Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперёд,

Но никуда не убегает.

………………..

 Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

 ………………..

Сама пить не пьет, а нас вынуждает.

………………..

Зимнее стекло весной потекло. (лед)

………………

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

…………………

В огне не горит, в воде не тонет.

………………..

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло.

…………………

Выпучив глаза, сидит,

Не по- русски говорит.

Родилась в воде,

А живет на земле. (лягушка)

**Динамические паузы**

 1.Льется чистая водица. (наклоны вперед)

Мы умеем сами мыться. (изображаем умывание лица)

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем. (сгибают и разгибают руки в локтях)

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше. (изображают движения вытирания полотенцем)

Поверни головку влево,

Поверни головку право,

Опусти головку вниз

И тихонечко садись.

 2.Как приятно в лодке плавать:

Берег слева, берег справа (повороты корпуса влево, вправо)

Речка лентой голубой

Разлилась перед тобой (вытягивают руки перед собой)

Под мостом мы проплывем (наклоны вперед)

Руки в воду опускаем (опускаем руки)

По волнам гребем руками

Кто угонится за нами? (движения руками способом кроля)

3.Мы проснулись рано утром,

( шагают на месте.)

Потянулись бодро, шумно.

(поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх.)

Чтобы сон ушёл, зевнули,

Головой слегка тряхнули.

(выполняют наклоны влево – вправо)

Разбудил нас бег на месте.

(бегут на месте.)

К ванне побежали вместе.

(бегут на месте.)

Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались.

(выполняют круговые движения ладонями около лица.)

Причесались аккуратно.

(гладят ладонями голову от макушки к вискам.)

 приоделись все опрятно.

 (выполняют руками 2 раза движения, от груди вниз опускают руки к бёдрам)

 Не хотим мы больше спать,

 Будем весело играть.

 ( хлопают в ладоши.)

**Опыты**

**1.Вода прозрачная**. Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стакане с молоком палочка не видна, а в воде видна).

 Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

**2.«У воды нет вкуса**». Предложить детям через соломинку попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Дать для сравнения молоко и сок. Если они не убедились, пусть еще попробуют воду. (Дети очень часто слышат от взрослых, что вода вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует).

**3.«У воды нет запаха**». Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть понюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн). Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

**4.Лед – твердая вода**. Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребенок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит? Таким же образом проследить за таянием снега.

**5.Вода жидкая, может течь**. Дать детям два стакана – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и в ручейках, не текла бы из крана. Вывод: поскольку вода жидкая, может течь, то ее называют жидкостью. Сравнить с киселем, он густой.

**6.В воде некоторые вещества растворяются, некоторые нет**. Например, сахар и краски растворяются, простой песок и камушки нет.

**7.Вода бывает теплой, холодной, горячей**. Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросить  детей, как получить теплую воду? Проделать это вместе с ними. Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже вода бывает разная: теплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, то какую бы они воду выбрали: теплую или холодную? Как вы думаете, где больше разных растений и животных: теплых или холодных морях? Сказать, что  в холодных морях живет меньше животных.

**8. Всегда ли вода бывает прозрачной**? Почему она бывает мутной? Прозрачная ли вода в реке? Озере? Луже? Бросаем в воду камешки или другой материал (кусочек земли, песка). Вывод: чистя вода – прозрачная, грязная и мутная – непрозрачная.

**9. «Смелый кораблик».**Оборудование: таз с водой, бумажные кораблики. Педагог предлагает детям отправить кораблики в плавание. Смелые кораблики не боятся сильного ветра, больших волн. Надо быстро вдохнуть и медленно, но сильно подуть на них. Показать детям, что при сильном выдохе кораблик уплывает дальше.

**Пальчиковые игры**

**Рыбки**

Пять маленьких рыбок играли в реке, *(ладони сомкнуты, волнообразные движения в воздухе)*

Лежало большое бревно на песке. *(руки прижаты друг к другу, переворачиваются с боку на бок)*

И рыба сказала: «Нырять здесь легко*!» (ладони сомкнуты, выполняют «ныряющие» движения)*

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко*!» (качаем сомкнутыми ладонями отрицательный жест)*

А третья сказала: «Мне хочется спать!» *(ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыба спит)*

Четвертая стала чуть – чуть замерзать. *(быстро качаем ладонями – дрожь)*

Пятая крикнула: «Здесь крокодил! *(запястья соединяются, ладони раскрываются и соединяются – рот)*

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» *(быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают)*

**Кораблики**

Плывет, плывет кораблик

По речкам и морям. *(обе ладони поставить на ребро, мизинцы прижать друг к другу, большие пальцы поднять вверх)*

Плывет, плывет кораблик

На нем я капитан.

**Рыбки**

Рыбки плавали, ныряли (имитируют движения пловца)

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают себя руками, затем разводят руки в сторону)

То зароются в песке. (садятся на корточки)

**Игры с водой**

**«Водичка»**

Материал и оборудование: бассейн с водой.

Инструкция:

Говорит ребятам солнышко в окошке:

«Вот у нас водичка, поиграй немножко.

Только помни твердо: не брызгайся водой,

Играем аккуратно, дружок мой дорогой!

Похлопаем в ладоши: да – да – да,

Вот у нас вода,

Будем мы играть

И друг другу помогать».

**«Кораблики»**

Материал и оборудование: бассейн с водой, игрушечные кораблики.

Инструкция:

Вот у нас кораблики.

Давайте их пускать по воде.

Налетел ветер! Спрячем руки за спину и будем дуть на кораблики, как ветер.

Кораблики можно сделать из бумаги или другого природного материала.

**«Мыльные пузыри»**

Из чего получаются мыльные пузыри? Только из одного мыла? Что нужно добавить? В этом тоже помогает вода.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри.

Вот такие! Посмотри!

Как бы их нам поймать?

На ладошке подержать!

**«Ледяные кораблики»**

**Материал:**пластиковый стакан, трубочка для коктейля, скотч, цветная бумага.

На дне стакана скотчем закрепить трубочку для коктейля, согнув ее. Налить в стакан воду и поставить в морозилку. Когда вода превратится в лед, нужно достать его оттуда. Из цветной бумаги вырезать парус, сделать дыроколом дырки, закрепить парус на палочке.

**Пенное море**

Оборудование: таз с водой для выдувания мыльных пузырей, игрушечные пластмассовые кораблики и лодочки, трубочки для выдувания мыльных пузырей на каждого ребенка.

Дети опускают на воду кораблики и лодочки, дуя в воду через трубочки, спенивая море.

**Тонет – не тонет**

Цель: закрепить знания о свойствах воды, отметить ее влияние на здоровье человека, порадовать детей, научить детей делать несложные выводы, развивать пытливость и любознательность.

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя (звучит музыка). Воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама – Тучка, а ребятки ее детки – капельки. Им пора отправляться в путь.

Капельки разбегаются, прыгают, танцуют. Мама – тучка показывает, что им делать. Капельки полетели на землю. Скучно им стало по -  одиночке  прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети берутся за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – Тучка говорила им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (дети присели, затем поднимаются и вытягиваются вверх). Испарились (высохли) капельки под лучами солнца, вернулись к маме – Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.