*Интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе*

**Яички для петушка.**

*Рябкова Мария Ивановна,*

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №27»*

*Г.Иваново*

**Цель занятия:** Уточнить и закрепить у детей навыки работы с пластилином.

**Задачи занятия:**

**Обучающая:**

* Закрепить навык раскатывания пластилина в ладошках
* Закрепить знание геометрических фигур: овал, круг (шар)
* Закрепить у детей навык создания заданной формы (овал) из пластилина

**Развивающая:**

* Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику

**Воспитательная:**

* Воспитывать отзывчивость, желание  помогать другим, интерес к работе.

**Тип занятия:**

Закрепление пройденного материала

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, физическая культура, музыка, художественное-творчество

**Форма организации занятия:** интегрированная, совместная деятельность взрослого и детей

**Материал и оборудование:**

* Мягкая игрушка петушок
* письмо
* корзинка
* детский автобус
* Мост из бумаги
* Пластмассовое яичко-для наглядности

**Предварительная работа:** знакомство детей с геометрическими фигурами ,разучивание пальчиковой гимнастики « Сидит белка на тележке», физкультминутки «Петя-петушок» ,изготовление письма

**Приемы активизации детей:** сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, физкультминутка, вопрос – ответ

**Словарная работа:**

Один,два,много,красный,синий,зеленый,желтый,овал.

**План НОД:**

**Первый этап –** мотивационный (2 мин)

* Введение в игровую ситуацию-1 мин.
* Знакомство с письмом и леса 1 мин

**Второй этап** – операционный (11 мин)

* Поход на помощь к петушку в волшебный лес-2 мин
* Лепка яичек - 6 мин
* Пальчиковая гимнастика-1 мин
* Физкультминутка «Петя-петушок» - 2 мин

**Третий этап** – аналитический (2 мин)

* Выход из игровой ситуации – 1 мин
* Сюрпризный момент-1 мин

**Конспект НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Воспитатель, рассказывает детям, что нашла письмо у дверей детского сада и предлагает детям прочитать его | Дети с и интересом соглашаются узнать, что написано в письме. |
| Петушок просит детей о помощи | Дети соглашаются помочь |
| Воспитатель предлагает  Сесть в сказочный автобус и отправиться на помощь | Дети садятся в автобус и отправляются в сказочный лес с песней «мы едем-едем в далекие края…» |
| Воспитатель: «Вот мы и в сказочном лесу, теперь нам нужно добраться до петушка, через эту речку, пройдя по мостику, вы готовы?» | Ответ детей: «да», ребята добираются до петушка. |
| Встреча сказочного героя, который плачет. Воспитатель: «Здравствуй, петушок! Что случилось, что ты горько плачешь?»  Петушок рассказывает на ушко воспитателю о своей проблеме. | Дети здороваются с петушком  Внимательно смотрят на происходящее |
| воспитатель озвучивает эту беду детям:. «Петушок говорит, что курочка послала его отнести яички лисичке в подарок на день рождение, а он так торопился, что все яички разбил и потерял, пока бежал в гости, ребята поможем петушку?» | Дети отвечают на вопросы:  «Да» |
| Воспитатель:« давайте сядем за наши столы и приступим к работе, а для начала скажите какой формы яйцо?  Приступим к выполнению работы, вы готовы?». | Ответ детей |
| Воспитатель: «Для начала возьмите кусочек пластилина, из которого вы будете лепить яичко, назовите по очереди цвет выбранного кусочка. Теперь согреем наш кусочек в ладошке, затем круговыми движениями ручек будем раскатывать шарик.(показывает детям)  На что похож наш шарик?  Похож на орешко?  -Какая зверушка любит орешки?  -Давайте вспомним, кого она угощала .  Пальчиковая гимнастика **«Сидит белка на тележке»**  -Сидит белка на тележке,  - Продает она орешки  -Лисичке-сестричке,  -Воробью, синичке,  - Мишке косолапому,  - Заиньке усатому. | .Дети выполняют по этапно работу, по- показу воспитателя.  .  *Ответ детей*  *Хлопают в ладоши.*  *Стукаю кулачком о кулачок.*  *Загибают пальчики* |
| Воспитатель : «А теперь давайте продолжим лепить наши яички, возьмите свой готовый шарик и положите на ладошку, затем накройте другой ладошкой и движением вперед-назад мы с вами придадим нашему шарику форму овала. | Дети выполняют задание. |
| Воспитатель:  -Вот яички и готовы, давайте положим их в корзинку и отдадим петушку. | Дети выполняют поручение воспитателя. |
| Подходят к петушку и вручают ему корзинку с яичками. Петушок благодарит детей за помощь. | . Подходят к петушку и вручают ему корзинку с яичками. Петушок благодарит детей за помощь. |
| Воспитатель предлагает поиграть  Петя, Петя – петушок,  Золотой гребешок,  Маслена головушка,  Шёлкова бородушка.  Что ты рано встаёшь,  Голосисто поёшь,  Деткам спать не даёшь?  Петушок угощает детей конфетами.  Воспитатель: «Спасибо петушок, а теперь нам пора в сад.»  Возвращение в сад на сказочном автобусе | Дети соглашаются..  (делают гребень над головой)  (гладят голову)  (гладят подбородок)  (хлопают в ладоши)  (Поют «ку-ка-ре-ку»)  (поют «ку-ка-ре-ку»)  Ребята благодарят петушка за конфеты.  Дети садятся в автобус и отправляются в сказочный лес с песней «мы едем-едем в далекие края…» |
| Воспитатель спрашивает детей о путешествии: чем они занимались, кому помогали, как это делали, понравилось ли им. Хвалит детей за хорошую работу. | Ответы детей |

**Литература:**

«Предметно-развивающая среда детского сада в конспекте ФГТ»/ под редакцией Н.В.Микляевой.- Москва:ТЦ Сфера, 2012.-128с. (Библиотека Воспитателя)

«Дошкольное воспитание» научно-методический журнал 9/2013

«Дошкольное воспитание» научно-методический журнал 10/2013









