**Конспект непрерывно-образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

**Тема: Дифференциация звуков и букв «к – г».**

**Задачи:**

1. Закрепить навык различения и правильного произношения звуков «к – г» в словах, фразах.
2. Уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ.
3. Продолжать развивать фонематический слух, фонетическое и фонематическое восприятие.
4. Продолжать учить дифференцировать буквы «Г – К» на письме.
5. Упражнять в составлении предложений по картинке, составление схемы предложения, работа со схемой предложения.
6. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных в конце слова.
7. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, подбор синонимов к слову «смелый».
8. Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление, слуховую и зрительную память.
9. Продолжать воспитывать интерес к чтению.

**Демонстрационный материал:** ноутбук, экран, презентация «Дифференциация звуков и букв «к, г» (переключение по щелчку).

**Раздаточный материал:** корзиночки с фишками для звукового анализа слов; карточки с колокольчиками для обозначения звонких и глухих согласных звуков; карточки для определения позиции звука в словах; карточки для определения количества слогов в слове; карандаши; карточки с буквами «к» и «г»; листочки с индивидуальным заданием на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**1. Оргмомент.**

Ребята, я приготовила для вас интересные игры и задания, хотите узнать какие?

Чтобы с ними справиться, давайте вспомним, какими мы должны быть (внимательными, сообразительными, умными, …).

Наши глаза внимательно смотрят и всё … *(видят).*

Наши уши внимательно слушают и всё … *(слышат).*

Наши головы хорошо и быстро … *(думают).*

Наши языки четко и громко … *(говорят).*

Чтобы голова хорошо думала, и язычки четко говорили, выполним дыхательные упражнения. Сделаем глубокий вдох носом, длительный плавный выдох ртом. (Выполняется несколько раз). Вдох носом – выдох носом.

Назовите гласные звуки в словах (мак, кукла, замок, утка, кубики, гармошка, слоник, …).

Какие звуки вы называли (гласные)? Какие еще есть звуки (согласные звуки)? Какие бывают согласные звуки (твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, парные согласные звуки)?

**2. Основная часть.**

**Сообщение темы занятия.**

**Слайд 2**

Отгадайте, как зовут кота по первым звукам в названии картинок (Пушок), назовите последний звук в слове (звук «к»).

**Слайд 3**

Как зовут попугая (Гриша), назовите первый звук в слове (звук «г»). Догадались, какие звуки будем продолжать учиться различать (звуки «к» - «г»)?

**Характеристика звуков.**

Звуки «к» и «г» какие звуки (парные согласные звуки)? Почему мы называем их парными согласными звуками (у этих звуков только один отличительный признак, звук «к» - глухой согласный звук, а звук «г» - звонкий согласный звук?) Чем они похожи (оба согласные и твердые звуки, произносятся одинаково).

Что помогает нам произносить эти звуки (язык)? Что он делает во рту (язык горочкой, отодвинут вглубь рта, рот открыт)?

Почему звук «к» - глухой согласный звук (голосовые связки не работают, горлышко не дрожит)? Почему звук «г» - звонкий согласный звук (голосовые связки работают, горлышко дрожит)? Давайте проверим.

Какой буквой на письме обозначаем звук «к» (буквой «к»), а звук «г» - буквой «г». Какие это буквы (согласные буквы)? Покажите эти буквы. В алфавите эти буквы называются «ка» и «ге». Но когда мы читаем эти буквы, то произносим звуки «к» и «г» без гласного звука.

Для чего мы сравниваем звуки, учимся их различать (ответы детей)?

**Слайд 4**

Парный согласный звук может изменить смысл слова (горка – корка).

Чем отличается произношение этих слов (в слове «горка» первый звук «г», а в слове «корка» - звук «к»). Остальные звуки одинаковые (о, р, к, а). Написание этих слов отличается одной буквой.

* **Игра «Наоборот» (замени в слове звук «к» на звук «г» и наоборот, звук «г» на звук «к».**

корка – горка игра – икра гол - кол

кошка – Гошка угол - укол

кости – гости Галина - калина

колос - голос гора - кора

**Дифференциация звуков и букв «к» - «г».**

* **Слайд 5**

**«Узнай звук»**

Называю слова: пугало, кот, молоток, гармошка, книга. Потом предлагаются картинки со звуками «к» и «г». Дети должны определить, какой звук слышится в слове (выбрать нужную картинку-колокольчик) и определить его позицию в слове (кукла, гном, кастрюля, бык, огурец).

* **Слайд 6**

**«Паутина»**

Назови, какие предметы спрятались на картинке (тыква, огурец, морковь, картофель, свекла, лук). Добавить картинки (груша, капуста), что изменилось? Какая картинка лишняя, почему (груша – это фрукт, а остальные – овощи).

**Слайд 7**

«**Подбери картинку к схеме»**

- звук «г» - в середине слова  **(огурец),**

- звук «к» - в конце слова **(лук),**

- звук «г» - первый в слове (**груша),**

- звук «к» - в середине слова **(свекла, тыква, морковь),**

- звук «к» - первый в слове **(капуста, картофель).**

**Слайд 8.**

**«Где, какая буква?»**

Индивидуальные задания для детей. Раздать листочки:

* Найти правильно написанную букву «к» и обвести ее в кружок, а правильно написанную букву «г» в квадрат.
* Если в названии картинки слышится звук «к, под картинкой написать букву «к», а если слышится звук «г» - написать букву «г» (у детей разные картинки).

**Слайд 9.**

**ФИЗПАУЗА (запустить видеофайл - щелчок по звездочке)**

Мы с вами уже знаем, что звонкий парный согласный звук в конце слова превращается в глухой, и, если мы не уверены, сомневаемся, какую букву написать, то есть правило про парные согласные звуки, кто скажет (звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй)? Правильно, слово надо изменить так, чтобы после нашего сомнительного согласного звука стоял гласный звук, тогда наш проверяемый согласный звук должен слышаться отчетливо.

* **Слайд 10.**

**«Прочитай второе слово и вставь пропущенную букву»**

ма…. - маки

кру…. - круги

Прочитайте проверочное слово, посмотрите, какая согласная буква стоит перед гласной в конце слова. Поднимите карточку с буквой, которую надо написать вместо точек в слове «мак».

- Почему в слове «мак» пишется буква «к»?

- Правильно, потому что в слове «маки»  перед гласной буквой «и» стоит буква «к».

Аналогично со словом «круг».

* **Слайд 11.**

**«Буква потерялась». Подбери проверочное слово со словом «нет» и вставь пропущенную букву (работа по рядам, дети поднимают карточку с соответствующей буквой):**

пау...

сапо...

* **Слайд 12.**

**Назови картинку (дракон).**

Звукослоговой анализ слова «дракон».

Вопросы:

- Сколько в слове гласных звуков? Слогов? Почему (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)?

- Назови первый слог, второй.

- Назови звуки в первом слоге, во втором.

- Сколько всего звуков? Назови согласные звуки.

- Назови звонкие согласные звуки, глухие.

- Назови ударный гласный звук, ударный слог.

Какой дракон (огромный, большой, страшный, огнедышащий, двухголовый, трехголовый, двулапый, двухвостый, …).

Какой богатырь (смелый, бесстрашный, отважный, храбрый, героический, мужественный, удалой, умный, хитрый, сообразительный, ….)

* **Слайд 13.**

Составьте предложения по картинке (ответы детей). Составьте предложение из слов**: сражается, дракон, огромный, с, богатырь**. Сколько слов в предложении? Назвать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, предлоги. Графическая схема предложения. Задать вопрос к каждому слову в предложении. (Кто сражается с огромным драконом? С кем сражается богатырь? С каким драконом сражается богатырь?)

Найти в предложении слова, в которых слышится звук «к» или «г» и под чертой написать соответствующую букву (указать позицию этой буквы в слове).

**Слайд 14.**

* «**Вставь пропущенную букву»**

Если правильно прочитаете слово, буква «встанет» на свое место.

….уси …отик …аша

….роза …. абина

* **Слайд 15.**

**«Слоги перепутались»**

Составить слова из слогов: горы, шары, Маша, Гоша, бумага, котик, каша.

* **Слайд 16.**

**«Вставь пропущенную букву»**

На полу сидит ….от.

Мама …упила …руши.

У Гали ….ости.

У собаки ….ости.

Уточнить значение слов: гости и кости.

* **Слайд 17**

Отгадайте ребусы.

**3. Итог занятия.**

Какие звуки и буквы мы учились различать?

Скажите, вам было интересно? А может вы скучали? А когда человек не скучает?

**Если голова да руки делом заняты, скучать не придется.**