***«Формы работы с родителями по ознакомлению детей с родным краем»***

***«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к РОДИНЕ»***

*В.А.Сухомлинский.*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, РОДИНА.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране.

Решение задач по ознакомлению детей с родным краем можно решить средствами краеведо-туристской деятельности. В туристско-краеведческой деятельности заложены возможности для развития дошкольников, их патриотического воспитания: туристско-краеведческая деятельность позволяет ребенку в процессе тематических прогулок, экскурсий, походов и экспедиций изучать свою страну, начиная с «малой родины», регионы России, патриотические, трудовые, боевые, духовно-нравственные традиции народа. А это начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Конечно, возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в туристско-краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе - необходима целенаправленная, совместная, систематическая деятельность педагогов и родителей.

Детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего, эмоционально) на все окружающее, новое в жизни. Именно туристско-краеведческая деятельность даст дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, сформирует образ Родины. Эта деятельность удовлетворит и естественную потребность дошкольников в движении, позволит им быть на свежем воздухе в любое время дня и года.

Учет возрастных особенностей важен при отборе содержания, форм и методов работы с родителями по туристско-краеведческой работе с дошкольниками как средства патриотического воспитания. В соотношении ту­ризма и краеведения акцент делается на краеведение, поэтому правильнее говорить о краеведо-туристской работе.

Основными формами работы с родителями по краеведо-туристской деятельности дошкольников являются: беседы, консультации, тематические выставки, конференции, а также родительские собрания и совместные мероприятия детей, педагогов и родителей, которые могут проходить в формате общественных форумов знаний, творческих отчетов, конкурсов, клубов выходного дня, круглого стола и т.д.

Из методов воспитания большое внимание уделяется игре, игровым приемам как основе развития ребенка в дошкольном возрасте, приданию эмоциональной окраски каждому путешествию в окружающий мир.

Основная форма познания окружающего мира — наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия может включать в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепку, конструирование и т.д. Подведение итогов работы за определенный временной промежуток (цикл) может проходить на праздниках, родительских собраниях, фотовыставках и т.д.

Важнейшим условием эффективности краеведо-туристской работы с дошкольниками является понимание их родителями **необходимости** гражданского воспитания.

Такая организация позволяет родителям активно включаться в процесс работы по ознакомлению детей с родным краем, посёлком.

Наша с Вами задача вооружить родителей наших воспитанников необходимыми знаниями о содержании, формах и методах патриотического воспитания дошкольников в процессе краеведо-туристской деятельности по ознакомлению с родным краем с целью: реализация комплексного подхода к развитию ребенка, осуществление интеллектуального, нравственного, физи­ческого развития дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности.

**Задачи, решаемые в процессе работы родителей с детьми по ознакомлению с родным краем, посёлком:**

* на примере ближнего природного и социального окружения знакомить дошкольников с окружающим миром и помочь ему осознать своё место в нем;
* средствами краеведо-туристской деятельности развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
* нравственно воспитывать дошкольников, развивать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему посёлку, стране;
* способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению;
* учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Содержание и формы краеведо-туристской деятельности, через которые реализуются цель и задачи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Раздел «Природа и мы»** | | | | |
| 1 | Природа в посёлке | Лес, парк, их отличие. | Что такое сквер, сад? | Значение зелени в городе, зелень в нашем микрорайоне. |
| Сказки, стихи, песни, рисунки о зелёном друге. | | |
| 2 | Лес многоэтажный | «Этажи» леса (деревья, кусты, трава)  Экскурсия в березняк, ельник; | Лес смешанный.  Экскурсия в смешанный лес: знакомство с видом кустарников, деревьев, трав. | Добавляется кол-во растений в каждом этаже.  Топографические знаки, обозначающие природные объекты. |
| Игры, стихи, песни, рисунки. | | |
| 3 | Времена года в лесу. | Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий в лес);  Стихи, рассказы, песни, рисунки. | | |
| 4 | Водоём | Река Моховая. Прогулкак речке. | Как образовалась река, направление течения , правый, левый берег. | Обитатели водоёмов (кто живёт у воды, в воде).  Поход к реке |
| Рисунки. | |
| 5 | Птицы нашей полосы | Домашние птицы, зимующие птицы.  Экскурсия в лес | Перелётные птицы.  «Птичья столовая» зимой, наблюдения во время прогулок. | Певчие, водоплавающие птицы.  Чтение книг.  Наблюдение за птицами во время прогулок. |
| 6 | Животный мир нашей полосы. | Домашние и дикие животные.  Наблюдение за своим домашним животным. | Знакомство с дикими животными, обитателями нашего края. | Составление презентаций, мини проектов о животных |
| 7 | Ягоды Севера | Изучение литературы по теме. Чтение сказок по теме | Экскурсия в лес: «Целебная черника, морошка, брусника» | Клюква и её свойства (собираем ягоды с родителями, готовим морс) |
| **Раздел «Моя семья»** | | | | |
| 1 | Состав семьи  («семь Я») | Близкие родственники. Устный рассказ. Рисунок «С кем я живу» | Близкие и дальние родственники (составление коллажа, альбома «Моя семья»).  Роль в семье мамы, бабушки (беседа, рисунки)  Роль отца в семье (рассказ «Мой папа») | Место работы родителей и других членов семьи.  Рисунки, желательно экскурсии на место работы родителей. |
| 2 | Досуг в семье | Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Наш любимый отдых». Рисунки по теме. | | |
| 3 | Имя, отчество, фамилия | Имя, отчество, фамилия ребёнка.  Беседа «Моё имя» | Имена, отчества ребёнка и родителей.  Беседы. | Имена, отчества, фамилии, их значение.  Беседы. |
| 4 | Адрес проживания семьи. | Домашний адрес. Беседа. Рисунок дома. | Домашний адрес. План квартиры. |  |
| **Раздел «Наш микрорайон»** | | | | |
| 1 | Улица, где находится детский сад. | Что такое улица? Какие дома на улице? Какой транспорт движется по дороге? Экскурсия на конечную остановку транспорта. Макеты домов. Рисунки. | Имя (название) улицы. Основные части улицы. Общественный транспорт, основные виды транспорта. . План улицы. Макет улицы. Рисунки. | Общественные здания на улице, их назначения. Экскурсия по улице. Макеты общественных зданий, улицы в целом. |
| 2 | Микрорайон | Название микрорайона. Почта, поликлиника, их роль в микрорайоне. | Сколько улиц в микрорайоне, их название, аптеки, школы, библиотеки. | Дать понятия: то тачкое бульвар, шоссе, магистраль. Работа с планом микрорайона. Экскурсия в школу. |
| **Раздел «Мы жители пгт. Фёдоровский»** | | | | |
| 1 | Пгт. Фёдоровский - вчера | История создания посёлка. Рисунки. | | |
| 2 | Пгт. Фёдоровский  ВОВ | 9 мая – праздник нашего народа. Память о сражавшихся с немецко-фашистскими захватчиками. Экскурсии к памятнику Возложение цветов. Рисунки. | | |
| 3 | Пгт. Фёдоровский г - сегодня | г. Рассматривание открыток, альбомов. | Пгт. Фёдоровский – несколько микрорайонов (наш микрорайон на плане пгт. Фёдоровский )  Чтение литературы о крае | |