**Использование слоговых таблиц**

**в коррекционной работе с младшими школьниками.**

Речевые нарушения являются од­ной из наиболее распространенных проблем развития детей. Дети с выраженными нарушениями речи  и других высших психических функций не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, в связи  с чем отмечается достаточно высокий процент неуспевающих школьников. В начальной школе на этапе формирования навыков чтения и письма особенно заметна связь речевого развития и успешности обучения. Задача школьного логопеда – оказать учащимся своевременную помощь, обеспечить полный набор превентивных мер для предотвращения многочисленных и стойких специфических ошибок в письменной речи.

В своей работе с первоклассниками я часто применяю различные слоговые таблицы. Они представляют собой универсальный и наглядный инструмент в обучении детей. С их помощью можно не только отработать навык беглого чтения слогов, но и правильное произношение звуков, закрепить представление об оппозиционных звуках, научить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, сосредоточенность, усидчивость.

Упражнения с таблицами являются частью занятия, 10-15минутной систематической работы будет вполне достаточно для достижения поставленных целей. Их можно применять при изучении практически любой темы, грамматической или лексической.

Слоговые таблицы могут быть следующих видов.

1. Пустая таблица для самостоятельного заполнения ребенком (в первой строчке записаны гласные, в первом столбике – согласные). Используется при изучении тем «Твердые и мягкие согласные», «Парные согласные». В ходе заполнения отрабатывается навык слияния букв в слоги с последующим прочтением, отрабатывается чтение слогов с твердым и мягким согласным, с глухим и звонком согласным. Самый сложный этап в обучении чтению – преодолеть барьер между изучением всех букв и умением читать их слитно, а не по отдельности. Использование таблицы поможет перескочить этот этап.

Слоги записываются разными цветами – с гласными первого ряда – синим (твердые звуки), второго ряда – зеленым (мягкие звуки). При отработке темы «Парные согласные» я пользуюсь синим фломастером для записи звонких звуков и голубым для глухих.

Также возможна отработка произношения нужного звука.

1. Таблица «Парные согласные». Таких таблиц нужен полный комплект, на все пары звуков (звонкие – глухие). Ребенку необходимо раскрасить ячейку с тем слогом, который назвал логопед (либо закрыть фишкой): синий – звонкий звук, голубой – глухой. На начальном этапе не стоит брать большие таблицы, достаточно таблицы в 9 или 12 ячеек.

Можно попросить ребенка прочесть всю первую строчку или третий столбик, справа налево или слева направо, снизу вверх или сверху вниз и даже по диагонали. Более сложный вариант – прочесть слог в заданной строке и столбце (например, третий столбец, вторая строка).

Кроме развития фонематического слуха, при работе с данной таблицей дети учатся искать заданный слог среди многочисленных похожих, это развивает внимательность и сосредоточенность, учит ориентироваться в пространстве. *Примечание: обратные слоги со звонким звуком в конце нужно читать и произносить без оглушения.*

1. Таблица «Прямой – обратный слог». Цель данного пособия – развитие звукобуквенного анализа. Как и в предыдущем виде, ребенку необходимо отметить заданный слог либо прочитать его. Как известно, на начальном этапе обучения чтению, дети часто читают слоги, начиная с гласной, не зависимо от ее положения. Здесь отрабатывается навык безошибочного чтения открытых и закрытых слогов.
2. Таблица «Твердые и мягкие согласные». Аналогичная работа проводится и с данными таблицами. Цвета для обозначения слогов – синий и зеленый. Еще один вариант работы – найти и прочитать все слоги с данной буквой, как твердые, так и мягкие. Как вариант – мягкие слоги читаются тоненьким голоском, как маленький Мишутка, а твердые – толстым голосом, как большой медведь. Это поможет разнообразить работу над интонационной стороной речи.
3. Таблица «Оптически схожие согласные». Такой же вариант работы. Развивает восприятие букв, их элементов.
4. Таблицы для составления слов представляют собой один из самых сложных вариантов и должны использоваться только тогда, когда дети хорошо ориентируются в них и могут охватить взглядом сразу несколько слогов. Можно поиграть в игру «Муха», когда детям нужно внимательно следить за полетом насекомого и отмечать (записывать или запоминать) слоги, на которые оно «присело». Это упражнение не только способствует развитию навыков слогового анализа, но и помогает детям лучше ориентироваться на листе бумаги.
5. С любой из данных видов таблиц можно выполнить упражнение «Конец слова за тобой». Взрослый начинает слово, а ребенок угадывает и находит в таблице нужный слог. Можно использовать при изучении любых лексических тем.
6. Слоговые таблицы для обучения чтению. Пользу их сложно переоценить. Читая слоги или слова, расположенные в таблице, ребенок придерживается определенного ритма, ему проще прочитать и запомнить слог. Таблица научит бегло читать слоги и перейти к чтению слов.

За учебный год использования слоговых таблиц в работе с первоклассниками мне удалось добиться следующих результатов. На каждом занятии я уделяла 10-15 минут на чтение слогов. При работе над звуками и буквами, дифференциацией звуков учащиеся активно пользовались пустой таблицей, читали таблицы «Прямые-обратные слоги», «Парные согласные», «Твердые и мягкие согласные». При изучении лексических тем мы выполняли упражнение «Муха», «Конец слова за тобой», самостоятельно составляли слова по данной теме. На момент итоговой диагностики в конце учебного года все первоклассники, обучающиеся на логопункте, могли читать слогами или словами. Все могли определить на слух, твердый или мягкий звук обозначает буква в слове, соответственно, они практически не испытывали затруднений в выборе нужной гласной на письме. У детей значительно повысился уровень сформированности звукобуквенного и слогового анализа, четко закрепилось понятие «слог». На письме встречались замены по акустическому сходству, но на слух дифференциации проводились четко.

Из этого можно сделать вывод, что слоговые таблицы – незаменимый помощник в работе логопеда и учителя начальных классов, а так же родителей детей с определенными трудностями в речевом развитии.

*Приложение. Примерные виды слоговых таблиц.*

***Прямые – обратные слоги.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МА** | **ИМ** | **МЭ** | **МИ** |
| **ЫМ** | **МЮ** | **МО** | **ЯМ** |
| **ЮМ** | **МУ** | **АМ** | **ЕМ** |
| **МЕ** | **ЭМ** | **МЯ** | **УМ** |
| **ЁМ** | **МЁ** | **ОМ** | **МЫ** |

***Оптически схожие буквы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ба*** | ***шу*** | ***Зво*** | ***на*** |
| ***Иу*** | ***та*** | ***од*** | ***ча*** |
| ***Ево*** | ***ка*** | ***да*** | ***ши*** |
| ***Об*** | ***уп*** | ***уи*** | ***па*** |
| ***Ца*** | ***ем*** | ***ут*** | ***ел*** |

***Парные согласные***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ав** | **фы** | **фу** | **вэ** | **фи** | **ве** | **уф** | **ов** |
| **фя** | **вё** | **во** | **ёв** | **аф** | **иф** | **фа** | **юф** |
| **оф** | **фэ** | **ув** | **фе** | **ыв** | **ва** | **эф** | **еф** |
| **фо** | **ив** | **фё** | **яв** | **вю** | **юв** | **ёф** | **ыф** |
| **яф** | **вя** | **вы** | **ви** | **ев** | **ву** | **эв** | **фю** |