# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка, детский сад №145 г. Владивостока»

**Конспект занятия на тему «Зима» (слова - синонимы).**

Составила учитель - логопед высшей категории Филиппова Елена Андреевна.

Цели: обобщение представлений о зиме; расширение, уточнение актуализация словаря по теме «Зима» ( зимние месяцы, метелица, позёмка, вьюга, пурга, буря);

обогащение лексики словами - синонимами; развитие связной речи, творческого воображения, внимания, памяти, общей моторики;

формирование направленной воздушной струи;

воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: наблюдение за зимними явлениями в природе, рассматривание зимних пейзажей, заучивание стихов о зиме, закрепление названий зимних месяцев, их последовательность; подбор синонимов к заданному слову, выбор слов - синонимов из текста; замена группы синонимов одним словом.

Оборудование: сюжетная картина «Зима», сюжетная картина «Друзья»; разрезные картинки с зимним пейзажем; разноцветные снежки - символы синонимов; снежки; аудиозапись А. Вивальди «Зима».

 Ход занятия.

1.Организационный момент.

Дети под музыку заходят в зал. Перед ними разрезные картинки, которые они собирают и называют время года.

- Как вы догадались, что это зима? Дети называют признаки зимы.

Логопед читает стихотворение И.Никитина «Здравствуй, гостья зима!»

- Вот и пришла зима. Посмотрите, как всё она разукрасила! Красиво, как в сказке!

Обобщающая беседа:

Логопед:

- Сколько зимних месяцев вы знаете?

- Как называется первый месяц зимы? Второй, третий?

- Как называется месяц между первым и третьим? (январь)

- Чем запоминается всем детям и взрослым первый месяц зимы? (Новым годом).

2.Сообщение темы.

Логопед:

-А сейчас мы с вами отправимся в зимнее путешествие!

- Дети, а какого цвета зима? (белого)

- Почему белого? (всё вокруг укрыто белым цветом!)

- Правильно, всё укрыто белым цветом, будто одеялом! (обращаю внимание на сюжетную картину).

Логопед:

-Дети, посмотрите на эту картину, обратите на то, как дружно играют ребята. Как вы думаете, почему они дружно играют? (потому что они друзья!)

Логопед:

- Правильно, они друзья! А как их можно назвать по - другому? (товарищи, приятели!)

- А мы с вами тоже друзья и приятели! Но существуют ещё и «слова - приятели», и мы их возьмём с собой в дорогу!

Логопед читает стихотворение по краски:

Если б всё на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, жёлтым, синим, красным…

Пусть же все вокруг нас будет

Удивительным и разным!

3.Под музыку выполняем фонопедическое упражнение «Метель».

Логопед:

- Как хорошо зимой в лесу! Вы слышите, как шумит ветер - ф-ф-ф-ф-ф, шуршит позёмка - ш-ш-ш-ш-ш, усиливается метель - в-в-в-в-в.

Свистели метели - от низкого регистра к высокому - /у/,

Летели снега - от высокого регистра к низкому - /о/,

Стелила постели - то вверх, то вниз, показывая высоту звука рукой - /и/,

Большая пурга

Слепила постели

Морозам она - проговаривают отрывисто «острые» звуки - /а/,

И было метелям

Всю ночь не до сна - то усиливают звук, разводя руки в стороны,

 то затихают, приближая ладони друг к другу на одном

 дыхании, пропевая гласные звуки.

4.Упражнения со словами - синонимами.

Логопед:

Вы послушали, как метель поёт, а теперь внимательно послушайте, как в стихах воспевали зиму великие русские поэты и определите, чем похожи стихи и о чём они.

«Буря мглою небо кроет

 Вихри снежные крутя…» А.С.Пушкин.

«А по двору метелица

 Ковром шёлковым стелется…» С.Есенин.

«Заметает пурга белый путь

Хочет в мягких снегах потонуть…» С.Есенин.

«А вьюга с рёвом бешенным

 Стучит по ставням свешенным…» С.Есенин.

«Дуют ветры в феврале, воют в трубах звонко,

 Змейкой мчится по земле белая позёмка». С.Маршак.

Логопед:

- Ребята, назовите знакомые вам слова! (буря, метелица, пурга, вьюга, позёмка)

- А теперь закройте глаза и представьте картину, которую обозначает каждое слово, а музыка вам «подскажет» - звучит музыка!

Логопед:

- Что вы представили, ребята? (дети делятся впечатлениями). Все эти слова обозначают одно и то же, только произносятся по - разному, это и есть «слова - приятели».

В звучании этих слов главную роль играет ветер, с какой силой он дует.

Позёмка - это, когда ветер дует слабо, и снег перекатывается по земле;

Метелица - ветер усиливается, и снег поднимается повыше от земли;

Вьюга - ветер становится ещё сильней, снег закручивает над землёй и т.д.

Логопед выставляет символы «слов - приятелей»:

Позёмка - белого цвета, метелица - голубого, вьюга - серебристого, пурга - бирюзового, буря - фиолетового.

Логопед:

- Как много у зимы красок! А в начале занятия мы говорили, что зима белого цвета, а на самом деле сколько красок у зимы? (много!) А краски у зимы тёплые или холодные? (холодные!) «Слова - приятели», как краски украшают нашу речь, с помощью «слов - приятелей» наша речь становится богаче, разнообразнее, выразительнее!

5.Динамическая пауза «Снежинки»

Кружатся снежинки - вращение кисеей рук!

В воздухе морозном,

Падают на землю - приседают, показывают падение снежинок!

Кружевные звёзды.

Вот одна упала - встают, ловят снежинку!

На мою ладошку,

Ой, не тай, снежинка, - бережно прикрывают одну ладонь другой!

Подожди немножко!

6.Подбор слов - синонимов.

Логопед:

- А сейчас мы поиграем в игру «Скажи иначе»

- Холодный день - морозный, студёный, серый, зимний;

- На улице холодно - зябко, морозно, свежо;

- Белый снег - чистый, светлый, прозрачный;

- «Зима - волшебница» - кудесница, колдунья, чудесница.

-Молодцы, дети, много слов подобрали, а сейчас мы будем составлять

7.Дидактическая игра «Живое предложение».

 Логопед объясняет правила игры, например: «Вьюга злится всё сильней», считаем количество слов, вызываю детей по количеству слов, называю, кто каким словом будем и прошу выстроиться по звучанию предложения, меняем слово «Вьюга» на слово «Метель» и меняем серебристый снежок на голубой и так далее, и выясняем, что смысл предложения не меняется, но предложение звучит по - новому.

8. Выбор слов - синонимов.

Логопед:

- А сейчас мы будем выбирать слова - синонимы из строк стихотворений:

1.Снежинки плавно кружатся и вьются над землёй

 И белым, светлым пухом укрыли нас с тобой.

2.Холодная, морозная, студеная зима

 Так медленно, неспешно всё тянется она.

3.У метели есть подруга

 Звать подружку эту… вьюга!

Логопед:

- «Слова - приятели» можно заменить одним любым из них, и смысл стихов не изменится, но в данном случае потеряется рифма и стих станет скучнее, беднее, а вот в предложениях можно менять на любые слова - приятели и они от этого только будут красивее и разнообразнее!

9. Итог занятия. Оценка деятельности детей.