**Организация фронтальной непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе дошкольной образовательной организации по теме «Растения осенью»**

Автор конспекта ННОД: учитель-логопед Комосова Наталья Михайловна



**Образовательная область:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель**: расширение и активизация словаря по теме «Растения осенью».

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: проходит в кабинете учителя-логопеда;** сюжетная картина «Золотая осень», наборное полотно, игра «Разноцветные листья» (включает картинки с изображением деревьев и кустарников осенью, карточки с изображением листьев и плодов, ягод, семян растений, которые снабжены «липучками», так же как и кружки, нарисованные около деревьев); подарок Золотой Осени для ребят (композиция из осенних листьев и плодов, ягод деревьев и кустарников); «зашумленные» картинки с контурами листьев деревьев и кустарников, слоговые часики, карточки с правилами поведения, мяч, цветные карандаши.

**Планируемый результат:** усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; умеют осмысливать образные выражения, правильно употребляют грамматические формы слова, словообразовательные модели, умеют строить простые распространенные предложения, осознают слоговое строение слова, осуществляют слоговой анализ и синтез слов, умеют объяснять свое решение, задавать вопросы; проявляют интерес к заданиям; знают и называют признаки растений осенью; употребляют их в речи (предикативный словарь: желтеть, краснеть, опадать, созревать; номинативный словарь : осень, лист, листопад, ***дуб, береза, клен, осина, рябина, ель, плоды, семена, ягоды;*** атрибутивный словарь: ***золотая, дубовый, осиновый, еловый, рябиновый, кленовый, осиновый;*** словарь наречий: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-расширять представления детей об изменениях, происходящих с растениями осенью.

-активизировать словарь по теме «Растения осенью»;

-формировать навыки словообразования у детей (образование относительных прилагательных от существительных).

-совершенствова­ть грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе);

-развивать фразовую речь.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать слуховое внимание и его концентрацию;

-развивать общую, кистевую и пальцевую моторику; координацию речи с движением;

-развивать динамический праксис, реципрокную координацию;

-развивать диафрагмальное дыхание и силу голоса;

-развивать зрительный гнозис, графомоторную функцию руки (подготовка руки к письму)

-развивать навыки слогового анализа и синтеза слова;

-формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать правильное речевое поведение в процессе ННОД;

**-**воспитывать вопрошающую активность;

- воспитывать способность оречевлять свои внутренние ощущения и впечатления в процессе рефлексии

-воспитывать эффективные способы речевого общения между детьми и взрослыми;

-воспитывать познавательный интерес, эмоционально-положительный настрой на занятие и стимулировать готовность к совместной деятельности.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Образовательнаяобласть** | **Формы**  **реализации** | **Средства**  **реализации** |
| Создать эмоционально-положительный настрой и стимулировать готовность к совместной деятельности | Учитель-логопед предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга.  Л: Дружно за руки возьмемся  И почувствуем тепло.  Повернемся, улыбнемся,  Словно солнышко пришло.  Ребята, посмотрите друг на друга; какие у вас добрые, красивые лица; улыбнитесь друг другу, поприветствуйте. | Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое. | **Методы:** словесный, наглядный практический.  **Приемы:**  Чтение стихотворения (рассказ),  Подражательно-испольнительские упражнения. | Стихотворение. |
| Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | Л: Вдруг закрыли небо тучи  Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки  Л: Начал капать дождь колючий  Прыгают на носочках, руки на поясе   |  |  | | --- | --- | | Л: Долго дождик будет  Плакать  *Приседают, держат руки на на поясе*  *на поясе*  Разведет повсюду  слякоть  Грязь и лужи на дороге  Поднимай повыше ноги.  *Идут по кругу высоко*  *поднимая колени.* | Поднимаются на носочки, поднима- | |  | ют вверх перекрещенные руки. | |  | Прыгают на носочках, держат руки | |  | на поясе. | |  | Приседают, держат руки на поясе. | |  | Идут по кругу, высоко поднимая коле- | |  | ни. | | Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. | **Методы:** словесный, наглядный практический.  **Приемы:**  Чтение стихотворения (рассказ),  Подражательно-испольнительские упражнения. | Физминутка |
| Развивать **слуховое внимание и его концентрацию**;  формировать у детей **самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.** | «Сядет тот, кто тише всех». Учитель-логопед (***шепотом и не глядя на называемого ребенка)*** произносит имя ребенка, который в конкретный момент времени «тише всех». Названные дети по очереди садятся на свои места.  **Другой вариант**: произношение имени ребенка без включения голоса с утрированной артикуляцией гласных звуков. | Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. Познавательное развитие. | **Методы:**  Словесный, наглядный, практический.  **Приемы:**  Беседа, упражнение творческого характера. | Упражнение  «Сядет тот, кто тише всех» |
| Воспитывать правильное речевое поведение в процессе ННОД. | Учитель-логопед предлагает вспомнить детям правила поведения в процессе ННОД.  Л: Давайте вспомним, как себя нужно вести на занятиях? Посмотрите на картинки и назовите правила поведения. Попробуйте объяснить, в чем заключаются правила. | Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:** Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | Карточки с правилами поведения. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Образовательная область** | **Формы**  **реализации** | **Средства**  **реализации** |
| Создать эмоционально-положительный настрой и стимулировать готовность к совместной деятельности  **(создание затруднения в игровой ситуации)** | Л: Молодцы! А теперь давайте посмотрим в окно. На дворе золотая осень, все растения за окном нарядные и праздничные.  *Стук в дверь. Почтальон приносит эстетично оформленный конверт. В конверте письмо*.  Л: Ребята! Это письмо от Золотой Осени! Вот что она пишет: «Дорогие ребята! Я приготовила для вас подарок-сюрприз. Я отправила подарок по Почте Природы. Чтобы он поскорее дошел до вас, вам нужно выполнить мои задания.  Ребята, вы хотите получить подарок от Золотой Осени?  Дети: (хором) Даа!! | Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | **Методы:** словесный, наглядный,практический  **Приемы:**  Беседа, Игра | **Письмо от Золотой Осени** |
| Закрепить умение называть признаки осени.  Развивать фразовую речь. | Дети встают в круг.  **Логопед:** Ребята, перед вами картина «Золотая Осень».  Вот первое задание: посмотрите на картину и назовите признаки осени.  Дети с опорой на наглядность вспоминают признаки осени, называют их, передавая мяч по цепочке.  Предполагаемые ответы детей: дует ветер, листья желтеют, листья опадают с деревьев, небо хмурое, идет дождь, поспевают плоды, грибы и ягоды , птицы улетают на юг и т.д. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:**  Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | Сюжетная картина «Золотая осень», мяч |
| Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, со­гласование прилагательных с существительными в роде и числе).] | На наборном полотне картинки, на которых изображены береза, клен, рябина, дуб, ель.  Л:Вы узнали растения? Пока­жите и назовите их.  Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют растения. Логопед раскладывает перед детьми карточки с листьями.  Л:А вот и листья этих растений. Второе з**адание Осени такое:** вы должны отгадать, с какого растения упал каждый из листиков, закрепить их рядом с этим растением в кружке и назвать этот листик  1-й ребенок. Этот листок упал с клена. Кленовый листок.  2-й ребенок. А этот листок упал с рябины. Рябиновый лис­ток.  3-й ребенок. Вот этот листок упал с дуба. Дубовый листок.  4-й ребенок. Этот листок упал с березы. Березовый листок.  5-й ребенок. Этот листок упал с осины. Осиновый листок и т.д. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:**  Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | Дидактический материал «Разноцветные листья» |
| Развивать кистевую, пальцевую моторику; динамический праксис, реципрокную координацию | Л: Молодцы! А теперь немного отдохнем и проведем гимнастику для пальчиков.  *1.Пальчиковая гимнастика:*  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал *(Плавные, волнообразные движения ладонями).*  Вот березовый,  Дубовый,  Вот рябиновый,  Кленовый. (*Загибают по одному пальчику на обеих руках.)*  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  *(спокойно укладывают ладони на стол)*  *2. Упражнения «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Зайка-Коза»*  *«Пальчики поссорились, помирились, обнялись, поиграли»* | Речевое развитие, физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | **Методы:**  словесный,  наглядный,  практический  **Приемы:**  демонстрация, подражательно—исполнительские упражнения,  рассказ | Физминутка |
| Развивать вопрошающую активность; воспитывать эффективные способы речевого общения между детьми и взрослыми.  . | На наборном полотне растения: береза, дуб, калина, рябина, ель; карточки: ягоды рябины, шишка ели, желудь каштан, сережки березы  Л: Ребята! Вот следующее задание Осени: определить, что где растет. Я буду задавать вопросы , а вы, если я скажу правильно, поднимете зеленую табличку, а если неправильно – красную. А потом вы будете задавать вопросы, а я выбирать таблички.  Вопрос 1: желудь растет на березе?  Вопрос 2: шишки растут на рябине? и т.д. | Речевое развитие.  социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Методы:**  словесный, наглядный, практический  **Приемы:**  беседа, игра, упражнение творческого характера**.** | Дидактическая игра «Да-Нет», пособие  «Светофорики» (зеленый и красный)  Карточки с плодами, ягодами и семенами растений (на «липучках») |
| Развивать навыки слогового анализа и синтеза слова | Л: следующее задание Осени: определить количество слогов в словах с помощью слоговых часиков. Первое слово шишки.  Дети. Шиш-ки.  Л: Теперь слово желуди.  Дети. Же-лу-ди.  Л: И наконец, слово каштаны.  Дети. Каш-та-ны. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | **Методы:**  словесный, наглядный практический  **Приемы:**  Беседа, демонстрация, упражнение  творческого  характера, моделирование | Слоговые часики |
| Развивать зрительный гнозис и графомоторную функцию руки (подготовка руки к письму);  формировать навыки словообразования (образование относительных прилагательных от существительных). | Логопед раздает детям листы бумаги формата А4 с изображением листьев дуба, березы, клена и осины (листья наложены друг на друга «зашумленные картинки»))  Л: следующее задание Золотой Осени такое: назвать и заштриховать осенние листочки  Л: Найдите лист дуба, обведите его пальчиком. Лист дуба - это дубовый листок. Назовите его и его цвет осенью.  Дети хором: Лист дуба- дубовый лист. Осенью он коричневый.  Л: Молодцы! А теперь возьмите коричневый карандаш и обведите дубовый листик по контуру коричневым цветом.  Дети выполняют задание. Логопед следит за осанкой и за тем, чтобы дети правильно удерживали карандаш в руке.  Аналогичная работа с кленовым, березовым, рябиновым листочками (листочки обводятся красным, желтым, оранжевым цветом). | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие. | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:**  Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | «Зашумленные картинки» с изображением листьев растений, цветные карандаши |
| Развивать общую моторику, речевое дыхание и голос | Л: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями Осени.  Стук в дверь.  В кабинет торжественно вносится подарок Осени – композиция из осенних листьев и плодов деревьев и кустарников.  Каждый ребенок получает листочек одного из растений, представленных в осенней композиции, а также его плод.  Детям раздаются веточки растений (на выбор)**.**  Л: ребята, представьте , что вы деревца и кустарники, ваши листочки и веточки качает ветерок. Дует легкий ветерок—листочки на ветках едва шевелятся  *Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят веточками растений в руках; длительно без включения голоса на выдохе утрированно произносят звук [у-у-у-у]*  Л: Подул сильный ветер – закачались веточки деревьев и кустарников в лесу  *Дети поднимают руки с веточками вверх, выполняют повороты туловища влево-вправо*; *на выдохе с включением голоса утрированно произносят [у-у-у-у-у]*  Л: Осенние листочки на веточках сидят Осенние листочки ребятам говорят: Кленовый: a-a-a  Рябиновый: и-и-и Дубовый: о-о-о  Березовый: у-у-у  Калиновый: э-э-э.  *Ребенок с кленовым листочком: глубокий вдох, произносит на одном выдохе: а-а-а-а-а-а*  *Ребенок с рябиновым листочком – на одном выдохе: и-и-и-и-и-и*  *Ребенок с дубовым листочком – на одном выдохе: о-о-о-о-о*  *Ребенок с березовым листочком – на одном выдохе: у-у-у-у-у*  *Ребенок с калиновым листочком – на одном выдохе: а-а-а-а-а-а* | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:**  Рассказ, иллюстрация, подражательно-исполнительское упражнение;  сюжетно-ролевая игра игра; | Веточки растений, стихотворение |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Образовательная область** | **Формы реализации** | **Средства**  **реализации** |
| Развивать фразовую речь, способность к оречевлению своих ощущений в процессе рефлексии. | Учитель-логопед спрашивает у каждого ребенка, что нового он узнал в процессе ННОД, что больше всего запомнилось, какие новые слова запомнились. Если ребенок не справляется, можно дать подсказку в виде картинок или наводящих вопросов.  Л: Понравился ли тебе подарок Золотой Осени? Что нового ты сегодня узнал? Что тебе больше всего понравилось и почему? Какие слова тебе запомнились?  Награждение детей. Каждый ребенок уносит с собой в коробочке несколько листочков – подарок Золотой Осени. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:**  беседа, иллюстрация, упражнение творческого характера. | Предметные картинки на наборном полотне , сюжетная картина. Подарок Осени |

