**Организация фронтальной непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе дошкольной образовательной организации по теме «Растения осенью»**

Автор конспекта ННОД: учитель-логопед Комосова Наталья Михайловна



**Образовательная область:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель**: расширение и активизация словаря по теме «Растения осенью».

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: проходит в кабинете учителя-логопеда;** сюжетная картина «Золотая осень», наборное полотно, игра «Разноцветные листья» (включает картинки с изображением деревьев и кустарников осенью, карточки с изображением листьев и плодов, ягод, семян растений, которые снабжены «липучками», так же как и кружки, нарисованные около деревьев); подарок Золотой Осени для ребят (композиция из осенних листьев и плодов, ягод деревьев и кустарников); «зашумленные» картинки с контурами листьев деревьев и кустарников, слоговые часики, карточки с правилами поведения, мяч, цветные карандаши.

**Планируемый результат:** усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; умеют осмысливать образные выражения, правильно употребляют грамматические формы слова, словообразовательные модели, умеют строить простые распространенные предложения, осознают слоговое строение слова, осуществляют слоговой анализ и синтез слов, умеют объяснять свое решение, задавать вопросы; проявляют интерес к заданиям; знают и называют признаки растений осенью; употребляют их в речи (предикативный словарь: желтеть, краснеть, опадать, созревать; номинативный словарь : осень, лист, листопад, ***дуб, береза, клен, осина, рябина, ель, плоды, семена, ягоды;*** атрибутивный словарь: ***золотая, дубовый, осиновый, еловый, рябиновый, кленовый, осиновый;*** словарь наречий: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-расширять представления детей об изменениях, происходящих с растениями осенью.

-активизировать словарь по теме «Растения осенью»;

-формировать навыки словообразования у детей (образование относительных прилагательных от существительных).

-совершенствова­ть грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе);

-развивать фразовую речь.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать слуховое внимание и его концентрацию;

-развивать общую, кистевую и пальцевую моторику; координацию речи с движением;

-развивать динамический праксис, реципрокную координацию;

-развивать диафрагмальное дыхание и силу голоса;

-развивать зрительный гнозис, графомоторную функцию руки (подготовка руки к письму)

-развивать навыки слогового анализа и синтеза слова;

-формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать правильное речевое поведение в процессе ННОД;

**-**воспитывать вопрошающую активность;

- воспитывать способность оречевлять свои внутренние ощущения и впечатления в процессе рефлексии

-воспитывать эффективные способы речевого общения между детьми и взрослыми;

-воспитывать познавательный интерес, эмоционально-положительный настрой на занятие и стимулировать готовность к совместной деятельности.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Образовательнаяобласть** | **Формы****реализации** | **Средства****реализации** |
| Создать эмоционально-положительный настрой и стимулировать готовность к совместной деятельности | Учитель-логопед предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга.Л: Дружно за руки возьмемсяИ почувствуем тепло.Повернемся, улыбнемся,Словно солнышко пришло.Ребята, посмотрите друг на друга; какие у вас добрые, красивые лица; улыбнитесь друг другу, поприветствуйте. | Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие.Художественно-эстетическое. | **Методы:** словесный, наглядный практический. **Приемы:**Чтение стихотворения (рассказ), Подражательно-испольнительские упражнения. | Стихотворение. |
| Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | Л: Вдруг закрыли небо тучиПоднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные рукиЛ: Начал капать дождь колючийПрыгают на носочках, руки на поясе

|  |  |
| --- | --- |
| Л: Долго дождик будет Плакать*Приседают, держат руки на на поясе**на поясе*Разведет повсюду слякоть Грязь и лужи на дорогеПоднимай повыше ноги.*Идут по кругу высоко**поднимая колени.* | Поднимаются на носочки, поднима- |
|  | ют вверх перекрещенные руки. |
|  | Прыгают на носочках, держат руки |
|  | на поясе. |
|  | Приседают, держат руки на поясе. |
|  | Идут по кругу, высоко поднимая коле- |
|  | ни. |

 | Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. | **Методы:** словесный, наглядный практический. **Приемы:**Чтение стихотворения (рассказ), Подражательно-испольнительские упражнения. | Физминутка  |
| Развивать **слуховое внимание и его концентрацию**;формировать у детей **самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.** | «Сядет тот, кто тише всех». Учитель-логопед (***шепотом и не глядя на называемого ребенка)*** произносит имя ребенка, который в конкретный момент времени «тише всех». Названные дети по очереди садятся на свои места. **Другой вариант**: произношение имени ребенка без включения голоса с утрированной артикуляцией гласных звуков. | Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие. Познавательное развитие. | **Методы:** Словесный, наглядный, практический.**Приемы:**Беседа, упражнение творческого характера. | Упражнение«Сядет тот, кто тише всех»  |
| Воспитывать правильное речевое поведение в процессе ННОД. | Учитель-логопед предлагает вспомнить детям правила поведения в процессе ННОД.Л: Давайте вспомним, как себя нужно вести на занятиях? Посмотрите на картинки и назовите правила поведения. Попробуйте объяснить, в чем заключаются правила. | Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:** Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | Карточки с правилами поведения. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Образовательная область** | **Формы****реализации** | **Средства****реализации** |
| Создать эмоционально-положительный настрой и стимулировать готовность к совместной деятельности**(создание затруднения в игровой ситуации)** | Л: Молодцы! А теперь давайте посмотрим в окно. На дворе золотая осень, все растения за окном нарядные и праздничные. *Стук в дверь. Почтальон приносит эстетично оформленный конверт. В конверте письмо*.Л: Ребята! Это письмо от Золотой Осени! Вот что она пишет: «Дорогие ребята! Я приготовила для вас подарок-сюрприз. Я отправила подарок по Почте Природы. Чтобы он поскорее дошел до вас, вам нужно выполнить мои задания.Ребята, вы хотите получить подарок от Золотой Осени?Дети: (хором) Даа!! | Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | **Методы:** словесный, наглядный,практический**Приемы:**Беседа, Игра | **Письмо от Золотой Осени** |
| Закрепить умение называть признаки осени.Развивать фразовую речь. | Дети встают в круг.**Логопед:** Ребята, перед вами картина «Золотая Осень».Вот первое задание: посмотрите на картину и назовите признаки осени.Дети с опорой на наглядность вспоминают признаки осени, называют их, передавая мяч по цепочке.Предполагаемые ответы детей: дует ветер, листья желтеют, листья опадают с деревьев, небо хмурое, идет дождь, поспевают плоды, грибы и ягоды , птицы улетают на юг и т.д. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие |  **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:**Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | Сюжетная картина «Золотая осень», мяч |
| Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, со­гласование прилагательных с существительными в роде и числе).] | На наборном полотне картинки, на которых изображены береза, клен, рябина, дуб, ель.Л:Вы узнали растения? Пока­жите и назовите их.Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют растения. Логопед раскладывает перед детьми карточки с листьями.Л:А вот и листья этих растений. Второе з**адание Осени такое:** вы должны отгадать, с какого растения упал каждый из листиков, закрепить их рядом с этим растением в кружке и назвать этот листик1-й ребенок. Этот листок упал с клена. Кленовый листок.2-й ребенок. А этот листок упал с рябины. Рябиновый лис­ток.3-й ребенок. Вот этот листок упал с дуба. Дубовый листок.4-й ребенок. Этот листок упал с березы. Березовый листок.5-й ребенок. Этот листок упал с осины. Осиновый листок и т.д. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:**Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера. | Дидактический материал «Разноцветные листья» |
| Развивать кистевую, пальцевую моторику; динамический праксис, реципрокную координацию | Л: Молодцы! А теперь немного отдохнем и проведем гимнастику для пальчиков. *1.Пальчиковая гимнастика:*Ветер по лесу летал,Ветер листики считал *(Плавные, волнообразные движения ладонями).* Вот березовый, Дубовый,Вот рябиновый,Кленовый. (*Загибают по одному пальчику на обеих руках.)*Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.*(спокойно укладывают ладони на стол)**2. Упражнения «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Зайка-Коза»**«Пальчики поссорились, помирились, обнялись, поиграли»* | Речевое развитие, физическое развитие,социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | **Методы:**словесный, наглядный, практический**Приемы:** демонстрация, подражательно—исполнительские упражнения,рассказ | Физминутка  |
| Развивать вопрошающую активность; воспитывать эффективные способы речевого общения между детьми и взрослыми.. | На наборном полотне растения: береза, дуб, калина, рябина, ель; карточки: ягоды рябины, шишка ели, желудь каштан, сережки березыЛ: Ребята! Вот следующее задание Осени: определить, что где растет. Я буду задавать вопросы , а вы, если я скажу правильно, поднимете зеленую табличку, а если неправильно – красную. А потом вы будете задавать вопросы, а я выбирать таблички.Вопрос 1: желудь растет на березе?Вопрос 2: шишки растут на рябине? и т.д. | Речевое развитие.социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Методы:**словесный, наглядный, практический**Приемы:** беседа, игра, упражнение творческого характера**.** | Дидактическая игра «Да-Нет», пособие «Светофорики» (зеленый и красный)Карточки с плодами, ягодами и семенами растений (на «липучках») |
| Развивать навыки слогового анализа и синтеза слова | Л: следующее задание Осени: определить количество слогов в словах с помощью слоговых часиков. Первое слово шишки. Дети. Шиш-ки. Л: Теперь слово желуди. Дети. Же-лу-ди.Л: И наконец, слово каштаны. Дети. Каш-та-ны.  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | **Методы:**словесный, наглядный практический**Приемы:**Беседа, демонстрация, упражнениетворческого характера, моделирование | Слоговые часики |
| Развивать зрительный гнозис и графомоторную функцию руки (подготовка руки к письму);формировать навыки словообразования (образование относительных прилагательных от существительных). | Логопед раздает детям листы бумаги формата А4 с изображением листьев дуба, березы, клена и осины (листья наложены друг на друга «зашумленные картинки»))Л: следующее задание Золотой Осени такое: назвать и заштриховать осенние листочкиЛ: Найдите лист дуба, обведите его пальчиком. Лист дуба - это дубовый листок. Назовите его и его цвет осенью. Дети хором: Лист дуба- дубовый лист. Осенью он коричневый.Л: Молодцы! А теперь возьмите коричневый карандаш и обведите дубовый листик по контуру коричневым цветом.Дети выполняют задание. Логопед следит за осанкой и за тем, чтобы дети правильно удерживали карандаш в руке. Аналогичная работа с кленовым, березовым, рябиновым листочками (листочки обводятся красным, желтым, оранжевым цветом). | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие. | **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:**Беседа, демонстрация, упражнение творческого характера.  | «Зашумленные картинки» с изображением листьев растений, цветные карандаши |
| Развивать общую моторику, речевое дыхание и голос | Л: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями Осени. Стук в дверь.В кабинет торжественно вносится подарок Осени – композиция из осенних листьев и плодов деревьев и кустарников. Каждый ребенок получает листочек одного из растений, представленных в осенней композиции, а также его плод.Детям раздаются веточки растений (на выбор)**.**Л: ребята, представьте , что вы деревца и кустарники, ваши листочки и веточки качает ветерок. Дует легкий ветерок—листочки на ветках едва шевелятся*Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят веточками растений в руках; длительно без включения голоса на выдохе утрированно произносят звук [у-у-у-у]* Л: Подул сильный ветер – закачались веточки деревьев и кустарников в лесу*Дети поднимают руки с веточками вверх, выполняют повороты туловища влево-вправо*; *на выдохе с включением голоса утрированно произносят [у-у-у-у-у]*Л: Осенние листочки на веточках сидятОсенние листочки ребятам говорят:Кленовый: a-a-a Рябиновый: и-и-иДубовый: о-о-оБерезовый: у-у-уКалиновый: э-э-э.*Ребенок с кленовым листочком: глубокий вдох, произносит на одном выдохе: а-а-а-а-а-а**Ребенок с рябиновым листочком – на одном выдохе: и-и-и-и-и-и**Ребенок с дубовым листочком – на одном выдохе: о-о-о-о-о**Ребенок с березовым листочком – на одном выдохе: у-у-у-у-у**Ребенок с калиновым листочком – на одном выдохе: а-а-а-а-а-а* | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:**Рассказ, иллюстрация, подражательно-исполнительское упражнение; сюжетно-ролевая игра игра;  | Веточки растений, стихотворение |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Образовательная область** | **Формы реализации** | **Средства****реализации** |
| Развивать фразовую речь, способность к оречевлению своих ощущений в процессе рефлексии. | Учитель-логопед спрашивает у каждого ребенка, что нового он узнал в процессе ННОД, что больше всего запомнилось, какие новые слова запомнились. Если ребенок не справляется, можно дать подсказку в виде картинок или наводящих вопросов.Л: Понравился ли тебе подарок Золотой Осени? Что нового ты сегодня узнал? Что тебе больше всего понравилось и почему? Какие слова тебе запомнились?Награждение детей. Каждый ребенок уносит с собой в коробочке несколько листочков – подарок Золотой Осени. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:**беседа, иллюстрация, упражнение творческого характера. | Предметные картинки на наборном полотне , сюжетная картина. Подарок Осени  |

