**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД**

 **№4 «Солнышко»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**Технологическая карта**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми (ФГОС ДО)**

Автор: Павленко Мария Анатольевна, воспитатель МБДОУ детского сада №4

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема занятия | «Домик для Гном Гномыча» |
| Предмет | Познание |
| группа | Средний дошкольный возраст |
| Автор занятия (ФИО, должность) | Павленко Мария Анатольевна, воспитатель МБДОУ детского сада №4. |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район |
| **Методическая информация** |
| Тип непосредственно образовательной деятельности (далее – занятие) | опытно – экспериментальная деятельность. |
| Форма организации занятия | групповая |
| **Средства:** | * **Наглядные:** иллюстраций на тему «Лес», «Предметы».
* **Мультимедийные:** презентации: «В гостях у Гном -Гномыча», «Свойства ваты и камня»
 |
| Задачи занятия(образовательные, развивающие, воспитательные) | Образовательные: учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий». Дать детям первоначальные навыки экспериментирования. Учить находить мягкие и твердые предметы на ощупь.Развивающие: Развивать активный словарь (глагольную лексику, обобщающие понятия), чувство рифмы, память, внимание, мышление детей. Активизировать в речи слова «твердый», «крепкий», «мелкая», «белая», «легкая». Воспитательные: Воспитывать у детей интегративные качества – быть эмоционально отзывчивыми, любознательными, вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям. |
| Цель занятия | 1. Дать детям первоначальные навыки экспериментирования.
2. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
3. Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.
 |
| Используемые педагогические технологии,  методы и приемы | * Педагогическая технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, компьютерная технология, игровая технология, технология обучения на основе опорных сигналов.
* Словесные, наглядные, практические, игровые методы. Наглядно-зрительные, наглядно-слуховые приёмы, беседа, вопросы, худ.слово
* Поисково – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.
* Проведение опытов (практических).
* Беседы (конструктивные).
 |
| Время реализации  занятия  | 15-20 мин. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/ др. воспитанники в ходе занятия | Дети закрепят навык различать и называть качества предметов, приобретут первоначальные навыки экспериментирования, научатся находить мягкие и твердые предметы на ощупь, работать по плану-схеме; использовать в речи глагольную лексику, обобщающие понятия. Актуализируют знания о животных, приобретут интегративные качества быть эмоционально отзывчивыми, любознательными, иметь первичные представления о природе. Овладеют необходимыми навыками и умениями по образовательным областям познание, развитие речи. |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедиа-проектор, ПК, индивидуальные картинки |
| Дидактическое обеспечение занятия | Индивидуальные картинки, презентация с анимационными изображениями сказочные персонаж Гном Гномыч. картинками, фото, опорная схема-сигнал, письмо, лесная поляна, длинная и короткая дорожка, корзинка с камешками и ватой. Чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами. Подарки от Гном Гномыча. У воспитателя для опыта: поднос с камешками и ватой, баночка с водой, 2 блюдца, ложка. У детей на столах: поднос с камешком и ватой, баночка с водой, 2 блюдца и ложка. |
| Список учебной и дополнительной литературы  | 1. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. *Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
5. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
6. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006. - №8. - С.60-64.
7. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
8. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
9. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.
12. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
13. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.2.Пословицы, поговорки, загадки./ Сост. А.Н.Мартынова, В.В.Митрофанова. – М.: Современник, 1986.
 |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы  | http://www.proshkolu.ru/golink/www.proshkolu.ru/user/ludasalamatina/file/2254397/ - шаблон презентацииhttp://images.yandex.ru – анимации, фото, картинки |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить  | Используя медиапроектор для показа презентации на экране, большой и яркий демонстрационный материал, анимационные изображения, картинки создают эмоционально-психологическую установку, т.е. материал посредством ярких образов воздействует на интеллектуальные и нравственные эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь, позволяет детям ярче и живее воспринимать материал на закрепление. |
| **Ход и содержание занятия** |
| Мотивация воспитанников | Воспитатель: Ребята! Сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы от лесных жителей. Давайте его прочитаем:«Жил был в лесу старый Гном Гномыч. Гуляя по лесу, нашел он старую шляпу и сделал из нее домик. Тепло и уютно было гному в этом домике. Но однажды подул сильный ветер и унес шляпу. Остался Гном Гномыч опять без домика. Сидит он в лесу на пенечке около елочек грустный, замерз, даже разговаривать ни с кем не хочет. Пробегала мимо него лисичка и посоветовала Гномику построить новый домик из ваты и принесла ее ему. А зайчик тоже пожалел Гномика и посоветовал построить новый домик из камешков. Просим вас исследовать камешки и вату и рассказать Гномику, из чего лучше построить новый дом. Лесные жители». |
| Ход занятия: | **Воспитатель:** Ребята, давайте с вами скорее отправимся в лес и найдем там Гном Гномыча. А в лес ведут 2 дороги. Одна дорога, какая? (длинная) а другая, какая? (короткая). Как вы думаете, по какой дороге нам надо идти, что бы быстрее добраться до леса? (по короткой). Идем по короткой дороге. (шумовое оформление). Вот мы и пришли в лес. А вот и Гном Гномыч. Что-то он очень грустный. Здравствуй, Гном Гномыч. Из письма лесных жителей мы знаем про твою беду.**Гномик:** Ребята, помогите мне узнать из чего мне лучше построить домик: из камней или из ваты. Ведь домик мне нужен очень прочный, крепкий, теплый и уютный.**Воспитатель**: А где же мы будем исследовать, ведь здесь лес. Давайте вернемся в детский сад, ведь у нас там целая лаборатория. Возьмем с собой корзиночки с материалом для строительства. Гном Гномыч, мы тебя тоже возьмем с собой. Ты будешь наблюдать за опытами детей и все внимательно слушать. Ох, а корзиночка с камешками тяжелая, ее понесет Илюша, а легкую с ватой – Наташа.  |
| физминутка | Физминутка по пути |
|  | **Воспитатель**: Вот и детский сад. Сейчас мы с вами превратимся в ученых, ведь мы уже большие, занимайте свои места. Давайте начнем исследование с камешков. Рассмотрите их. Возьмите их, потрогайте, сожмите в ладошке, мнется? Нет. Попробуйте его разломить. Ломается? Нет. Какой он? Он очень твердый, крепкий. Попробуйте подуть на него. Улетел? Нет. Он тяжелый, и не летает. Так скажите, какой он? (твердый, тяжелый, крепкий).Теперь возьмите вату. Рассмотрите ее. Потрогайте ее, сожмите, какая она? (мягкая, белая). Попробуйте оторвать кусочек и подуть на него, Летает? Полетела. Значит она мягкая, легкая, воздушная. Какая же вата?Сейчас, Гном Гномыч, мы будем проводить опыт с камешком и ватой. Положите камешек на блюдце, наберите в ложечку воды и полейте его. Что стало с ним? Вся вода с камешка стекла на блюдце. А теперь положите вату на блюдце и так же полейте ее водой. Что стало с ватой? Она вся промокла и стала мокрой. **Давайте сделаем вывод: какой же камешек? – твердый, крепкий, тяжелый, не боится воды. А вата – мягкая, белая, легкая, воздушная и впитывает в себя воду.****Воспитатель:** Ребята, давайте скажем Гном Гномычу, из чего же ему нужно строить крепкий, новый домик. Из камешков или из ваты? Конечно из камешков. Потому что они твердые, крепкие и не боятся воды. И домик будет прочным, теплым и уютным. А домик из ваты может улететь, когда подует ветер, или весь промокнуть под дождем.  |
| Дидактическая игра | **Воспитатель:** Ребята, а Гном Гномыч приготовил вам сюрприз. Он принес с собой из леса чудесный мешочек и хочет поиграть с вами в интересную игру. В мешочке лежат твердые и мягкие предметы, вы должны на ощупь их определить. Молодцы, все справились с заданием! |
| **Релаксация** |  **Игра «Собери домик»** (Гномик разбрасывает части домика по полу. Дети собирают ) Молодцы, все справились с заданием! |
| ***Рефлексия*** | Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей).*. Спасибо, Гномик, за такую весёлую игру. Давайте поделимся своим хорошим настроением с окружающими. Скажем всем спасибо и до свидания. |