**Картотека сюжетно-ролевых игр для дошкольников**

**1. «В гостях у бабушки»**

**2. «Путешествие в осенний лес»**

**3. Тренировка спортсменов**

**4. В гости к нам пришли друзья**

**5 «Путешествие по городу»**

**6. «Семья»**

**7. «Салон красаты»**

**8. «Дочки-матери»**

**9. «Мы строители»**

**10. «Магазин елочных игрушек»**

**11. «Магазин»**

**12. «К нам пришли гости»**

**13.«Шоферы»**

**14. «Зимние путешествия»**

**5. «Магазин – Супермаркет»**

**16. "Детский сад"**

**18 «Почта»**

**19. «Моряки»,**

**20. «Защитники Отечества»**

**21. «Книжный магазин»,**

**21. Большая стирка**

**22. Дочки матери**

**23. «Служба спасения»,**

**24. "Зоопарк"**

**25. «Смешарики»,**

**26. «Скорая помощь»,**

**27. «Центр здоровья»,**

**28. «Вокзал»,**

**29. «Поездка в метро»,**

**30. «ГИБДД»,**

**31. «Театр»,**

**32. «Концерт»,**

**33. «Бензоколонка»,**

**34. «Лунтик»**

**35. "Игрушки у врача"**

**36."Строим дом"**

**37. "Парикмахерская"**

**38. Автобус (Троллейбус)**

**39. Ветеринарная лечебница**

**40. Поликлиника**

**«В гостях у бабушки»**

**Цель:** Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманности, ответственности, дружелюбия.

**Игровой материал**: «Семья» (атрибуты для оборудования комнаты, посуда, мебель, сумки, кошельки, деньги); «Дом бабушки» (посуда, самовар, предметы заместители, домашние животные, предметы ухода за ними, удочки, рыбки); «Магазин» (одежда продавца, касса, овощи, фрукты, сладости и т. д.); «Самолет» (штурвал, форменная одежда пилота, стюардессы, билеты); «Больница».

**Ход игры**.

Дети входят в группу, встают вокруг воспитателя.

Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

А куда можно поехать? (ответы детей)

Нет ласковей на свете

Бабушки моей,

Она как солнце светит,

С ней рядышком теплей!

Я предлагаю вам отправиться в гости к бабушке.

На чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

А на чем мы доберемся до бабушки быстрее всего? (ответы детей)

Для того чтобы лететь на самолете нам нужно выбрать человека, который будет им управлять, как называется профессия этого человека? Кто хочет быть пилотом? Кто еще работает в самолете? (ответы детей)

Выбор стюардессы. Пилот и стюардесса занимают свои места в самолете.

Что нужно взять с собой в дорогу? (ответы детей) и не забудьте про билеты (воспитатель раздаёт билеты)

А если вдруг наша бабушка заболеет, что мы будем делать? (ответы детей)

Кто хочет быть врачом?

А если окажется, что у бабушки закончились продукты? (ответы детей)

Кто хочет быть продавцом?

Стюардесса приглашает пассажиров занять свои места.

Пилот объявляет о начале полета и его маршруте.

Стюардесса предлагает напитки.

Пилот объявляет об окончании полета.

Пассажиры благодарят пилота, стюардессу, прощаются. (Врач и продавец отправляются на свои рабочие места) Бабушка встречает гостей, сообщает, что она приболела и поэтому не смогла сходить в магазин за продуктами, приготовить праздничный обед, и ей тяжело ухаживать за своими животными. Дети самостоятельно распределяют обязанности: позвонить и вызвать врача, прибрать в доме, приготовить обед, сходить в магазин, на рыбалку за рыбой для пирога, уход за животными. (Выполняются игровые действия в соответствии с выбранной ролью) Пилот и стюардесса могут сходить в магазин, поликлинику. (По желанию детей) Бабушка с детьми приглашают на праздничный обед врача, продавца, пилота и стюардессу. Дети сообщают, что приготовили для бабушки подарок. Поют песню «О бабушке», вручают открытки. Бабушка беседует с детьми за столом о том, как они долетели, как рыбаки сходили на рыбалку, как мальчики ухаживали за животными, вкусно ли девочки приготовили обед, понравилось ли им у бабушки и др. По желанию детей игра может продолжаться, либо дети прощаются с бабушкой и улетают.

**«Путешествие в осенний лес»**

**Цель:** закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.

Оборудование: рюкзачки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов, осенние листья

**Подготовка к игре**: рассматривание иллюстраций на тему осень, наблюдение на **прогулке за признаками осени**

**Ход** **игры**:

Воспитатель предлагает ребятам превратиться в путешественников и отправиться в осенний лес. Для этого каждый ребенок собирает в рюкзак необходимые атрибуты *(посуду, муляжи продуктов, дождевики)*. После перемещаются на лесную полянку, **проговаривая признаки осени.** Устраивают пикник, где каждый достает то, что взял с собой, накрывают стол, предлагая друг другу угоститься чем-нибудь вкусным. Затем с помощью воспитателя придумывают, во что можно поиграть в осеннем лесу. Выбирают осенние листочки для гербария. Игра завершается сбором вещей и возвращением из леса.

**Тренировка спортсменов**

**Цель:** расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. **Оборудование:** мячи, обручи, скакалки, секундомер, карточки с изображение упражнений.

## Ход игры:

Воспитатель приглашает детей подойти и произносит пословицу: *«Здоровье не купишь – его разум дарит»*. Беседа с детьми по содержанию пословицы

*(высказывания детей)* Воспитатель: «Здоровый человек и красив и приятен в общении. Он легко преодолевает трудности. Умеет заботиться и укреплять свое здоровье. Расскажите, пожалуйста, как вы укрепляете свое здоровье?» *(ответы детей)* Воспитатель: «Сегодня я предлагаю вам укрепить свое здоровье и поиграть в с/р игру *«Мы спортсмены»*, **сюжет нашей игры***«тренировка спортсменов»*» Дети самостоятельно распределяют роли: спортсмены-футболисты - мальчики, спортсмены- гимнастки - девочки, два тренера, врач или медицинская сестра. Дети выбирают спортивный инвентарь *(мячи, скакалки, обручи)*. Ребенок *«врач»* осматривает *«спортсменов»* и предлагает приступить к тренировке, если они здоровы. *«Спортсмены»* идут к своему *«тренеру»*, он проводит разминку *(показывает несколько ОРУ)* Затем *«тренер»* предлагает «спортсменам выполнить упражнения используя карточки. Дети *«спортсмены»* выполняют, *«тренер»* при неправильном выполнении подходит к ним и показывает, как нужно выполнить упражнение правильно. В конце тренировки *«тренер»*проводит построение и показывает упражнения на восстановление дыхания

*«мельница»* и *«ветерок»*. После дыхательных упражнений *«тренер»* измеряет пульс у *«спортсменов»*. Дети *«спортсмены»* прощаются с *«тренером»*. Воспитатель спрашивает детей, понравилась ли им игра, будут ли они играть в нее самостоятельно, уточняет, представления детей о том, как необходимо заботиться о своем здоровье и укреплять его.

**«В гости к нам пришли друзья»**

***Цель.*** Закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола).

***Игровой материал.***

Игрушки: посуда, фрукты, овощи, угощение, столы со скатертями, вазы с цветами, детская мебель, кухня, детская плита; предметы — заместители.

Воспитатель может проводить игру в разных вариантах. Ребята могут играть в своей группе друг с другом в вообра­жаемой ситуации, по сценарию который обсудили раньше при подготовке, а могут пригласить к себе детей из другой группы или пойти к ним в гости заранее договорившись. Имея опыт игры всего лишь один раз в группе, дети легко переносят его в другие ситуации.

***Видение ситуации:***

1. Главную роль на первом этапе, получат дети с лидерскими качествами. Хорошо умеющие выражать свои мысли и четко говорить, не растеряться в трудных  игровых ситуациях и найти правильное  решение. Уметь закончить игру.

В игру введены дети с особенностями в развитии в кол-ве 2 чел:

Ребенок с нарушениями слуха, ему будут даны четкие инструкции его роли » глаза — в глаза» (ребенок будет иметь возможность прочесть по губам). Сконцентрировать внимание ребенка на его роли и роли партнеров. Обратить внимание детей на роль, которую будет выполнять этот ребенок. При необходимости придти на помощь. И аутичный ребенок, — воспитатель выступает в роли сопровождающего и направляющего этого ребенка в игре.

**Ход игры.**

Подготовку к игре педагог начинает с беседы о понимании детей смысла слов, кто такие гости и хозяева. Что означает выражение правила хорошего тона? Сообщает, что правила игры требуют, чтобы хо­зяева были приветливы, вежливы по отношению к пришедшим гостям и друг другу. Предуп­редительны, часто произносили слова: «будьте доб­ры»,«будьте любезны»,«пожалуйста», «спасибо», «ешьте на здоровье» и, т. д. Личным примером воспитатель показывает в игре, как правильно выполнять те или иные действия.

Затем все игровые действия начинаются с подготовки  приема гостей. Дети выполняют взятые на себя роли. Как правило, это семья, в которой есть родители и дети, тети и дяди, домашние питомцы.  Вос­питатель предлагает детям навести порядок в квартире перед приходом гостей и приготовить еду. Напоминает, что надо распределить роли кто будет убираться, а кто готовить, кто украсит квартиру цветами, накроет на стол, правильно расставит столовые приборы. После окончания приготовлений  дети договориться, как они встретят гостей, чем их займут, о чем будут вести беседы.

Также воспитатель может разучить с детьми куплеты известных песен «Веселая кухня» или «К нам гости пришли». А так же стихотворение  Юлиана Тувима «Овощи»:

Хозяйка однажды с базара пришла,

 Хозяйка с базара домой принесла:

 Картошку, Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свеклу. Ох!..

К нам гости пришли,

Дорогие пришли,             (хлопки чередуются то по коленям, то в ладоши)

Мы не зря кисель варили,

Пироги пекли.

И с капустой пирог,

И с картошкой пирог.

А который без начинки —

Самый вкусный пирог!

 (пальчиковая игра – песенка)

Кашка – малашка, ты очень вкусна, (Смыкаем большой палец и указательный, изображая кастрюлю, а пальцем другой руки помешиваем как ложкой)

Если добавить туда молока, (показываем как вливаем молоко)

Сахар и соль, и корицу кладем,(насыпаем сахар и солим)

Маленьким гномам мы кашу даем, (пальчик указательный  — ложка, кормим гномиков)

Слова песни повторяются, меняются только последние слова

Большим великанам мы кашу даем. (Кастрюля большая и  амплитуда круговых движений больше)

Маленьким детям мы кашу даем.(кастрюля размером с согнутую ладонь, пальчики большой и указательный не сомкнуты, как в первом куплете, а широко расставлены)

Воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, как будут происхо­дить  действия в ней. Он может дать идеи более ин­тересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать играющие.

***Игровая ситуация:***

Один из вариантов игры может быть следующим. Звучит песня «Веселая кухня». Слышится звонок в виртуальную дверь. Это пришли «гости», кто- то из «хозяев» открывает дверь.  Приглашает «гостей» войти. Принимает подарки и цветы, предлагает пройти в комнату. Все очень рады встрече. Гости занимают предложенные удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, угощают: «Попробуйте,  пожалуйста, этот кусочек пирога!», «Не хотите ли еще чаю?».

После чаепития «хозяева» вместе с воспитателем  развлекают гостей загадками,  песнями, пальчиковыми и словесными играми. Дети заранее обсуждают, кто ка­кие развлечения будет проводить.

Звенит колокольчик и со словами воспитателя —  Раз, два, три, четыре, пять мы закончили играть! А теперь мы будем дружно все игрушки убирать!

Игра заканчивается

***Подведение итогов***: Воспитатель обращает внимание детей, как приятно ходить в гости и принимать у себя гостей. Выслушивает мнения детей. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей. Впечатления от игры. Узнать, хотели бы дети сыграть еще раз.

**«Путешествие по городу»**

**Задачи:**

-закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами;

-использовать предметы заместители;

- продолжать развивать речь;

- пополнять представления о **городе**, профессиях;

**Материалы:**

Телефон, фотоальбом *«Наш любимый****город****»*

кепка шофёра, руль, набор инструментов

плоскостные цветы-ромашки, тренажёры - круги, гантели, скакалки, обручи)

вывеска *«касса»*, билеты, карусель, модули

салфетки, чашки, блюдца, ягоды, фрукты, масса для лепки, пирожные,

сумка кондуктора, билеты, деньги

**Предварительная работа:**

-рассматривание альбома *«Наш любимый****город****»*

- изучение правил дорожного движения

-знакомство с работой водителя, кассира, контролёра, инструктора по физкультуре, официанта, повара, кассира, контролёра

- разучивание игр и песен, ролевых слов и действий

**Ход игры.**

**1.** Мотивация на игру. Дети с воспитателем садятся кругом на стульчики. Воспитатель: Ребята, посмотрите какой новый альбом нам дали посмотреть ребята из **группы***«Почемучки»*. Называется он Основная часть игры *«Наш любимый****город****»*

- Как называется наш **город**? *(Кемерово)*

-Какие достопримечательности есть в нашем **городе***(памятники, театры, музеи)*

- Хотелось бы вам поехать на экскурсию по **городу**?

- Куда бы вы хотели поехать *(на стадион, в парк, в кафе)*

- Хорошо, только сначала надо договориться, смогут ли нас сегодня там встретить. Давайте я позвоню по телефону и договорюсь о встрече.

**2.** Распределение ролей.

-На чём мы поедем *(на автобусе)*

-Кто водит автобус? *(шофёр)*. Кто хочет быть шофёром? Кондуктором? Тренером на стадионе? кассиром в парке? Контролёром на карусели? Поваром? Официантом?

**3.** Подготовка рабочих мест. Кто имеет роли, занимают свои рабочие места и готовят их к игре. Остальные дети строят автобус.

**4.** Основная часть игры. Садимся в автобус. Не забываем, что входим через заднюю дверь, Мальчики пропускают девочек. Вспомним правила поведения в автобусе. А для пассажиров тоже правил всяких есть немало Соблюдать их каждый должен, а а не ездить, как попало! Надо проходить вперёд, не задерживать народ. Возле двери не стоять, выходящим не мешать.

И за поручни держаться, стоять прямо, не кривляться. Старшим место уступать, старших нужно уважать!

*Шофёр:* Осторожно, двери закрываются! Пристегните ремни! Следующая остановка *«Стадион»*.

Кондуктор обилечивает пассажиров. Поём песню *«Вот мы в автобусе сидим»*

*Шофёр:* Остановка *«Стадион»*.

*Воспитатель*: Давайте пройдём на стадион. А что делают люди на стадионе? Кто проводит тренировки?

*Инструктор:* Здравствуйте! Добро пожаловать на наш стадион! Здесь очень много тренажёров, на которых вы сможете позаниматься, но для начала надо провести разминку. На цветочки становись!

*«Зверобика»*

А теперь вы можете позаниматься на наших тренажёрах, чтобы укрепить своё здоровье.-Здоровье в порядке?

-Спасибо зарядке!

Воспитатель: Давайте поблагодарим тренера Соню и отправимся дальше в путь. Экскурсия по *городу продолжается.* Следующая остановка *«Парк чудес»*

Дети заходят в автобус. Поют песню *«Автобус»* 1 куплет.

Шофёр: Остановка *«Парк чудес»*

Директор парка: Здравствуйте, я директор парка. Приглашаю вас покататься на наших весёлых каруселях. Прошу приобрести билеты в кассе парка. Дети покупают билеты на карусель.

*Игра «Карусель»*

Еле-еле, еле-еле закружились карусели, а потом, а потом, всё бегом, бегом, бегом. тише, тише, не спешите, карусель остановите! Раз и два, раз и два! Вот и кончилась *игра!* Благодарим работников парка. Садимся в автобус. Поём песню *«Автобус»* 1 куплет. *Приезжаем в кафе «Лесная сказка».* Приезжаем в кафе. Садимся за стол. Официант принимает заказ. Повар выдаёт заказ официанту. Благодарим работников кафе. Проходим в автобус. Возвращаемся в детский сад.

музыка *«Ералаш»*

**5.** Итог игры. Возвращение в детский сад. Воспитатель встречает детей. Дети рассказывают об экскурсии.

**«Семья»**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Игровой материал**. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

**Ход игры.**

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми мо жет оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в само стоятельных играх с куклами развивать различные вари анты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а по том рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенпа и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех чело век. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешиной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти (всей семье обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в (утренниках», «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляться в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозить на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

**«Салон красаты»**

Цель: формировать у детей умение играть в **сюжетно – ролевую игру***«****Салон красоты****»*.

Задачи:

- помочь создать игровую обстановку

- наладить взаимодействие между детьми, которые выбрали определённые роли

- стимулировать творческую активность детей

- закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера, мастера маникюра, администратора, уборщицы

- прививать элементы навыков социального общения

- развивать ролевой диалог

- закреплять правила поведения в общественных местах

- воспитывать у детей уважение к труду взрослых

Оборудование: набор специальных игрушек *«Парикмахерская»*, *«****Салон маникюра****»*, колокольчик, телефон, тетрадь, ручка, журналы, детский набор для уборки помещений.

Игровые роли: администратор, парикмахер, мастер маникюра, уборщица, клиенты.

**Ход игры**

- Ребята, сегодня нашу Велину пригласили в гости, она надела *красивое платье,* а вот причёску сделать не успела и поэтому очень расстроилась.

- Что же делать?- Кто может ей помочь? *(парикмахер)*

.- Куда ей нужно обратиться? (в *«Салон красоты»*).

- А вы хотите поиграть в *«Салон красоты»*?

- Кто из вас помнит какие специалисты работают в *«Салоне красоты»* *(парикмахер, мастер маникюра, администратор, уборщица)*

- Давайте распределим роли *(выбираю детей по желанию)*

- Остальные дети будут клиентами, я буду играть вместе с вами.

- Предлагаю специалистам подготовить свои рабочие места, а я вам помогу.

- Ребята, которые хотят поиграть в другие *игры*, могут поиграть по своему желанию.

(Подготовив всё для *игры,* специалисты занимают свои места, остальные дети играют по своему выбору в игровых зонах).

(Раздаётся звук колокольчика, в ***салон*** заходит посетитель и подходит к администратору)

Администратор: - Здравствуйте, меня зовут Настя.

Клиент: - Добрый день, меня зовут Велина.

Администратор: - Мы рады видеть вас в нашем ***салоне***, что бы вы хотели?

Клиент: - Я хочу сделать ***красивую причёску.***

Администратор: - Проходите пожалуйста к мастеру.

Парикмахер: - Здравствуйте, меня зовут Стефания, а Вас?

Клиент: - Меня зовут Велина

Парикмахер: - Очень приятно, присаживайтесь.

*(далее парикмахер делает причёску, сопровождая игровые действия словами)*.

Раздаётся звук колокольчика, заходит следующий посетитель и, познакомившись с администратором, проходит к мастеру маникюра.

Мастер маникюра: - Добрый день, меня зовут Рита, а Вас?

Клиент: - Здравствуйте, меня зовут Яна.

Мастер: - Присаживайтесь. – У вас нет аллергии на крем? – Какой цвет лака вам нравится? и т. д.

Раздаётся звук колокольчика, заходят мама и дочь, они подходят к администратору.

Администратор: - Здравствуйте, меня зовут Настя, что бы вы хотели?

Клиенты: - Здравствуйте. – Моей дочери нужно подстричь чёлку.

.Администратор: - Сейчас мастер занят, но вы можете подождать, присаживайтесь за столик и посмотрите журналы.

Клиенты: - Хорошо, у нас есть свободное время, мы можем подождать. *(присаживаются)*.

Раздаётся телефонный звонок, администратор записывает клиента на стрижку в журнал. По мере выполнения работы, администратор приглашает маму с дочкой к мастеру. Велина и Яна благодарят специалистов за хорошую работу, подходят к администратору, расплачиваются за стрижку и маникюр, прощаются и уходят. Чтобы мама не скучала пока дочь подстригают, мастер маникюра предлагает ей сделать массаж рук *(между детьми происходит непринуждённая беседа)* По мере выполнения работы специалистами мама с дочкой расплачиваются, благодарят и уходят.

Администратор: - Рабочий день закончен. (специалисты наводят порядок на местах, заходит уборщица, здоровается и подметает пол)

Администратор: ***- Салон закрывается****(все прощаются друг с другом и уходят)*.

**«Дочки-матери»**

**Цель игры:**

Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать.

Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: беседа о маме, бабушке, как они заботятся о детях, рассматривание сюжетных картинок «Мама одевает ребенка», «мама читает книжку», «Мама укладывает дочку спать», картина «Семья», дидактическая игра «У нас порядок».

Индивидуальная работа: кормление куклы, укладывание спать.

**Атрибуты к игре:** строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заместители.

**Ход игры:**

Задумка: дочки захотели попить чай с печеньями, а потом поспать.

Дети: Надо о них позаботиться, построить стол со стульчиком и кроватку, чтобы было приятно ей кушать и удобно спать.

Куклы-«дочки» «ждут» на полочке, дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы, подбирают постельные принадлежности по размеру кроватки и куклы. Воспитатель-режиссер наблюдает за игрой детей, подсказывает советом, пожеланием, как лучше сделать, какую строительную деталь подобрать. Когда стол накрыт, дети берут кукол, «угощают» их, разговаривают. После «кормления» «дочки» захотели поспать. «Мамы» укладывают «дочек» спать, «папы» поют колыбельную песенку или рассказывают стихотворение. Воспитатель советует, какие колыбельные можно спеть. В ходе игры следит за взаимоотношением детей в игре, помогает подобрать игрушки-заместители, поделиться с соседом по игре.

Когда «мамы» и «папы» уложат «дочек» спать, воспитатель останавливает игру: «Пусть дочки ваши пока отдохнут, а мы поговорим, какими вы были «мамами» и «папами».

Анализ игровой деятельности: Как позаботились о «дочках»? Успели ли покормить? Чем угощали? Понравилось ли «дочке» угощение? Как догадался? Успели ваши «дочки» поспать? Приятно ей лежать на кроватке? Почему? Кто какую песенку спел, стишок прочитал, сказку рассказал? Дети рассказывают, как заботились о «дочках», давая самооценку своей деятельности. Воспитатель дает общую оценку игре.

Воспитатель: Понравилось вам заботиться о «дочках»? Еще будем в следующий раз угощать кукол-«дочек»? А теперь ваши дочки, я думаю, поспали, отдохнули. Несите мне их, посадим на свое место. Убираем по порядку все игрушки и строитель на место. С чего начнем? Да, сначала посуду и постельные принадлежности, а потом строитель.

Дети убирают атрибуты под руководством взрослого на свои места.

Воспитатель: Посмотрим, порядок в группе? Все игрушки на своих местах? Можно и погулять.

Во время одевания, на прогулку, в вечерние часы в свободное время, в индивидуальной работе воспитатель еще раз возвращается к анализу игры с теми детьми, кто не успел высказаться или еще хочет рассказать о заботе о «дочке».

**«Мы строители»**

Цели: уточнение представлений детей о рабочем –**строителе**; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых; формирование детского коллектива, на развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Развивать игру, как вид деятельности.

2. Уточнять представления детей о рабочем-**строителе**.

3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

4. Формировать у детей понятие общественной значимости труда и на этой основе формировать в игре детский коллектив.

5. Воспитывать у детей умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью, развивать творческие способности.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о работе труда **строителей**, рассказ воспитателя о труде **строителей** - воспитатель обращала внимание детей на то, что каждый человек на **стройке** выполняет определённую работу: каменщик возводит стены, сварщик приваривает лестницу к стене, электрик проводит свет, плотник вставляет рамы и двери, штукатуры и маляры делают поверхность стен ровной и красивой.

Оборудование:

Для каменщиков – шлемы, мастерки.

Для сварщиков – каски, руковицы.

Для шофёра – значок, кепка.

**Строительный материал**: машины.

Ход игры:

- Дети, мы с вами познакомились с трудом **строителей**. Какая из **строительных** профессий вам кажется самой важной?

- Сегодня к нам в гости пришла кукла – **строитель**. Она хочет посмотреть, хорошо ли вы знаете труд **строителей**. Давайте ей покажем, как мы **играем в строителей**. (Дети объединяются в группы, договариваются, кто будет какую работу выполнять).

Шофёры проходят в диспетчерскую за путёвками, вежливо здороваются с диспетчером:

- Дайте, пожалуйста, мне путёвку. *(диспетчер выписывает путёвку, подсчёт водителю)*. Сегодня вы будете возить песок *(кирпич, цемент)* на **стройку**. Пожалуйста. Спасибо. До свидания.

Шофёры проходят в гараж, берут машины и едут по назначению. Каменщики, сварщики и другие занимают свои рабочие места. Когда шофёры подвезет груз, рабочие на **стройке принимают его**, грузят в клетку, которую прикрепляют к подъёмному крану. Крановщик поднимает груз. Каменщики укладывают кирпичи, сварщики сваривают сваи. Одновременно бульдозером расчищают территорию вокруг **стройки**, экскаватором копают новый котлован. Затем на **стройку** пришла медицинская сестра и сообщила, чтобы **строители** пришли в поликлинику проверить здоровье, сделать необходимые процедуры.

Несколько девочек **играли** с куклами в детский сад, но постепенно их внимание переключилось на дружную и слаженную работу **строителей**. И тут Лена предлагает: - Давайте отведём своих кукол на экскурсию к дому.

Напоминаю **строителям**, как интересно мы читали о **стройке**. Тогда дети рассказывают о тех **строительных специальностях**, которые они отражали в игре, тем самым утверждаясь в правильности своих действий, проникаясь чувством гордости за то, что они делают нужное и ответственное дело.

Во время закладки фундамента Лёня работал небрежно, ставил кубы небрежно, неровно. Бригадир Никита сделал ему замечание. Воспитатель напоминает, что когда рассматривали иллюстрации, то видели, как старательно закладывают фундамент рабочие. Почему они с такой ответственностью это делали?

- Если бы они заложили фундамент неровно, то дом разрушился бы.

Воспитатель подводит итог: «При выполнении любой работы надо относиться к ней серьёзно и внимательно».

В конце игры воспитатель говорит, что нашей гостье очень понравилось, как дети дружно **играли**, **строительные** профессии знают хорошо. Рабочий день закончился. Приводим в порядок рабочие места.

**«Магазин елочных игрушек»**

**Цель**: Становление полоролевой социализации детей.

**Программное содержание**:

1. Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца.

2. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

3. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми.

4. Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин).

5. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

**Оборудование:**

Атрибуты для игры в магазин ( для мальчиков и девочек), руль, сумка с билетами для кондуктора, касса, ширма, микрофон.

**Ход игры**:

Дети входят в зал.

Воспитатель. Здравствуйте, мои друзья!

Этой встрече рада я.

До чего же, малыши,

Вы нарядны, хороши!

Посмотрю на ваши лица,

С кем хочу я подружиться.

– Вы, наверное, очень любите праздники?

- А какой праздник вы ждете (любите) больше всего?

- Я тоже люблю Новый год, когда пахнет елкой и мандаринами.

- Почему (за что) вы любите Новый год? Чем вам нравится этот праздник?

- Дедушка Мороз дарит вам подарки, все друг друга поздравляют и готовят подарки для родных и знакомых. Я тоже люблю получать подарки, ведь это так приятно, а еще мне нравится дарить подарки.

- А вы любите дарить подарки?

А кому вы обычно делаете подарки?

Звучит объявление (магнитофон) «Внимание, внимание. В преддверии нового года в нашем городе открылся новый магазин игрушек. Здесь вы можете приобрести подарки для друзей и близких».

- Кстати ребята, давайте посетим новый магазин и купим подарки к Новому году для своих родных и знакомых.

- Ребята, а что мы возьмем с собой в магазин? (подвести к тому, что необходимо взять деньги, воспитатель раздает деньги (фантики))

- А нам чем мы сможем доехать до магазина? (подводит к тому, что в нашем городе будет удобнее доехать на автобусе).

(Из-за ширмы появляется автобус)

- Кто будет водителем? (мальчик получает руль).

- А кто будет кондуктором? (вручает ребенку сумку с билетами).

При посадке в автобус воспитатель напоминает правила поведения, мальчик пропускает девочку. Кондуктор обилечивает пассажиров.

Во время поездки дети поют знакомую песню.

При выходе из автобуса, воспитатель напоминает, что первыми выходят мальчики и подают руку девочкам. Воспитатель выясняет у детей правила поведения в магазине.

Раскрывается ширма (двери в магазин, звучит тихая праздничная музыка).

Оформление: мишура, огоньки. На стеллажах расставлены разнообразные игрушки.

Воспитатель. Ребята, проходите к витрине, рассмотрите игрушки.

Воспитатель. Я буду продавцом, а вы покупатели, занимайте очередь.

-Уважаемые покупатели, мы рады вас обслужить в нашем магазине.

- Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку), что вам предложить (показать)? Для кого вы выбираете подарок? (воспитатель предлагает разнообразный товар).

После обслуживания 2-3 человек, воспитатель меняется ролями с детьми.

Воспитатель: Ребята, я тоже хочу купить подарок для своей подруги, кто сможет меня подменить, пока я выбираю подарок?

Ребенок встает за прилавок и принимает роль продавца. Воспитатель встает в очередь: «Кто последний, я буду за вами».

Звучит объявление «Внимание! Покупатели, которые приобрели подарок, могут посетить наш игровой зал».

После того, как все купили подарки, воспитатель благодарит «продавца» за помощь и приглашает ребенка пройти в игровой зал.

Воспитатель (надевает кепку, берет микрофон) подходит к детям и представляется: «Здравствуйте, Озерское телевидение».

Воспитатель берет интервью у нескольких детей.

- Вам понравился наш магазин?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какое настроение у вас в преддверии праздника?

- Кому вы подарите игрушку?

- Какой подарок вы хотели бы получить на Новый год?

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в нашем магазине? Для кого вы купили подарок?

После того, как воспитатель «возьмет интервью» у всех детей, звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается. Благодарим за покупки и дарим вам новогодние сувениры. Ждем вас снова в нашем магазине».

Дети выходят из магазина. Ширма закрывается. Воспитатель предлагает всем занять свои места. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети «возвращаются» в детский сад.

**«Магазин»**

Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Материалы и оборудование**:** «деньги» стоимостью 1,2,3, 4, 5, «ценники» в магазине 1,2,3,4,5, кошельки, муляжи, фруктов, кондитерских изделий, игрушки.  
Ход игры: Ребята, у нас открылся новый магазин. Там сделали два отдела : продуктовый , где можно купить сладости и фрукты , и игрушечный , где можно купить игрушку в подарок . Но этот магазин пока закрыт, потому что там нет продавцов .Раз два отдела в магазине , то сколько продавцов надо ? ( ответы детей) Давайте выберем их. (по считалке, выбранные занимают «рабочие места» одевают фартуки ), я буду консультант в магазине, а вы - покупатели.Для того, чтобы нам купить подарки нам нужны кошельки и деньги . Они у нас с вами есть . Отправится в новый магазин мы можем на чём?(на автобусе).- Давайте построим автобус.  
( дети берут стульчики и выстраивают автобус) Нужен водитель (с помощью считалки выбирается водитель автобуса, ставим впереди стульчик , даём ему руль).- А кто нам билеты будет продавать? (кондуктор), ( выбираем кондуктора с помощью считалки. Он берёт сумку и продаёт билеты с согласованной за ранее стоимостью билета. Дети должны найти в кошельке «денежку» и дать кондуктору)  
Кондуктор продаёт билеты в автобусе .- Ребята давайте вспомним как нужно вести себя в автобусе?  
( не шуметь, не кричать , не отвлекать водителя, не бегать, пристегнуться, не ссорить )  
- А что бы нам не было скучно пока мы с вами едем , давайте сделаем физминутку( про автобус). Как быстро пролетело время, мы даже не заметили, как доехали до магазина, аккуратно выходим, заходим в магазин-Давайте повторим как мы ведём себя в магазине ?  
(не кричим , не толкаемся , стоим в очереди)  
- Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки. ( Согласно ценникам дети дают продавцам «деньги» и покупают по одному товару.  
(Консультант помогает с выбором, консультирует.)  
- Уважаемые покупатели, если вы приобрели необходимый товар, и посетите в нашем магазине комнату отдыха , где вы можете принять участие в акции « Подари улыбку другу».  
(музыка дети танцуют).  
ситуация «Интервью» (одеваю кепку, беру микрофон)  
- Здравствуйте, я корреспондент газеты « Почемучка», хочу взять у вас интервью.  
- Вам понравился новый магазин?  
- Что вам понравилось больше всего?  
- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в магазине?  
- Для кого купили подарок? И т.д.  
Выход из игры.  
Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки!  
- Ребята, займите места в автобусе, едем в детский сад.  
- Приехали!( включаем опять музыку)  
- Поздравим нашу именинницу Катю с днём рождения, подарите ей свои подарки (дети поздравляют, дарят подарки, исполняют «Каравай» ).  
- Катя очень рада за такое день рождение и хочет вас отблагодарить , угостить вас конфетами.

**«К нам пришли гости»**

**Цель:** Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев».  
**Материал:**  
• Куклы на каждого ребенка;  
• Стулья по количеству кукол и детей;  
• Столы, на которые дети будут расставлять посуду, их нужно распределить таким образом, чтобы у каждого ребенка было свое место для игры;  
• Салфетки (бумажные, тканевые, бамбуковые, клеенчатые), чтобы расстелить под посуду, по количеству детей;  
• Игрушечная чайная посуда: чашка, блюдце, сахарница, ложечка, чайник, тарелочка с бутафорскими конфетами по количеству играющих детей;  
• Игрушечная посуда для приготовления пищи: несколько сковородок, кастрюль, крышек для кастрюль, половников и т.д.;  
• Игрушечная мойка.  
**Игровые действия:** Встретить куклу. Накрыть стол для чаепития куклы: постелить скатерть, поставить посуду, придвинуть стул, напоить куклу чаем, развлечь гостью стихами, проводить куклу, убрать посуду.  
**Ход игры:**Игра проводится по подгруппам. Предварительно в приемную нужно вынести кукол и рассадить их на лавочке или на стульчиках. Расставить столы таким образом, чтобы дети, когда будут самостоятельно накрывать столы, не мешали друг другу. На отдельный стол расставить всю посуду, которая необходима в игре.  
Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что сегодня к нам в группу придут гости. Ребята, к нам в группу сегодня хотели прийти гости. А как нужно встречать гостей?  
**Дети:** Пригласить их войти, предложить стул, накрыть на стол.  
Правильно, вы все назвали верно, надеюсь нашим гостям у нас понравится.  
Раздается стук в дверь.   
**Воспитатель:** Ну вот, наверное, и гости, нужно их встретить.  
***Дети****выходят в приемную и берут каждый по кукле и с куклами заходят в группу, садятся на свои места, держа на руках куклу.*  
**Воспитатель:** Ребята, а вы поздоровались с вашими гостями?  
**Дети:** Здравствуйте.   
**Воспитатель:**Ребята, давайте расскажем нашим гостям про нашу группу:  
*Пальчиковая игра:   
В нашей группе все друзья,   
Самый младший – это я.  
Это Маша, это Саша,   
Это Юра, это Даша.  
Вот какая группа!!!*  
**Воспитатель:** Ребята, вы рады, что к нам, пришли гости? Давайте им об этом расскажем:  
***Дети****читают стихи гостям:  
Мои вы гости дорогие,  
Я каждый раз безумно рад,  
Когда приходите, родные,   
Эмоций ярких – водопад!  
Тепло нам вместе и уютно,  
Нет ни печалей, ни невзгод,  
И даже если было смутно,  
С приходом вашим всё пройдёт!  
Заходи, подружка, к чаю -   
Я вареньем угощаю:*

*Вишня, яблоко, арбуз -  
Выбирай себе на вкус.  
А я чаю заварю,   
В чашку хрупкую налью,  
Будем пить его с тобой...  
Как бы не обжечься...Ой!!!*  
**Воспитатель:** Ребята, хорошая идея, давайте угостим гостей чаем! А для этого что нужно сделать?  
**Дети:** нам нужно накрыть стол.   
**Воспитатель:**хорошо, когда мы будем накрывать стол, что мы будем делать?  
**Дети:**расстелем салфетки, поставим посуду.  
**Воспитатель:** Какая посуда нам нужна для чая?  
**Дети:** чайная посуда.  
**Воспитатель:** Вот это чайная посуда (показывает кастрюлю)?  
**Дети:** нет, это кастрюля.  
**Воспитатель:** Вот это чайная посуда (показывает сковороду)?  
**Дети:** нет, это сковорода.  
**Воспитатель:** Ну, хорошо, а какую посуду надо приготовить для чая?   
**Дети:** чашку, блюдце, ложечку, сахарницу, чайник, тарелочку с конфетами.   
**Воспитатель:** Правильно, а когда мы расставим посуду, что нужно сделать?  
**Дети:** налить чай из чайника в чашку, положить сахар в чашку, перемешать ложечкой.  
**Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте каждый из вас накроет стол для своей гостьи.  
***Дети****встают, садят куклу на свой стульчик, и накрывают столы: расстилают скатерть, расставляют посуду (задача: чтобы из всего разнообразия посуды, собранной на одном столе они взяли именно те предметы, которые им нужны), наливают чай из чайника в чашку, кладут сахар в чашечку, перемешивают ложечкой.* **Воспитатель:** Молодцы, ребята, все справились, ну а теперь нужно напоить гостей чаем, что нам нужно сделать для этого?  
**Дети:** придвинуть стул к столу, посадить на него куклу и напоить ее чаем.  
***Дети****несут стульчики к столам, садят на стульчики кукол и поят их чаем, предлагая конфеты.*  
**Воспитатель:** А пока наши гости пьют чай, мы расскажем им стихи про чаепитие:  
***Дети****читают стихи:  
Чёрный, красный и зелёный,  
Рассыпной и листовой.  
Чай-напиток бесподобный,  
Это скажет вам любой.  
Хорошо, гостей встречая,  
Посидеть за чашкой чая!  
Чаепития приятного  
Никогда не избегай.  
Море счастья необъятного  
И восторга получай!*  
**Воспитатель:** Ребята, нашим гостям очень у нас понравилось и они хотят нас тоже угостить… *Воспитатель достает большую конфетницу с конфетами и раздает детям по конфетке.* Это конфеты вам от наших гостей.   
**Воспитатель:** Спасибо, дорогие гости, что пришли к нам сегодня, нам было очень интересно с вами. Спасибо за угощение, ребята, давайте скажем «спасибо».  
**Воспитатель:** А сейчас нужно проводить гостей…  
***Дети****выносят кукол в приемную и рассаживают их на лавочке. Возвращаются в группу и садятся на свои стульчики.*  
**Воспитатель:** Ребята, гости ушли, а у нас на столе осталась посуда, что нужно с нею сделать?  
**Дети:** убрать со стола и помыть посуду.  
**Воспитатель:** Правильно, но сначала покажем как нужно мыть:  
*Пальчиковая игра:  
Наши руки были в мыле:   
Мы посуду сами мыли.  
Мы посуду мыли сами,   
Помогали нашей маме.*  
**Воспитатель:** Молодцы. А теперь убираем со столов…  
***Дети****убирают со столов: моют посуду у игрушечной мойки, расставляют посуду на стол, где находится вся посуда, складывают салфетки.*  
**Воспитатель:** Молодцы всё убрали, теперь можно и конфеты есть. *Воспитатель раздает детям оставшиеся конфеты.*  
  
В результате через данную сюжетно – ролевую игру дети изучают и закрепляют знания о чайной и столовой посуде; учатся правильно называть предметы, говорить о функциях этих предметов, находить нужные предметы в группе и использовать их по назначению. Развивается логическое мышление и воображение, как сервировать стол, что предложить, что сказать, в какой форме. Ребята учатся применять данные игровые действия в жизни. Формируются навыки поведения и общения с гостем. Воспитывается приветливость, заботливость, аккуратность.

**14.«Шоферы»**

Цель: Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей **младшего** дошкольного возраста. Развитие диалогической речи,развивать кругозор детей.

Игровые роли: **шофер,**пассажир,контролер.

1.Создание мотивации. Игру начинаем с чтения рассказа"Как машина детей катала". Воспитатель спрашивает кого катала машина,кто катал зверей?

*(ответы детей)*.

2. физкультминутка:

Едем,едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем,выключаем

Смотрим пристально мы в даль.

Дворники стирают капли,

Вправо,влево-чистота,

Волосы ерошит ветер

Мы **шоферы хоть куда.**

*(дети выполняют движения по тексту)*

В-ль ставит игровую цель:

-Мы с вами сегодня поедем на **автобусе.** Представте себе,что выходной день и нам нужно съездить кому на рынок,кому в больницу. Может кто-то в кино или в цирк собрался. Давайте вспомним правила поведения в транспорте.

-*(ответы детей)*Не кричать,не бегать,купить билет.

-Конечно,все правильно вы говорите. Если нужно купить билет,то нам нужен контролер. Воспитателель берет роль конролера на себя. -Мы готовы к поездке. Дети садятся на стульчики поставленные по два друг за другом. Перед тем,как сесть покупают билет у контролера. Воспитатель предлагает объявлять остановки **автобуса.** На остановках одни дети заходят в **автобус,** другие выходят. Можно обыграть ситуацию поломка на дороге. Предложить кому то из девочек взять куклу на руки и зайти в **автобус.** Понаблюдать уступят ли дети место маме с ребенком.

Далее дети **играют самостоятельно,** проявляя свою фантазию.

**15. «Зимние путешествия»**

**Цель:** Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.  
**Ход игры:**Воспитатель объявляет детям, что сегодня они поедут все вместе в лес.  
Предлагает рассказать, кого они могут увидеть в лесу.  
**Дети:** рассказывают, что могут встретить животных: зайца, волка, лису, медведя.  
**Воспитатель:** А почему именно этих животных мы можем встретить в лесу?  
**Дети:**Рассуждают, потому что эти животные живут в лесу.  
**Воспитатель:** А как называют этих животных и почему?  
**Дети:** Это дикие животные, потому что они сами заботятся о себе, сами добывают пищу, строят дом, живут в лесу.  
**Воспитатель:** Давайте возьмем угощение и отправимся в лес.  
Дети соглашаются.  
**Воспитатель:** А на чем, мы с вами можем добраться до леса?  
Дети высказывают свое мнение. Выбирают автобус, стоят его из стульчиков и отправляются в лес.  
**Воспитатель читает:**Мы в автобус дружно сели *(садятся)*  
И в окошко посмотрели *(смотрят по сторонам)*  
Наш шофер нажал на газ,  
И автобус побежал *(изображают движение автобуса)*  
**Воспитатель:** Вот мы с вами и приехали в лес, выходите, посмотрите какой красивый зимний лес. Подышите свежим, чистым воздухом зимнего леса. Дыхательная гимнастика.  
Смотрите, чьи то следы. Как вы думаете, чьи это следы?  
Дети высказывают свое мнение.  
**Воспитатель:** Давайте, вспомним какие правила в лесу необходимо соблюдать.  
**Дети:** Нельзя громко кричать, ломать деревья, обижать животных, бросать мусор.  
Воспитатель обобщает.  
Давайте поиграем на снежной полянке. *Музыкальная игра «Снежки»*  
Дети находят берлогу под елочкой, но в ней никого нет.   
**Воспитатель:** Как вы думаете, чей это домик, и почему там никого нет?  
**Дети:** Рассуждают, почему медведь проснулся зимой, и куда бы он мог пойти.  
**Воспитатель:** Смотрите, а вот и наш мишка. С кем это он.   
**Дети:** С зайчиком.  
**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что они будут делать.  
В это время дети в масках зайца и медведя ведут разговор. Заяц и медведь рассказывают друг другу о себе, как они готовились к зиме, чем питаются, как спасаются от врагов.  
**Зайчик:** «Я зайчик, у меня летом шубка серая, а сейчас белая. Она теплая и помогает мне прятаться от волка. Я люблю, есть морковку, травку, а зимой я грызу кору деревьев. Живу я в кустиках.  
Также о себе рассказывает медведь.  
Воспитатель и дети здороваются с зайчиком и медведем. Рассказывают, что медведю необходимо в это время спать. Медведь соглашается, но сначала хочет поиграть с детьми.   
**«Мишка ищет мед»,** дети выполняют движения в соответствии с текстом.  
По лесу медведь идет  
Этот мишка ищет мед. *(ходьба на месте)*  
Он голодный, невеселый.  
Где живут лесные пчелы?  
То направо повернется,   
То налево поглядит. *(повороты направо и налево)*  
Где здесь рой пчелиный вьется?  
Кто среди кустов жужжит?  
**Воспитатель:** Мишка, какой мед среди зимы, да и пчел нет. Мы тебя своим медом угостим.  
Воспитатель угощает медведя бочонком меда, и отправляют его в берлогу.  
Заяц рассказывает, что его ждут маленькие зайчата, дети угощают его морковкой и прощаются с ним.  
**Звучит музыка.** Дети прячутся за елочкой и наблюдают, что будет дальше.  
На полянке появляется ежик и белочка. Белочка приглашает ежика к себе в гостит на чай. (Заранее приготовлен стол с посудкой)  
Белочка и ежик ведут беседу о том, как готовились к зиме, чем питаются, где живут, как спасаются от врагов.  
Ежик предлагает поиграть, игра малой подвижности «Ежики лесные»  
Дети угощают белочку шишками, ежика яблоком и прощаются с ними.  
Воспитатель предлагает детям выбрать маски животных. Дети объединяются в подгруппы, разыгрывают сцены с животными по желанию.  
Воспитатель предлагает, вернутся в детский сад. Но сначала покормить птичек, им зимой в лесу очень тяжело найти себе корм. Достает зернышки, семечки раскладывает их под елочкой.  
**Воспитатель:** Ну как, понравилась вам в лесу. Давайте на прощанье поиграем в игру «В зимнем лесу»  
Ели за окном стоят, в небо синее глядят. *(Подтягиваются)*  
Ветки в стороны торчат. *(Руки в стороны)*  
Белки на ветвях сидят. *(Присели)*  
Белки прыгают по елкам.  
Собирают шишки белки.  
Не пугают их иголки-  
Белки – ловкие малышки. *(Прыгают)*  
Мы под елками сидим  
И на белочек глядим. *(Присели)*  
Ветер дует ледяной *(Машут руками)*  
И вздымают снега тучу.  
Он суровый и могучий. *( Крутят руками)*  
Зайцы прячутся в кустах.   
Даже хитрая лисица  
Притаилась и сидит, *(Садятся)*  
Ну, а снег летит, летит. *(Машут руками)*  
Но утихла злая вьюга,   
Белой стало вся округа. *(Подтягиваются, руки в стороны)*  
Светит солнце в небесах, *(Руки вверх)*  
Скачет по полю лиса. *(Прыжки)*  
Ну а мы чуть – чуть пройдемся *(Ходьба)*  
И домой к себе вернемся. *(Садятся)*  
Дети садятся в «автобус» и возвращаются в детский сад.  
Воспитатель предлагает рассказать, где они были, кого встречали, что им больше всего понравилось.  
Дети высказывают свое мнение.  
Воспитатель благодарит всех за игру.

**16. «Магазин – Супермаркет»**

Цель:Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.  
Игровой материал: витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.  
«Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.  
Игровые роли:Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.  
Разыгрываются сюжеты:  
«Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)»  
«Овощной магазин (отдел)»  
«Мясной, колбасный магазин (отдел)»  
«Рыбный магазин (отдел)»  
«Молочный магазин (отдел)»  
«Продуктовый магазин»  
«Магазин музыкальных инструментов»  
«Книжный магазин»   
Ход игры: *Продавец*одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину).  
*Директор магазина* организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине.  
*Покупатели* приходят за покупками, выбирают товар, узнает цену, советуются с продавцами,  соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек.  
*Кассир* получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу.   
*Шофер* доставляет определённое количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.

**"Детский сад"**

Цель:Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.  
Игровой материал:Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.  
Игровые роли:Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.  
Разыгрываются сюжеты:  
«Утренний прием»  
«Наши занятия»  
«Зарядка в детском саду»  
«Работа няни - завтрак»  
«Работа няни - уборка группы»  
«На прогулке»  
«На музыкальном занятии»  
«На физкультурном занятии»  
«Осмотр врача»  
«Обед в д/саду»   
«Работа повара в детском саду»   
«Работа в прачечной детского сада»  
Ход игры: *Воспитатель*принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия.  
*Физ.рук* проводит утреннюю зарядку, физкультуру.  
*Младший воспитатель* следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду…   
*Муз.руководитель*проводит муз. занятие.   
*Врач* осматривает детей, слушает, делает назначения.   
*Медсестра* измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни.   
*Повар*готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.  
*Прачка* стирает  белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.

**«Почта»**

Цель:Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить  пользу   окружающим.     
Игровой материал:столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок,  детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь»,  деньги, кошельки, печать, машина.  
Игровые роли:Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.   
Разыгрываются сюжеты:  
«Пришло письмо, открытка»  
**«**Почтовый голубь принес письмо»   
«Отправить поздравительную открытку»   
«Покупка журнала на почте»   
«Отправить посылку своей бабушке»  
«Посылка от сказочного героя»  
«Шофер везет почту»   
Игровые действия:  
*Почтальон*берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик.  
*Посетитель* отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки.   
*Приемщик* обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы.  
*Сортировщик*сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт…).  
*Шофер*вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов.

**«Моряки»**

Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.

Ход игры- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)

- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (Построить корабль)

- Из чего мы будем стоить корабль? (Из большого деревянного строителя и мягких модулей)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет)

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники.

- А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)

- А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)

- Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка «Шум моря»

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию»

Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию.

Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.

Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! »

Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец «Гудок, отчалил… »

Занимают места на корабле.

Капитан отдает команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд! ».

Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля! »

Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль.

Капитан просит кока приготовить обед для команды.

Радист сообщает, что прямо по курсу Загадочный остров.

Капитан даёт команду причалить к острову.

Звучит музыка: пение загадочных птиц, попугаев.

Команда с пассажирами высаживается на берег. От берега вглубь острова ведут следы. Капитан решает вести всех по загадочным следам. На пути команде и пассажирам попадается сундук с загадками про сказочных героев.

Загадки.

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом…

Кем же были эти

Маленькие дети? (козлята)

1. Покупала самовар,

А спасал ее комар (муха цокотуха).

1. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

1. И зайчонок, и волчица –

Все бегут к нему лечиться(Айболит).

1. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

1. Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три поросенка)

Отгадав загадки, путешественники следуют далее по следам. Внезапно появляется страшное существо.

СС: Кто такие и откуда? (Мы – команда и пассажиры корабля из России)

СС: А из какого города вы будете? А? (Мы из города – Москвы)

СС: Что ж, проходите.

Команда и пассажиры передвигаются по острову далее. На пути горы - столы, а на них карточки с заданиями, которые просто необходимо выполнить.

На карточках в 2 ряда изображены предметы: кубики и цветочки.

Задание: раскрасить второй по счету кубик зеленым цветом, четвертый по счету цветок – красным.

Выполнив задание, команда и пассажиры по следам возвращаются на корабль и отплывают.

Радист сообщает, что прямо по курсу банановый остров.

Капитан даёт команду причалить к острову, спустить якоря, спустить трап и пополнить запасы провизии бананами.

Команда выходит на банановый остров кок следит за пополнением запасов провизии.

Через некоторое время команда возвращается на борт судна.

Капитан даёт команду по отчаливанию.

Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан

**«Защитники Отечества»**

Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам,

воспитывать волевые качества, умение **играть в коллективе**.

Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике

Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными **защитниками**

своей Родины.

Предварительная работа:

1. Беседы о Великой Победе советских солдат над фашизмом с использованием иллюстраций.

2. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль *«Главное войско»*, А. Твардовский *«Рассказ танкиста»*, В. Тюрин *«Едем, плаваем, летаем»*.

3. Рассматривание картин на военную тематику.

4. Оформление рисунков детей на военную тему *«Флаг Российской Федерации»*.

5. Приносной материал военной атрибутики: штурвал, якорь, бинокль.

Ход игры:

Воспитатель: Т. В. Слуцкая рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли иучились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля, *(показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни)*.

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. *(иллюстрации)*.

Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник, *(смотрят фотографию)*.

Чтобы **з**ащищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?

2. Каких воинов российской армии вы знаете *(солдаты, моряки, лётчики)*. Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными

защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы *(бескозырки)*

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня *«Мы солдаты»*. Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом. Занятия 1 .Спортивное упражнение *«Кто быстрей проползёт по скамейке»*,

2. Физические упражнения *«Отбивание мяча о пол»*.

3. Спортивное упражнение *«Перетяни канат»*

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну *«Загадок и отгадок»*, т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. *(страну)*

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном.

*(корабле)*

3. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется.

*(танкистом)*

4. Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было. *(войны)*.

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля *«ТЕРЕМОК»*

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы **наших** соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска.

Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем приморцам мира и счастья, радости, достижений и успехов.

**«Строим дом»**

*Цель:* позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе, расши­рить знания детей об особен­нос­тях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

*Оборудование:* круп­ный стро­ительный материал, машины, подъем­ный кран, игрушки для обыг­ры­ва­ния постройки, картинки с изоб­ра­же­нием людей стро­ительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

*Ход игры:* воспи­та­тель пред­ла­гает детям отга­дать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспи­та­тель пред­ла­гает детям пост­ро­ить большой, прос­тор­ный дом, где бы могли посе­литься игрушки. Дети вспоминают, какие бывают стро­ительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они расс­мат­ри­вают изоб­ра­же­ния стро­ите­лей и расс­ка­зы­вают об их обязанностях. Затем дети дого­ва­ри­ва­ются о пост­ройке дома. Расп­ре­де­ля­ются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подво­зят стро­ительный мате­риал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе стро­ительс­тва следует обра­щать внима­ние на взаимо­от­но­ше­ния между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самос­то­ятельно играют.

**"Парикмахерская"**

*Цель:*познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  
*Оборудование:*  халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.  
*Ход игры:* стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем  
Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**«Автобус» (Троллейбус)**

Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами. В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи — в театр, четвертые — к доктору и т. д. Водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

После такой поездки педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев ее с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображенных на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой — в магазин, мама везет дочку в школу, дядя с портфелем — на работу и т. д.). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора и руль для водителя.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность кондуктора и водителя. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуй ста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулировщика, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

**«Ветеринарная лечебница**

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  
Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.  
Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.  
Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)  
Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**«Поликлиника»**

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка  доктора, халат, кукла.

Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль  пациента,  а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские  принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы  заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте  рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело?  Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора,  двое детей - больных. Воспитатель"А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне  и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает. кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима?  На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя использует чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных  и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий  и способствуют в дальнейшем развитию творчества.