НОД по «Развитию элементарных математических представлений»

Тема: «Знакомство с числом 12»

Задачи:

1. Закреплять прямого и обратного счета в пределах 10, знание цифр от 0-9.
2. Обучать умению решать задачи по заданному примеру, выполнять сложение и вычитание чисел.
3. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
4. Продолжать знакомить детей с новой счетной единицей - десятком. Познакомить с образованием и составом числа 12.
5. Обучать решению логических задач.

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

Дети сидят за столом.

**ОБОРУДОВАНИЕ**

***Демонстрационный материал:*** "Волшебная книга" с математическими заданиями, карточки с цифрами от 0 до 10, геометрические фигуры.

***Раздаточный материал:*** геометрические фигуры, тетрадь в клетку, карандаш.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Ребята, к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь.

Сегодня я пришла в детский сад и увидела, что нам по интернету прислали книгу. Я захотела ее открыть и не смогла. Оказывается эта книга не простая, а волшебная. А в ней математические задания. И если вы, показав свои знания, выполните их, то вас ждет сюрприз.

Чтобы книга открылась нужно хором досчитать до 10 и обратно. *(Дети считают от 0 до 10 и обратно)*

Замечательно, книга открылась. Но перед тем как мы начнем выполнять задания из «Волшебной книги», давайте вспомним наши правила поведения на занятии. Я буду начинать говорить правило, а вы – заканчивать.

 Ты сиди за партой стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)

 Парта – это не кровать и на ней нельзя… (ЛЕЖАТЬ)

 Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

 Хорошо все вспомнили

 И на первой странице - задание «Найди пропущенную цифру».

 Какую цифру пропустили, Артем? *(4)*

 Диана, правильно Артем назвал? Выходи к доске и поставь цифру на свое место. Назови два предыдущих числа *(2, 3)*

 Еще какой цифры нет, Света? *(6)*

 Кристина, правильно назвали цифру? Вставь цифру в числовой ряд и назови два следующих числа. *(Дети называют и в числовом ряду на доске выставляют недостающую цифру).*

Молодцы, первое задание выполнили!

Посмотрим, что нас ждет на второй странице. Здесь у нас записан пример. Даша прочти его и реши. *(2+4=6).* Света, правильно решили пример? А теперь на этот пример нужно придумать задачку. Выходи, Света, к доске и с помощью геометрических фигур расскажи, какую задачу ты придумала.

 А вот и следующий пример. Диана, прочти и реши пример *(7-3=4)*.Вика, правильно Диана решила пример? А теперь давай придумаем задачку. Вика выходи к доске и расскажи какую задачу ты придумала.

*(Дети возле доски с помощью геометрических фигур показывают решение задач, дают ответ).*

Переходим на следующую страницу. Здесь нас ждет встреча с числом 12.

А теперь давайте посмотрим состав числа 12. Сколько, Кристина, в нем десятков? Правильно, Артем? Сколько десятков? А единиц, Даша? Правильно, Вика?

С помощью волшебной книги мы отправимся с вами в сад. Мальчик собирал груши. Сколько он собрал груш, Света? *(10)* Как еще можно сказать о количестве груш, Диана? *(1 десяток.)* Артем, правильно ответила Диана? А девочка собирала яблоки, сколько яблок она собрала, Кристина? *(два).* Сколько всего фруктов собрали дети, Вика? *(двенадцать).* Правильно, Даша, ответила Вика?

Как получилось число 12? Было 10 прибавили еще 2. Какой знак поставили? *+* получилось 12. *Какой знак поставим?*

 Мы неплохо потрудились, поэтому нам необходимо сделать разминку. Выходите из-за столов.

***Физкультминутка:***

|  |
| --- |
| *Раз – подняться, потянуться,**Два – согнуться, разогнуться,**Три – в ладоши три хлопка,* *Головою три кивка.**На четыре – руки шире,**Пять – руками помахать* *И на место тихо встать.* |

 Молодцы! Мы немного отдохнули и можем смело продолжить выполнять задания Волшебной книги.

 Выполняем следующее задание. На этой странице у нас мальчик и девочка. Их угостили конфетами, но мальчик почему то грустный.

Как ты думаешь, Света, почему мальчик грустный? Отвечать полным ответом. (*У девочки 4 конфеты, а у мальчика 3. А 4 больше, чем 3)*

 А чтобы мальчик стал веселым, что мы можем сделать? *(дать мальчику еще одну конфету).*

По сколько у них теперь конфет? *(по 4)*

Какой знак мы поставим, Артем? *(=)* Правильно, Кристина?

А на следующей страничке нас ждут геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры расположены в верхнем ряду? *Хором*.

Какой фигуры не хватает в среднем ряду, Диана? *(круга, отвечают и показывают).*

В нижнем ряду, Даша? *(квадрата, отвечают и показывают).*

И последнее задание. Будем искать дорогу к нашему сюрпризу. Откройте и положите перед собой тетради, возьмите правильно карандаш, спинку держите ровно. Поставьте карандаш на точку. Двигаться следует точно по линии от одного уголка к другому и вести счет клеток.

И так, две клетки вправо, три вверх, одну вправо, три вниз, две клетки вправо. Догадались, какой рисунок дорожки, идите дальше самостоятельно.

Не все точно нашли дорогу и поэтому, чтобы книга позволила нам взять сюрприз, давайте вспомним, какие мы выполняли задания *(находили пропущенные цифры, называли три предыдущих и три следующих числа; придумывали задачи и решали их; научились получать число 12; находили пропущенные геометрические фигуры, писали графический диктант).*

Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

|  |
| --- |
| Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают. (*Конфеты)* |

 Вы все молодцы, а сейчас мы с вами отправимся в группу за сладким сюрпризом! До свидания, дорогие гости!