**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

 Образовательные области Виды деятельности

 Коммуникация - Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про …», сказок и небылиц по рисункам, по замыслу, по памяти.

 - Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок.

 - Викторина «Ах, уж эти сказки! ».

 - Коммуникативные игры: «Кто чем приметен», «Путаница».

 - Обогащение словаря детей.

 Чтение художественной литературы - Чтение произведений: «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен, «Как аукнется, так и откликнется» (р. н. с., «Снегурушка и лиса» (р. н. с., «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Конек-горбунок» П. Ершов и других.

 - Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.

 - Пересказ прочитанных сказок.

 - Рассматривание иллюстраций к сказкам.

 Художественное творчество - Рисование героев сказок «Конек-горбунок», Снегурочка», «Лиса и Журавль»; сюжетное рисование «Три медведя».

 - Лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Конек-горбунок».

 - Аппликации к сказкам «Заюшкина избушка» и др.

 - Самостоятельное детское творчество.

 - Помощь в оформлении выставок в группе.

 - Иллюстрирование сказки.

 Социальное развитие - Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр с элементами волшебства.

 - Помощь семьи, сотворчество детей и родителей в конкурсе  рисунков «По дорогам сказок» .

 - Самостоятельное детское творчество, создание своих проектов по теме.

   Здоровье и физическая культура - Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок.

 - Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята».

 Познание - Самостоятельное создание проекта группой детей по инсценировке сказок.

 - Использование сказочности и сказочных персонажей в формировании элементарных математических понятий, в математических дидактических играх.

 - Использование волшебства в познании окружающего мира (вопросы, создание проблемы) .

 - Сочинение экологических и математических сказок.

 - Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя».

 Трудовое обучение - Подготовка атрибутов и декораций к спектаклям (эстетический вид) .

 - Конструирование. Оригами «Лиса», «Заяц».

 - Ручной труд. Поделки из природного материала.

 Театрализованная деятельность - Инсценировка сказок: «Колобок», «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Теремок», «Колосок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и других.

 - Различные драматизации и спектакли с использованием разных видов театра и кукол.

 **Работа с родителями**

Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей:

 - конкурс рисунков  «По дорогам сказок»;

 - выставка рисунков и аппликаций по прочитанным сказкам.

 Подготовка родителями атрибутов и декораций к постановкам спектаклей по мотивам сказок.

 Проведение тематического родительского собрания «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников». Проведение спортивного праздника «Путешествие по сказкам».

 ВЫВОДЫ

 1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, инсценировать.

 2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.

 3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

 4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

 ПРОЕКТ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАН.