Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад 44

****

**Проект**

**«Чудо огород – на окошке растёт»**

****

**Подготовила воспитатель:**

**Сапрыгина И. Ю.**

**Г. Новочеркасск**

**2017 г**

**Тема проекта: «Чудо огород – на окошке растёт»**

**Вид проекта:** познавательно – практический.

**Автор:** воспитатель Сапрыгина И. Ю.

**Участники:** воспитатель– дети – родители.

**Срок реализации:** среднесрочный ( март, апрель,)

### База реализации: МБДОУ д/с 44

### Проблема: В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**Актуальность проблемы:**Дети в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому мы поставили перед собой цель: дать детям необходимые знания, показать, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.  
Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей (лук, укроп, петрушка, салат, фасоль, помидоры, огурцы.) их строении и условиях, необходимых для их роста.

**Цель:**формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:** Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;  
 Развивать познавательные и творческие способности.  
 Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, фасоль, огурцы, помидоры ) .  
 Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.. Вести дневник наблюдений;  
 Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.  
 Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

**Предполагаемый результат:**  
 Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.  
 С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.  
 Создание в группе огорода на подоконнике.  
 Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике.  
 Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.  
 Формирование у детей уважительного отношения к труду.  
 Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**1 Этап Подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок**  **реализации** |
| 1.Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Задания родителям по изготовлению атрибутов для огорода.  2.Консультация для родителей «**Чудо огород – на окошке растёт**»  3.Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования, семян . | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, родители | Март  Март  Март |

**2 Этап Основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок**  **реализации** |
| 1.Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.  Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.  2. «Посадка лука». Опыт - наблюдение за ростом лука.  3. Посадка семян овощей.  4. Опыт – наблюдение за ростом фасоли, укропа, огурцов, петрушки, помидор.  5.Оформление дневника наблюдений.  6. Аппликация детьми овощей.  7. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание.  8. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один - много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее»,  9. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай».  10. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.  11 Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.  12 Чтение художественной литературы: «Пых»,», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Овощи» - стихи. | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель.  Дети  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель | Март  Март  Март - Апрель  На протяжении всего проекта  Апрель  Март – Апрель  Март – Апрель  Апрель  Март – Апрель  Март – Апрель  Март -  Апрель |

**3 Этап. Заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок реализации** |
| 1. Обед с витаминным луком.  2. Создание фоторепортажа «Огород на окошке» | Воспитатель  Воспитатель | Апрель  Апрель |

**Посадка лука**

** **

**Посадка семян нетрадиционным методом**

** **

** **

**Посадка укропа и фасоли**

** **

** **

**Посадка семян огурцов**

****

**Наблюдение первых всходов**

** **

**Полив растений**

** **

**Рассматривание корневой системы у фасоли**

****

**Дидактические игры**

****

** **

**Зарисовки в дневнике наблюдений **  ****

**Аппликация «Овощи» Лепка овощей **

**«Чудо огород - на окошке растёт»**

****

**Обед с витаминным луком**

****

**Фоторепортаж «Как мы сажали и ухаживали за растениями»**

****