Управление образования

Администрация города Новочеркасска

Методический кабинет

Совместная деятельность по речевому развитию с использованием мнемотехники во второй младшей группе

**«Прогулка в волшебный лес»**



Подготовила воспитатель:

Сапрыгина И.Ю

МБДОУ Д/С № 44

г. Новочеркасск

2019г

Цель: Формирование познавательно-речевой активности и интереса у детей к окружающему миру природы.

Задачи:

Образовательные:

• закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени.

• уточнить знание детей о диких животных; учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;

• побуждать детей называть отличительные признаки дикого животного с помощью **мнемокуба**;

• Побуждать детей составлять короткие предложения о времени года *(осень)*по **мнемодорожкам**;

• активизировать в речи слова и выражения; **развивать** умение соотносить знаковые символы с образами;

• совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.

**Развивающие**:

• формировать логическое мышление дошкольника через решение проблемной ситуации;

• развивать чувство ритма, умение согласовывать слово с движением посредством логоритмических упражнений; развивать мелкую моторику пальцев рук;

• развивать зрительную, слуховую и тактильную память.

**Воспитательные:**

• воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным;

• воспитывать интерес и любознательность; вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий.

Коррекционная работа: Развитие мелкой моторике в игровых упражнениях с шишками.

Индивидуальная работа: Побуждать Софию к проговариванию слов и фраз.

Словарная работа: осень, деревья, листья, красный, желтый, оранжевый, дикое, белый.

Методы педагогической деятельности: словесные (беседа, чтение, наглядные (демонстрация презентации, рассматривание **мнемокарточек**, **мнемокуба**, практические.

Приёмы: вопросы, пояснения, рассказ воспитателя, художественное слово, поощряющая оценка, сюрпризный момент.

Материалы и оборудования:

• ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

• **мнемодорожка и карточки по теме***«Осень»*;

• **мнемокубы**: *«Заяц»*

• *«****Волшебный сундучок****»*;

• аудиозапись песни *«Паровозик»*.

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке детского сада, сбор листьев, наблюдение за птицами во время **прогулок**, просмотр презентаций по теме *«Осенняя пора»*, чтение художественной литературы, рисование, аппликация на тему *«Осень»*, разучивание песен: *«Дождик, дождик, кап-кап-кап»*, *«Ах, какая осень»*. Рассматривание картин и иллюстраций, беседы об осени.

Ожидаемый результат: Дети проявляют познавательную активность и интерес к окружающему миру природы; активно включаются в разговор, отвечают на вопросы. С удовольствием занимаются продуктивной деятельностью, играют; доброжелательно взаимодействуют со взрослым и сверстниками.

Ход занятия

Дети входят в группу

Вос - ль: Доброе утро,

Улыбнись скорее,

И сегодня весь день –

Будет веселее. (хлопаем в ладоши).

Вот вы уже все улыбаетесь, какие вы все красивые и счастливые.

Вос– ль: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте нашим гостям, пожелаем доброго утра.

Ребята посмотрите, на окошко к нам прилетел листик.

А кто его нам прислал? Как вы думаете?

Какое сейчас время года? Так, наверное она прислала нам этот листок.

Ответы детей.

Это не обычный листок. На нем что – то написано. Осень написала, что в лес пришел злой **волшебник и заколдовал его**. И осень просит нас помочь. расколдовать лес.Мы поможем осени? (ответы детей).

Тогда отправляемся в волшебный лес.

А на чем можно поехать в лес?

(Ответы детей).

 Поедем мы с вами на паровозике. Занимайте свои места, и мы отправляемся.

Звучит музыка *«Паровозик»*

**Слайд 2**

В: Вот мы с вами и на лесной полянке. Вам нравится этот лес на экране? Что – то в этом лесу не так.

Ответы детей

Ребята, посмотрите, в каком скучном, совсем не волшебном лесу мы с вами оказались.

В: Давайте его скорей расколдуем.

В: А помогут нам в этом картинки, которые у меня есть.

С их помощью мы расскажем об осени, и это поможет нам его расколдовать.

Дети по очереди берут из корзинки картинки, выставляют на **мнемодорожку***(магнитную доску)* и рассказывают об осени. (Осенью становится холодно, листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, они опадают с деревьев, дует ветер, идет дождь, птицы улетают в теплые края, в лесу собирают грибы, люди готовят запасы овощей на зиму).

**Слайд 3**

В: Посмотрите на экран.

Что произошло?

Ответы детей.

В. Лес изменился. Стал ярким, разноцветным. Листья на деревьях окрасились в желтый и красный цвет. Красивым.

В таком лесу поиграть захотелось. Сейчас мы с вами превратимся в осенние листочки.

Листопад, листопад (*дети хлопают в ладоши*)

Лист осенний конопат (*трясут кистями рук*)

Листья рыжие шуршат (*трут ладошки*)

И летят, летят, летят ( *машут руками*)

*Дети бегают по группе.*

Летели, летели и на животик сели

Летели, летели и на головку сели

Летели, летели и на ножки сели

Летели, летели и на землю сели.

В. Вот как весело играли. А теперь присядем на пенёчки и отдахнём.

В: Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

Ответы детей.

 *(Можно шуметь, кричать, сорить?)*

В. Как называются животные, которые живут в лесу? *(дикие, лесные)*.

Сейчас мы с вами отгадаем загадки. И узнаем какие звери живут в лесу.

**Слайд 4 -15**

Отгадывание загадок.

А где же они все, почему так тихо в лесу?

Оказывается, у лесных зверей сейчас много забот, они готовятся к зиме.

**Слайд 16**

В: Ребята, посмотрите, сколько запасов белка припасла на зиму

 Игра *«Помоги белочке разобрать запасы»*.

В. Ребята, а нам белочка прислала корзинку, посмотрите что в ней лежит? *(шишки)*.

А они одинаковые?

Ответы детей.

Они разные. Большие и маленькие

Давайте поможем белочке разобрать шишки, в красную корзинку соберём большие шишки, а в зелёную корзинку соберем маленькие шишки.

Мёрзнут на ветру ладошки. Мы согреем их немножко и поиграем с шишками.

Самомассаж с использованием шишек:

1, 2, 3, 4, 5-будем шишками играть,

Будем шишками играть, между ручками катать *(катаем между рук)*.

В ручку правую возьмём и сильней её сожмём! (сжимаем шишку правой рукой.

В ручку левую возьмём, и сильней её сожмём! *(сжимаем шишку левой рукой)*

Вот как мы их **помнем**, и вот так мы их потрем.

В. Ручки согрели. Шишки положим в корзинку. И поставим под деревом. А белочка их заберёт.

И поставим под деревом. А белочка их заберёт.

**Слайд 17**

Ребята, а кто это на экране?

Дети. Заяц.

В: Давайте мы расскажем про зайчика, с помощью кубика.

Рассказывание при помощи **мнемокуба**.

Дети: Заяц не домашнее животное, а дикое, живёт в лесу. На голове два длинных уха. Зимой шубка его становится белая. Кушает траву, листочку, кору деревьев. Зайчик боится волка, лису.

А сейчас мы поиграем с зайчиком.

Пальчиковая игра «Маленький зайчишка»

Вот маленький зайчишка

Под ёлочкой сидит.

Он шевелит ушами.

От страха весь дрожит.

А вдруг бежит лисичка.

А вдруг крадётся волк?

От страха наш зайчишка

Пустился наутёк..

Вот как весело играли, и несколько не устали.

Хорошо в осеннем лесу. Но нам пора возвращаться в детский сад.

Занимаем места в своих вагончика. И поехали.

Звучит музыка «Паровозик»

В. Понравилась вам наша прогулка в волшебный лес?

А что мы там делали?

Кого видели?

С кем играли?

Осень вам передала подарки. Сейчас мы пойдем к нашим друзьям. И расскажем где мы были и угостим их тоже яблочками.