***Конспект***

**Совместной деятельности**

**в старшей логопедической группе**

**«Путешествие по зимнему лесу»**

**(В рамках творческой недели)**

Подготовила и провела:

Учитель-логопед

Задерей Е.В.

**Г. Новочеркасск**

**Тема: «Путешествие по зимнему лесу».**

**Тип: «Совместная деятельность»**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Интеграция с образовательными областями:** « Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Развитие просодических компонентов речи и коррекция слухо-зрительной-координации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачи:**

**Образовательные:** Активизировать словарь по теме «Зима». Дальнейшее совершенствование лексико-грамматической стороны речи; Умение образовывать притяжательные прилагательные, и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. Обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи. Совершенствование умений отвечать на вопросы полным ответом, формируя диалогическую речь.

**Коррекционные:** Совершенствовать работу по развитию речевого дыхания, звучности, подвижности голоса (изменение по силе, высоте, тембру) речи в играх и упражнениях. Соотносить темп, ритм речи с темпом движения. Совершенствовать работу над интонационной выразительностью речи в игровой деятельности.

**Воспитательные:** Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Воспитывать чувство сопереживания, умения прийти на помощь. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей при необходимости.

**Методы:** проблемный метод, групповая работа, здоровьесберегающие технологии, использование ИКТ.

**Приемы:** Речевой образец, повторение, объяснение, словесное упражнение, информационно-наглядные приемы, косвенные приемы (совет, подсказка, напоминание, исправление).

**Список детей:**

* Руденко Настя – ОНР 4 уровень Дизартрия
* Тараненко Полина – ОНР 4 уровень Дизартрия
* Плескачевский Ваня – ОНР 4 уровень Дизартрия
* Крупенин Кирилл - ОНР 4 уровень Дизартрия
* Мартынов Ваня - ОНР 4 уровень Дизартрия
* Висловская Поля - ОНР 4 уровень Дизартрия
* Некрасова Варя - ОНР 3 уровень Дизартрия
* Топилина Настя - ОНР 3 уровень Дизартрия

**Индивидуализация образовательного процесса:**

Следить за плавностью и длительностью речевого выдоха у детей Н. Топилиной, В. Некрасовой. Следить за совершенствованием грамматического строя речи (Употребление предложений с предлогами и образовании притяжательных прилагательных Чей?, Чья?, Чье?.) : Крупенин К., Топилина Н. Н., Некрасова В. Использование вопросов разной трудности с учетом индивидуальных возможностей детей.

**Непосредственно образовательная деятельность (занятие)**

**Логопед:** Ребята, какое время года наступило? (Зима)

Какой праздник мы скоро будем с вами отмечать? (Н.Г.)……

**Видео обращение Деда Мороза:**

«Дорогие мои маленькие друзья! Приглашаю вас к себе в гости. Для вас я приготовил новогодние сюрпризы. Но путь ко мне не близкий. Я живу в северном городе Великий Устюг. Да не забудьте по дороге про моих друзей. Вы по лесу все идите добрыми делами дорогу проложите. Поторопитесь. До Нового Года осталось несколько дней.

До встречи, Ваш Дед Мороз!»

**Логопед:** Ну, что ребята, едем?

Одевайтесь потеплее,

Собирайтесь поскорее,

Сани поданы, садись!

Эй, поехали, держись!

Отправляемся в путешествие на лесную полянку на саночках.

1. **«Едем-едем на лошадке»**

(ритмодикламация – ритмическое произношение текста под музыку)

По дорожке гладкой, гладкой – сидят по-турецки, раскачиваясь

в гости нас везет лошадка (цок, цок, цок – цокотание языком)

Саночки скрипят скрип, скрип, скрип

Сосулечки звенят динь, динь, дон (встряхивая кисти рук)

Белка на ветке орешки грызет – ду-ду-ду

Рыжая лисичка зайчишку стережет - замер

Белка с ветки прыг в дупло кулачками по коленкам

Прыг скок, прыг скок.

Птички синички летают высоко

Тень-тень-тень машут руками.

По дорожке гладкой, гладкой

В гости нас везет лошадка

Цок-цок-цок

Ехали, ехали наконец приехали ТПРУ!

Быстро, быстро саночки привезли нас в лес.

1. **«Приветствие»**

С добрым утром, солнце! Мы тебе рады! (радостно)

С добрым утром, небо! Мы тебе рады!

С добрым утром, лес! Мы тебе рады! (тихо)

**3.**Звучит музыка вьюги, выполняется фонопедическое упражнение по методу В. Емельянова. **«Свистели метели»**

**Свистели метели** (Выполняют глассиндо от высокого регистра к

низкому на звук «**У**»)

**Летели снега** (Выполняют глассиндо от высокого регистра к

низкому на звук «**О**»)

**Стелила постели**

**Большая пурга**  (Дети делают глассиндо на звук «**И**» то вверх, то

вниз, показывая высоту звука рукой)

**Стелила постели** ( Дети пропевают отрывистые, «острые» звуки «**А**»

**Морозам она** в разных регистрах по показу логопеда)

**И было метелям** (То усиливают звук, разводя руки в стороны, то

**Всю ночь не до сна** затихают, приближая ладони друг к другу, на одном

дыхании пропевая разные гласные).

**А на просторы вышел погулять мороз**

**Топ-топ! Топ-топ!** (Два хлопка в ладоши, два хлопка по коленям)

**Снежные тропинки,** (Дети потирают ладони друг о друга на «**Ш**»)

**Голые кусты…..**

**Падают снежинки** (Медленно опускать руеи вниз проговаривая

**Тихо с высоты. П! П! П!...)**

**В белые метели утром, до зари** (Дети прижимают руки к груди,

**В рощу прилетели стайкой снегири**. при произношении звуков руки

Резко разводить в стороны «**Фр-р.**.»)

**4**.Логоритмическое упражнение **«Снегири»** (Н.Нищева)

Вот на ветках посмотри 4р. хлопать руками по бокам.

В красных майках снегири по 4 наклона головы.

Распустили перышки на первое слово частые потряхивания

Греются на солнышке руками, на второе – хлопок по бокам.

Головой вертят по 2 поворота головы

Улететь хотят! на каждую строку.

**Логопед:** Ребята, пойдемте посмотрим, проверим, узнаем, как зимуют звери зимой? Может помощь нужна?

Мы шагаем по сугробам, ходьба с выпадами.

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, ходьба с высоким подъемом колена.

Проложи себе дорогу.

**5.** Игра «Цепочки предложений»

Дети берут птичку и подобрав один или два признака – **слово к которому можно задать вопрос Какой?** Далее дети составляют предложения по цепочке.

Н-р: -У меня есть синичка с желтым брюшком.

-А у меня нет синички с желтым брюшком, но зато у меня есть снегирь с красным брюшком.

-А у меня нет снегиря с красным брюшком, но зато у меня есть сорока с белым боком и черным длинным хвостом.

**Угощаем птиц, оставляем зерно в мешочке.**

Вот волшебные дорожки:

Манят нас они, зовут.

По одной там скачут ножки,

По другой – они бегут.

**6**. Подходим к сугробу - берлоге медведя.

Речевая игра **«Медведь»** (Т.Алехиной на стихи И.Токмаковой)

На горке – снег, снег, **«скрипят»** маленькими мешочками с

И под горкой – снег, снег, крахмалом, изображая снег.

А под снегом спит медведь. шумно **вдыхают** и выдыхают воздух

или сопят, или храпят.

Тише, тише! Не шуметь. Поворачиваются друг к другу, держат указательный палец у закрытого рта **– тсс, тсс!**

Когда медведь весной проснется, он будет очень голодный, совсем без сил. Давайте оставим и ему угощенья. Пусть он порадуется нашему сюрпризу (оставляем бочонок меда).

**7**. На экране появляется картинка леса занесенного снегом. Животные которых замела вьюга. Нужно найти всех животных.

**Логопед:** Посмотрите внимательно кого из животных замела вьюга? А, что бы нам отгадать, кто прячется, необходимо составить предложение. Начните свой ответ со слов «Я вижу».

-Я вижу рога лося за кустом. За кустом стоит лось.

-Я вижу уши зайца на пне. На пне сидит заяц.

-Я вижу на ветке хвост белки. На ветке белка.

И так далее (в берлоге мишка, за деревом лиса, волк за кустом…)

Вы, ребята, помогли животным выбраться из-под снега .Они говорят вам спасибо.

На экране изображение частей снеговика. Нужно помочь собрать Снеговика.

**8**. Логоритмическое упражнение **«Снеговик»** (Собери снеговика)

**9**. Ну что, совсем замерзли?

Предлагаю согреть руки.

Массажная игра **«Зимняя разогревалочка»** (М. Картушина на стихи М. Рузиной)

Если замерзают руки,

Начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем руки,

Как на печке, разогреть. медленно растирают одну ладонь о

другую.

Сначала ладошки,

Совсем как ледышки,

Потом как лягушки,

Потом как подушки. растирают ладони всё быстрее и быстрее.

Согрелись ладошки,

Горят и взаправду,

А не понарошку.

Я горю, как от огня,

Вот, потрогайте меня! вытягивают вперед раскрытые ладошки.

Предлагаю обменяться теплом, согреть друг друга.

Продолжаем шагать змейкой.

Остановимся чуть-чуть,

Всем нам надо отдохнуть

**10.** Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Зимушка- зима предлагает поиграть с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово **снег.**

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю…(снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые… (снежинки)

На деревья, на лужок тихо падает… (снежок)

Вот веселье для ребят - все сильнее…(снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в… (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик)

Рядом снежная фигурка - это девочка… (Снегурка)

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой… (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил… (снег)

Молодцы, успешно справились с заданием.

Ребята, мы с вами идем в гости к Деду Морозу, и ему будет очень приятно получить от вас подарки. Мы с вами сделаем серебристые елочки.

**12.** Проходите за столы. А где же краски и кисти? Их нет. Ребята сегодня мы будем рисовать клеем и крупной солью. И сейчас мы узнаем как, и попробуем вместе.

(Логопед знакомит детей с техникой «солевого» рисования и предлагает самостоятельно украсить листы темной цветной бумаги произвольными узорами-кружевами).

 На листе клеящим карандашом наноситься рисунок «морозного узора», затем сверху засыпается солью. Частички соли прилипают к клею и образуют «морозные узоры») .

**Логопед**: Молодцы! Какие красивые серебристые елочки получились у вас. Нужно некоторое время, чтобы клей высох. Давайте вытрем руки салфетками.

**Заключительная часть.**

**Логопед:** Ребята, вот теперь ваши узоры готовы. Надо смахнуть аккуратно с них соль в тарелочки, посмотрите, как это делаю я. Очень красивые елочки получились.

**Дед Мороз:** Ну вот, ребята вы и нашли дорогу в мой дом, значит в путешествии вы совершали добрые дела.

**Логопед**: Дед Мороз мы и тебе приготовили в твой зимний лес молодые, серебристые елочки, которые будут расти в твоем волшебном лесу.

**Дед Мороз**: И я вам приготовил сюрприз, (в корзинке лежат елочные шарики). Скоро праздник будет у вас, вы и украсите свою елочку.

Звучит фрагмент песни «Русские зимы»- дискотека